

Фомичева
Анна
Сергеевна

Протокол № 4
от «24» 12 2018 г.

Подписан: Фомичева Анна Сергеевна
DN: ИИН=863402392992,
СНИЛС=12364697167,
E=fofomich@mail.ru, C=RU,
S=Саратовская область, L=Нижняя Тура,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИЖНЕТУРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ИМЕНИ Е.В. ПАНКРАТЬЕВА"
С=Анна Сергеевна, SN=Фомичева,
СД=Фомичева Анна Сергеевна
Формально: я подготовила этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-28 16:01:51
Комп/Пароль: Версия: 9.7.2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 1»
Коротасева Ж.А. *Коротасева*
Приказ № 255
от «12» 12 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Е.В. Панкратьева»

г. Нижняя Тура

2018г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО), Основной образовательной программой основного общего образования (далее ООП ООО).

Настоящее Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- поддержку учебной мотивации учащихся;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - освоенные знания, умения, навыки.

Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом и отражается в соответствующих формах индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ, а также в портфолио школьника.

II. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ по ФГОС НОО

Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Выделяются недостаточный, базовый и повышенный уровни освоения ООП НОО. По окончании каждого класса достигнутый уровень обучающегося оценивается и фиксируется;

Фиксация вывода-оценки о возможности продолжения образования на следующем уровне обучающимися _____ класса «__» ООПНОО

| № п/п | ФИО обучающегося | Уровень накопленной оценки | Уровень выполнения итоговых работ | Вывод-оценка о возможности продолжения на следующей ступени (с указанием уровня) |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | Иванов Иван Иванович | повышенный | базовый | повышенный |

Учет личностных результатов

Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном

соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная информация.

Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации МБОУ «СОШ №1») при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Критерии и результаты оценки находят отражение в Портфолио учащегося.

Учет метапредметных результатов

Система оценивания метапредметных результатов входит во внутреннюю (накопленную) оценку, фиксируется в виде листа сформированности УУД, которые являются частью «портфолио».

Лист сформированности универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

| № п/п | Компетенции | Показатели | Уровень сформированности УУД | | |
|-------|----------------|---|------------------------------|---------|------------|
| | | | Недостаточный | Базовый | Повышенный |
| 1. | Регулятивные | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; | | | |
| | | освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | | | |
| | | использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | | | |
| | | владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; | | | |
| | | владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | | | |
| | | использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; | | | |
| 2. | Познавательные | способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | | | |
| | | сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | | |
| | | сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | | | |
| | | владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|--|
| | | следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | | | |
| 3. | Коммуникативные | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; | | | |
| | | владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; | | | |
| | | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | | | |
| | | способность определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | |
| | | готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; | | | |
| | | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. | | | |

Если у обучающегося по большинству показателей стоит уровень «базовый», считается, что у него сформированы УУД на базовом уровне, недостаточный, повышенный – соответственно.

Учет предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий, как базового (необходимого) уровня, так и повышенного (функционального).

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится»

планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоги оценки предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя). Процедура оценивания предметных результатов проводится на основании инструментария оценивания по 5-бальной системе. Результаты оценивания фиксируются в классном журнале и дневниках (в т.ч. электронных) обучающихся.

III. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ по ФГОС ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является комплексной, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

- личностных
- метапредметных
- предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Фиксация вывода – оценки для принятия решения об успешности освоении обучающимися ООП ООО: классный руководитель 9 класса формирует таблицу по классу:

| № п/п | ФИО обучающегося | Внутренняя (накопленная) оценка | Средний балл оценки за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам | Отметка за выполнение индивидуального итогового проекта | Результаты государственной итоговой аттестации | Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующей ступени (с указанием уровня) |
|-------|------------------|---------------------------------|--|---|--|--|
| 1. | Иванов И.И. | Базовый | Повышенный | Базовый | Повышенный | Повышенный |

Учет личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Модель и инструментарий диагностики формирования личностных результатов обучающихся на уровне основного общего образования

| Личностные результаты | Диагностическая база | Ответственные |
|--|---|-----------------------------------|
| 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5 класса | Психолог Классный руководитель |
| 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна) Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко) | Психолог Классный руководитель |
| 3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича) | Психолог Классный руководитель |
| 4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко) | Психолог Классный руководитель |
| 5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни | Индекс отношения к здоровью (по методике В. Явина, С. Дерябо) | Психолог Классный руководитель |
| 6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Проективная методика «Рисунок семьи» | Психолог Классный руководитель |

На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный

руководитель в конце 9 класса (а также по мере необходимости) составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

Учет метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части планируемых результатов освоения четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся по 3 уровням: недостаточный, базовый, повышенный. Критерии оценивания по уровням отражены в Листах оценивания сформированности УУД.

Модель и инструментарий оценки достижения метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

| | Оценочные процедуры | Инструментарий | Ответственные Фиксация результатов |
|----|---|---|---|
| 1. | Стартовая диагностика (5 класс) | Стартовая комплексная работа | Заместитель директора по УВР Лист оценивания сформированности результатов междисциплинарных программ |
| 2. | Текущее оценивание метапредметной обученности | Промежуточные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом | Учителя-предметники проводят текущее оценивание и 1 раз в полугодие на заседании междисциплинарной группы коллегиально оценивают уровень сформированности УУД каждого обучающегося. Результаты заносятся в Лист оценивания сформированности результатов междисциплинарных программ. Листы хранятся у классного руководителя и Портфолио обучающегося. |
| 3. | Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий | Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД | |
| 4. | Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов | Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта | |
| 5. | Итоговая оценка метапредметной обученности | Итоговая комплексная работа на межпредметной основе | Заместитель директора по УВР Лист оценивания |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | сформированности результатов междисциплинарных программ по результатам итоговой комплексной работы |
| 6. | Защита итогового индивидуального проекта | Критерии оценки итогового индивидуального проекта | |

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается заместителем директора по УВР (для стартовой и итоговой комплексной работы) педагогами (для текущего оценивания) на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии комплексной работы.

Оценка достижения метапредметных результатов является частью накопленной оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Учет предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней (используется 5-бальная система).

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Также выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»). В действующем Положении о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации, переводе обучающихся и

| | Оценочные процедуры | Инструментарий | Ответственные Фиксация результатов |
|----|--|--|--|
| 1. | Стартовая диагностика | Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам | Учителя-предметники Классные журналы (в т.ч. электронные) |
| 2. | Текущее и промежуточное оценивание предметной обученности, включая творческие работы | Самостоятельные работы, проверочные работы, учебно-познавательные задачи, учебные исследования и учебные проекты Диагностические работы | Учителя-предметники Классные журналы (в т.ч. электронные) |
| 3. | Итоговая оценка предметной обученности | Итоговые контрольные работы по предметам | Учителя-предметники Классные журналы (в т.ч. электронные) |

ликвидации академической задолженности данная оценка не предусмотрена.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Модель и инструментарий оценки достижения предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами самостоятельно согласно рабочим программам по предметам.

IV. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ по ФК ГОС

Учет личностных результатов

Учет личностных результатов по ФК ГОС классах осуществляется педагогом-психологом в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется

в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1».

Учет метапредметных результатов

Учет метапредметных результатов осуществляется:

- а) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
- б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов; в) учета социальной практики обучающегося.

Учет предметных результатов

Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Предметные планируемые результаты освоения образовательной программы оцениваются по 5-балльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Оценка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в случае пропуска обучающимся более 60% учебного времени.

Годовая промежуточная аттестация проводится, как правило, без аттестационных испытаний с учетом текущих, четвертных, полугодовых оценок, если иное не предусмотрено рабочей программой отдельных учебных предметов, курсов (например, годовая контрольная работа).

Отметка обучающегося за четверть или полугодие определяется как среднее арифметическое по правилам математического округления текущих отметок. Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и выставляется в классный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В спорных случаях годовая отметка определяется как среднее арифметическое всех текущих отметок за год (исключая четвертные, полугодовые).

В случае неудовлетворительных результатов учебного года обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся уведомляются об этом под роспись в 3-дневный срок, с указанием даты ознакомления. Данное уведомление хранится в личном деле учащегося.

Балльный учет предметных результатов обучающихся по ФК ГОС классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в «Классном журнале» на бумажном носителе и а также в автоматизированной системе «Дневник.ру». Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- Сводная ведомость учета успеваемости в классном журнале и в личном деле обучающегося;
- Отчет классного руководителя за учебный период;
- Отчет учителя-предметника;
- Итоги успеваемости и посещаемости МБОУ «СОШ №1»;

В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах, среднего общего образования в 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов, соответственно, за курс основного общего образования и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.

Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

IV. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ УЧЕТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

База данных по оценке качества образования хранится в учебной части учреждения на бумажном и (или) электронном носителях. Заместители директора осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися.

Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 03.02.2022 по 03.02.2023