**ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

*[указать логин ФИС ОКО]*

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | 1. В марте-апреле 2021 года осуществляется обновление компьютерной техники ОО. Обновлены все рабочие места учителей-предметников, а так же компьютерный класс.2. 01.09.2021 г. на базе ОО планируется открытие центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». На данный момент ведутся подготовительные работы (оформление лицензии на доп. образование, оформляются договоры). |
| 2. Дефицит педагогических кадров  |  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  |  |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | В ОО обучается достаточно большое количество обучающихся с ОВЗ (в основном дети с интеллектуальными нарушениями). Для каждого ребенка организовано психоло-педагогическое сопровождение. Коррекционно-развивающая работа ведется в полном объеме. ОО обеспечена специализированными кадрами. |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся |  |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | В школе ведется активная работа педагога-психолога. Проводятся диагностики. Выявляются классы и обучающиеся с наиболее выраженными признаками школьного неблагополучия. Ведется точечная работа, индивидуальные и групповые консультации. В том числе и работа с педагогическими работниками в целях профилактики профессионального выгорания. |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | По итогам всероссийских проверочных работ были выявлены наименее сформированные метапредметные умения (отдельно по классам и по микрогруппам внутри класса). На педагогическом совете и заседаниях школьных методических объединений были определены единые подходы к развитию одних и тех же метапредметных умений на различных уроках. Курсы внеурочной деятельности так же были скорректированы педагогическими работниками в целях профилактики и ликвидации метапредметных дефицитов. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей |  |