

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол №9 от 25.02.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №1»

М.Н. Шкварева
Приказ № 89/ от «01» апреля 2026г.



**Дополнительная образовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная биология»**
(курс обучения рассчитан на 73 учебных часа для обучающихся 5-7 классов)

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	3
1.3. Объем и содержание дополнительной образовательной программы	3
1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы	4
2. Организационно-педагогические условия.....	4
3. Формы аттестации.....	5
4. Учебный план	5
5. Материально-технические условия	5
6. Рабочая программа дополнительной образовательной программы.....	5
7. Оценочные и методические материалы	11
8. Программа воспитания МАОУ «СОШ №1».....	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Занимательная биология» разработана в соответствии с требованиями к образовательным программам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Название программы: «Занимательная биология».

Форма обучения: очная.

Продолжительность обучения: 8 недель по 9 часов в неделю (всего 73 часа).

Возраст обучающихся: 5–7 классы (11–14 лет).

Актуальность: программа направлена на формирование у школьников устойчивого познавательного интереса к биологии, развитие исследовательских навыков и экологического мышления. Материал программы основан на научных фактах и адаптирован с учётом возрастных особенностей учащихся.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о живой природе, развитие интереса к биологии через практико-ориентированную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить с многообразием живых организмов, их строением и жизнедеятельностью.
2. Развить навыки наблюдения, сравнения, анализа биологических объектов.
3. Сформировать основы экологической грамотности и бережного отношения к природе.
4. Научить работать с микроскопом, лабораторным оборудованием, цифровыми ресурсами центра «Точка роста».
5. Развивать коммуникативные навыки при работе в группах.

1.3. Объем и содержание дополнительной образовательной программы

Объем дополнительной образовательной программы

Название темы	Количество часов
Введение в занимательную биологию	2
Клетка – основа жизни	5
Мир растений	12
Мир животных	12
Грибы и бактерии	6

Человек и его здоровье	10
Экология и охрана природы	8
Исследовательские проекты	10
Итоговое занятие	8
Итого	73

Курс обучения рассчитан на 8 недель, 73 учебных часов.

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Личностные результаты

- формирование познавательных интересов к биологии;
- развитие ответственного отношения к природе;
- готовность к саморазвитию и исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся: планировать свои действия, оценивать правильность выполнения заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться: самостоятельно ставить цели и находить пути их достижения.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся: работать с текстами, схемами, микроскопом, проводить простые опыты.

Обучающиеся получают возможность научиться: проводить мини-исследования, фиксировать и анализировать результаты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся: слушать и понимать других, участвовать в обсуждении.

Обучающиеся получают возможность научиться: аргументировать свою точку зрения, представлять результаты работы в группе.

Предметные результаты

- знание признаков живых организмов;
- умение различать ткани, органы, системы органов;
- знание правил работы с микроскопом;
- умение приводить примеры взаимосвязей в природе.

2. Организационно-педагогические условия

Форма проведения занятий: групповая (10–15 человек).

Виды деятельности: лекции-беседы, лабораторные работы, экскурсии, игровые занятия, проектная деятельность.

Режим занятий: 9 раз в неделю по 40 минут (не ранее 14:00).

Педагог: учитель биологии или педагог дополнительного образования с профильным высшим образованием.

3. Формы аттестации

Текущий контроль: устные опросы, биологические диктанты, лабораторные карты.

Промежуточный контроль: защита мини-проектов, тестирование.

Итоговая аттестация: защита итогового исследовательского проекта.

4. Учебный план

Предметная область	Название программы	Класс	Часов в неделю	Всего часов
Биология	Занимательная биология	5–7	9	73

5. Материально-технические условия

Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная биология»	624220, Свердловская область, город Нижняя Тура, улица Чкалова, д. 11	Учебный кабинет, рабочее место учителя (компьютер, проектор), рабочие места для обучающихся, оборудование центра «Точка роста» (микроскопы, коллекции гербарий, влажные препараты, цифровая лаборатория)

6. Рабочая программа дополнительной образовательной программы

Личностные результаты

- формирование познавательных интересов к биологии;
- развитие ответственного отношения к природе;
- готовность к саморазвитию и исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся: планировать свои действия, оценивать правильность выполнения заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться: самостоятельно ставить цели и находить пути их достижения.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся: работать с текстами, схемами, микроскопом, проводить простые опыты.

Обучающиеся получают возможность научиться: проводить мини-исследования, фиксировать и анализировать результаты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся: слушать и понимать других, участвовать в обсуждении.

Обучающиеся получают возможность научиться: аргументировать свою точку зрения, представлять результаты работы в группе.

Предметные результаты

- знание признаков живых организмов;
- умение различать ткани, органы, системы органов;

- знание правил работы с микроскопом;
- умение приводить примеры взаимосвязей в природе.

1. Предметное содержание

Введение (2 ч): что изучает биология, методы науки, техника безопасности.

Клетка (5 ч): строение клетки, микроскопирование, одноклеточные и многоклеточные.

Растения (12 ч): органы растений, фотосинтез, разнообразие растений, гербарий.

Животные (12 ч): беспозвоночные и позвоночные, их приспособления.

Грибы и бактерии (6 ч): строение, роль в природе, микробы.

Человек (10 ч): органы и системы, гигиена, первая помощь.

Экология (8 ч): цепи питания, Красная книга, экологические проблемы.

Проекты (10 ч): выбор темы, сбор материала, презентация.

Итоговое занятие (8 ч): защита проектов, викторина.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Урок	Тема	Тип занятия	Необходимое оборудование
1	Введение. Биология – наука о жизни. Техника безопасности	Лекция-беседа	
2	Методы изучения биологии: наблюдение, эксперимент, описание	Практикум	
3	Устройство светового микроскопа. Правила работы	Лабораторная работа №1	Световой микроскоп
4	Приготовление временного микропрепарата	Лабораторная работа №2	Цифровая лаборатория, цифровой микроскоп
5	Строение растительной клетки (клеточная стенка, ядро, вакуоли, хлоропласты)	Лекция, микроскопирование	Цифровой микроскоп
6	Строение животной клетки (мембрана, ядро, цитоплазма)	Сравнительный анализ	Цифровой микроскоп
7	Отличия растительной и животной клетки	Работа в группах	
8	Одноклеточные организмы: амёба, инфузория-туфелька	Видео, микроскопирование	Цифровой микроскоп
9	Многоклеточные организмы. Ткани	Игра-лото	
10	Царство Растения. Общая характеристика	Лекция	

Урок	Тема	Тип занятия	Необходимое оборудование
11	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные	Микроскопирование хламидомонады	Коллекция гербарий
12	Мхи. Строение и значение	Лабораторная работа №3	Коллекция гербарий
13	Папоротники, хвощи, плауны	Работа с гербарием	Коллекция гербарий
14	Голосеменные растения (сосна, ель)	Экскурсия в парк	Коллекция гербарий
15	Покрытосеменные. Строение цветкового растения	Схематическое рисование	Коллекция гербарий
16	Корень. Типы корневых систем	Лабораторная работа №4	Коллекция гербарий
17	Побег. Стебель. Лист	Практикум	Коллекция гербарий
18	Цветок. Соцветия. Плоды	Игра «Угадай растение»	Коллекция гербарий
19	Фотосинтез. Опыт со щучьим хвостом	Демонстрационный опыт	
20	Дыхание и испарение растений	Лабораторная работа №5	
21	Размножение растений (семена, споры, черенки)	Практикум	
22	Прорастание семян. Условия всхожести	Лабораторная работа №6	
23	Растения Красной книги	Проект в парах (начало)	
24	Лекарственные растения нашей местности	Экскурсия, гербарий	Коллекция гербарий
25	Ядовитые растения. Осторожно!	Беседа, карточки	

Урок	Тема	Тип занятия	Необходимое оборудование
26	Растения-хищники (росянка, венерина мухоловка)	Видео, обсуждение	
27	Защита мини-проекта «Удивительное растение»	Презентация	
28	Царство Животные. Признаки	Лекция	Влажные препараты
29	Простейшие: амёба, эвглена, инфузория	Микроскопирование культуры	
30	Кишечнополостные (гидра, медузы)	Лабораторная работа №7	
31	Плоские, круглые и кольчатые черви	Таблицы	
32	Дождевой червь. Значение	Лабораторная работа №8	
33	Моллюски (улитки, мидии, осьминоги)	Работа с раковинами	
34	Членистоногие. Ракообразные (рак, креветка)	Видео, рисунки	
35	Паукообразные (паук, скорпион, клещ)	Видео, рисунки	Демонстрационные коллекции центра «Точка роста»
36	Насекомые. Внешнее строение	Лабораторная работа №9	Демонстрационные коллекции центра «Точка роста»
37	Общая характеристика позвоночных	Лекция	
38	Рыбы. Строение и разнообразие	Лабораторная работа №10	Влажные препараты
39	Земноводные (лягушка, тритон)	Модель, схема	Влажные препараты
40	Пресмыкающиеся (ящерицы, змеи, черепахи)	Видео, таблица	Влажные препараты
41	Птицы. Приспособления к полёту	Лабораторная	Влажные препараты

Урок	Тема	Тип занятия	Необходимое оборудование
		работа №11	
42	Клювы и лапы птиц (игра-определитель)	Игровое занятие	
43	Млекопитающие. Отряды	Классификация	
44	Звери нашего края	Проект (в парах)	
45	Защита проекта «Моё любимое животное»	Презентация	
46	Царство Грибы. Строение шляпочного гриба	Модель, рисунок	
47	Плесневые грибы (мукор, пеницилл)	Лабораторная работа №12	Цифровая лаборатория, цифровой микроскоп
48	Дрожжи. Брожение	Микроскопирование	Цифровая лаборатория, цифровой микроскоп
49	Съедобные и ядовитые грибы	Игра «Грибное лукошко»	
50	Бактерии: строение, формы, размножение	Микроскопирование	
51	Роль бактерий в природе и жизни человека	Беседа	
52	Человек – часть живой природы. Уровни организации	Схема	
53	Ткани человека	Микроскопирование готовых препаратов	Цифровой микроскоп
54	Органы и системы органов	Работа с муляжами	
55	Пищеварительная система и здоровое питание	Лабораторная работа №13	
56	Дыхательная система. Опыт с известковой водой	Демонстрация	

Урок	Тема	Тип занятия	Необходимое оборудование
57	Кровеносная система. Пульс	Практикум	
58	Нервная система. Рефлексы	Опыт с коленным рефлексом	
59	Органы чувств	Игра «Проверь свои чувства»	
60	Гигиена и первая помощь	Тренинг	
61	Экология. Среда обитания. Экологические факторы	Лекция	
62	Пищевые цепи и сети	Лабораторная работа №14	
63	Красная книга. Охраняемые территории	Проект	
64	Выбор темы итогового проекта	Консультация	
65	Поиск информации, проведение опыта	Самостоятельная работа	
66	Оформление работы	Практикум	
67	Подготовка презентации	Работа в парах	
68	Защита проектов (1 часть)	Презентация	
69	Защита проектов (2 часть)	Презентация	
70	Обобщающая викторина «Своя игра»	Игра	
71	Биологический квест	Командная игра	
72	Итоговое тестирование	Контроль	
73	Подведение итогов. Награждение	Торжественное занятие	

7. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы:

- тесты по каждому разделу;
- критерии оценки лабораторных работ;
- карты наблюдений за проектной деятельностью;
- итоговое тестирование;
- листы самооценки.

Методические материалы:

- методические разработки лабораторных работ («Строение клетки», «Изучение плесневых грибов», «Определение всхожести семян»);
- сценарии игр («Биологическое лото», «Своя игра»);
- карточки-задания для групповой работы;
- презентации и видеофрагменты;
- инструкции по работе с цифровой лабораторией.

ПРИМЕРЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа №1

Тема «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним»

Цель: изучить части микроскопа, освоить технику настройки резкости.

Оборудование: микроскоп, готовый микропрепарат.

Ход работы:

Рассмотреть микроскоп: окуляр, объективы, предметный столик, зеркало, винты.

Установить объектив с наименьшим увеличением.

Поместить препарат на столик.

Глядя в окуляр, медленно поднимать тубус до появления изображения.

Зарисовать увиденное.

Лабораторная работа №4

Тема «Типы корневых систем»

Цель: научиться различать стержневую и мочковатую корневые системы.

Оборудование: проростки фасоли (стержневая) и пшеницы (мочковатая), лупа.

Ход работы:

Рассмотреть корневую систему фасоли.

Найти главный корень и боковые.

Рассмотреть корневую систему пшеницы.

Сравнить, заполнить таблицу.

Лабораторная работа №6

Тема «Условия прорастания семян»

Цель: выяснить, какие условия необходимы для прорастания семян.

Оборудование: 3 чашки Петри, семена фасоли, вата, вода, холодильник.

Ход работы:

В 1-ю чашку: сухая вата + семена (тепло).

Во 2-ю: влажная вата + семена (тепло).

В 3-ю: влажная вата + семена (холодильник).

Наблюдать 5–7 дней.

Сделать вывод о роли воды, тепла и воздуха.

Лабораторная работа №12

Тема «Плесневые грибы – мукор и пеницилл»

Цель: изучить строение плесневых грибов под микроскопом.

Оборудование: микроскоп, готовые микропрепараты мукора и пеницилла.

Ход работы:

Рассмотреть мукор: грибница, спорангии со спорами.

Рассмотреть пеницилл: кисточки спор.

Зарисовать оба гриба.

Сравнить (форма, цвет, размножение).

Лабораторная работа №13

Тема «Определение содержания крахмала в продуктах»

Цель: научиться обнаруживать крахмал с помощью йода.

Оборудование: раствор йода, пипетка, образцы: хлеб, картофель, яблоко, сахар.

Ход работы:

На каждый образец капнуть 1–2 капли йода.

Наблюдать изменение цвета (синий/фиолетовый – крахмал есть).

Заполнить таблицу «Продукт – Реакция – Вывод».

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (2 варианта)

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ (1 балл)

1. Какой орган растения осуществляет фотосинтез?

А) Корень

Б) Лист

В) Цветок

Г) Стебель

2. Какая группа животных относится к беспозвоночным?

А) Рыбы

Б) Птицы

В) Насекомые

Г) Млекопитающие

3. Какой гриб является плесневым?

А) Белый гриб

Б) Мукор

В) Подберёзовик

Г) Маслёнок

4. Какой прибор используется для изучения клеток?

А) Термометр

Б) Микроскоп

В) Весы

Г) Лупа (не подходит для клеток) → правильный ответ Б

5. Какое вещество обнаруживает крахмал синим окрашиванием?

А) Фенолфталеин

Б) Йод

В) Марганцовка

Г) Уксус

Часть Б. Краткий ответ (2 балла)

6. Напишите три отличия растительной клетки от животной.

7. Составьте пищевую цепь из 4 звеньев (пример: трава → ... → ... → ...).

Часть В. Развёрнутый ответ (3 балла)

8. Почему нельзя уничтожать ядовитые грибы и растения в природе? Приведите 2 причины.

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ (1 балл)

1. Какая ткань человека проводит нервные импульсы?

А) Мышечная

Б) Эпителиальная

В) Нервная

Г) Соединительная

2. Какое животное относится к земноводным?
 А) Ящерица
 Б) Лягушка
 В) Крокодил
 Г) Змея
3. Бактерии, в отличие от растений:
 А) Дышат
 Б) Не имеют ядра
 В) Питаются
 Г) Размножаются
4. Что происходит при дыхании растений?
 А) Поглощается углекислый газ, выделяется кислород
 Б) Поглощается кислород, выделяется углекислый газ
 В) Поглощается азот
 Г) Выделяется только вода
5. Как называются организмы, которые создают органические вещества из неорганических?
 А) Консументы
 Б) Редуценты
 В) Продуценты
 Г) Хищники

Часть Б. Краткий ответ (2 балла)

6. Напишите три функции корня растения.
 7. Почему птицы могут летать? Укажите 3 приспособления.

Часть В. Развёрнутый ответ (3 балла)

8. Объясните, почему в городском парке нельзя вытаптывать траву и ломать кустарники.

Критерии оценивания:

12–14 баллов – «отлично»

9–11 баллов – «хорошо»

6–8 баллов – «удовлетворительно»

менее 6 баллов – «рекомендовано повторить материал»

СЦЕНАРИИ ИГР

Сценарий игры №1: «СВОЯ ИГРА» (биологическая)

Цель: обобщить знания по биологии в игровой форме.

Возраст: 5–7 классы.

Время: 40 минут.

Формат: команды по 4–5 человек (3–4 команды).

Оборудование: доска с таблицей тем и баллов, табло, колокольчик/звонок, призы.

Таблица тем и баллов

Тема / Баллы	10	20	30	40	50
Растения	Как называется процесс образования крахмала на свету? (Фотосинтез)	Какое дерево даёт жёлуди? (Дуб)	Назовите растение-хищника (Росянка)	Самый большой цветок в мире? (Раффлезия)	Как отличить сосну от ели по хвое?
Животн	Кто спит	Самое	Какая птица	Сколько	Почему

Тема / Баллы	10	20	30	40	50
ые	вниз головой? (Летучая мышь)	быстрое животное? (Гепард)	не летает? (Пингвин, страус)	камер в сердце млекопитающего? (4)	верблюду не нужна вода 2 недели?
Грибы и бактерии	Как называют нити грибницы? (Гифы)	Какой гриб растёт на хлебе? (Мукор)	Где живут молочнокислые бактерии? (В йогурте, кефире)	Почему мухомор назвали мухомором?	Какие грибы образуют микоризу с деревьями?
Человек	Сколько зубов у взрослого человека? (32)	Где вырабатывается инсулин? (Поджелудочная железа)	Какой орган обезвреживает яды? (Печень)	Что такое пульс?	Почему нельзя смотреть на сварку без маски?
Экология	Что означает Красная книга?	Назовите цепь питания в лесу	Что такое заповедник?	Почему нельзя жечь сухую траву?	Зачем нужны хищники в природе?

Правила

Капитан команды нажимает на звонок после того, как ведущий прочитал вопрос.

Ответ даётся сразу (5 секунд на обсуждение). Если ответ неверный – баллы снимаются, право ответа переходит к другой команде.

Вопросы на 50 баллов требуют развёрнутого ответа (оценивает жюри).

В конце игры – «финальный раунд»: команды делают ставку (от 10 до всех баллов), ведущий даёт сложный вопрос (например: «Почему листья осенью желтеют?»). Через 1 минуту команды сдают письменные ответы.

Финальный вопрос (пример):

«Объясните биологический смысл миграции птиц. Назовите не менее двух причин».

Победитель – команда с наибольшим количеством баллов.

Сценарий игры №2: «БИОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ»

Цель: в активной форме проверить знания по биологии, развить командную работу.

Возраст: 5–7 классы.

Время: 40 минут.

Формат: команды по 5–6 человек, проходят 6 станций.

Оборудование: маршрутные листы, материалы на станциях, секундомер, призы.

Станции квеста

Станция 1. «Лаборатория»

Задание: найти части микроскопа (показать на муляже или подписать на рисунке).

Бонус: приготовить простейший препарат (луковая шелуха) и получить изображение.

Максимум баллов: 10.

Станция 2. «Классификация»

Раздаточный материал: карточки с названиями животных и растений (15 штук).

Задание: распределить по царствам (Растения, Животные, Грибы, Бактерии) за 3 минуты.

Максимум баллов: 15.

Станция 3. «Чёрный ящик»

Задание: на ощупь определить биологический объект в мешке (завязанные глаза).

Примеры: шишка, раковина улитки, кусочек мха, муляж гриба, перо птицы.

За каждый правильный ответ – 2 балла (всего 5 предметов).

Станция 4. «Экологическая»

Задание: команда получает карточку с нарушением (например: «Мальчик разоряет гнездо», «Турист оставляет мусор в лесу»).

Задача: объяснить, почему это плохо, и предложить 2 правильных действия.

Максимум баллов: 10.

Станция 5. «Рисуночная»

Задание: за 4 минуты нарисовать и подписать схему «Строение цветкового растения»

Баллы: от 1 до 10 по критериям (наличие всех частей, подписи, узнаваемость).

Станция 6. «Блиц-опрос»

Вопросы задаются быстро (10 секунд на каждый). За каждый правильный ответ – 1 балл.

Примеры вопросов:

Как называется начало пищевой цепи? (Продуцент)

Кто такие редуценты? (Бактерии и грибы, разлагающие мёртвое)

Какой орган у рыбы отвечает за плавание? (Плавательный пузырь)

Какая ягода красная, но ядовитая? (Волчье лыко, вороний глаз)

Зачем цветку нектар? (Привлекать насекомых)

Маршрутный лист (пример)

Подведение итогов

55–65 баллов – диплом «Знатоки биологии»

40–54 балла – грамота «Юные биологи»

менее 40 – сертификат участника

8. Программа воспитания МАОУ «СОШ №1»

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «СОШ №1» г. Нижняя Тура (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **общей целью воспитания** в МАОУ «СОШ №1» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Движение первых, ДЮП, ЮИД, Орлята России, волонтерский отряд «Доброволец»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МАОУ «СОШ №1»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p align="center">Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p align="center">Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия систематического унижения</p>

чести и достоинства, издевательств и преследования в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МАОУ «СОШ №1» обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования:

начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. У образовательной организации есть возможность посещать музеи, выставки, городские мероприятия, экскурсии. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы обучающегося.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 1» основывается на следующих принципах:

– *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

– *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социальнопедагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №1» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В рамках реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Социально значимая и просветительская деятельность

- Беседы, акции, дискуссионные клубы на темы гражданского самосознания, прав человека, профилактики асоциальных проявлений.
 - Участие в волонтерских инициативах, школьных советах, детских общественных объединениях.
 - Профилактические мероприятия, направленные на формирование правовой культуры и критического мышления.
2. Ценностно-ориентированная деятельность
- Курсы и занятия по формированию личностного отношения к семье, Родине, традициям и культуре своего народа.
 - Интеграция тем духовно-нравственного воспитания и уважительного отношения в практическую работу кружков.
 - Разработка и участие в проектах, посвящённых межнациональному согласию и традиционным духовным ценностям.
3. Формирование функциональной грамотности
- Практико-ориентированные занятия по медиабезопасности, финансовой, правовой и цифровой грамотности.
 - Курсы развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности.
 - Интерактивные тренинги по действиям в ЧС и противодействию интернетпропаганде деструктивных идеологий.
4. Спортивно-оздоровительное направление
- Регулярные секции, тренировки, спортивные праздники и соревнования.
 - Программы «Школьная спортивная лига», ГТО, оздоровительные прогулки, квесты.
 - Физическая активность как средство снижения вовлечённости в рискованные формы поведения.
5. Профориентационная деятельность
- Клубы профессиональных проб и «уроки профессий».
 - Встречи с представителями организаций, центров занятости, мастер-классы.
 - Профнавигационные курсы и тренинги на осознанный выбор жизненного и профессионального пути.
6. Творческо-интеллектуальное развитие и техническое творчество
- Занятия, удовлетворяющие особые образовательные потребности и интересы учащихся.
 - Студии декоративно-прикладного и изобразительного искусства, технические и исследовательские кружки.
 - Участие в олимпиадах, конкурсах, проектных сессиях.
7. Поддержка одарённых и обучающихся с ОВЗ
- Специально адаптированные программы, позволяющие реализовать индивидуальный маршрут.
 - Работа малых групп, индивидуальные сопровождения, консультации с психологом и тьютором.
8. Историко-патриотическая и культурологическая направленность
- Курсы историко-культурного и краеведческого содержания.
 - Работа школьных музеев, участие в федеральных и региональных патриотических акциях.

- Исследовательские проекты «История моей семьи», «Память народа» и другие.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса, в том числе и в детских общественных объединениях;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в детских общественных объединениях;
- проведение родительских собраний по вопросам профориентации обучающихся, знакомству родителей с системой воспитания и дополнительного образования школы.
- Проведение мероприятий по профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- проведение мероприятий по профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ «СОШ №1» может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий

обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СОШ №1» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «СОШ №1» может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, семейное неблагополучие, употребление и профилактика ПАВ, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАОУ «СОШ №1» с организациями-партнерами: Нижнетуринский электроаппаратный завод (ООО «НТЭАЗ Электрик»), Нижнетуринский краеведческий музей, Центральная городская библиотека им. Д. Н. Мамина-Сибиряка, МАУ «Дворец Культуры».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся (основного общего образования среднего общего образования).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п\п	Название объединения	Направления работы
--------------	-----------------------------	---------------------------

1	Отряд ЮИД «Патруль»	<p>Пропагандистская деятельность Предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность Направлена на информирование участников образовательной деятельности и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательной организации и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность Предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и обучающихся конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность Предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении обучающимися Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; работу с юными велосипедистами.</p>
2	Отряд ДЮП «Агенты 01»	<p>Маршрут «Школа» (Работа обучающихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории). Члены ДЮП</p>
		<p>выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по административно-хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими обучающимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p>Маршрут «Детский сад»</p>

		<p>(Просветительская и организационная работа обучающихся с дошкольниками ближайшего детского сада). Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p>Маршрут «Поиск» (Работа обучающихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района). Обучающиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев.</p> <p>Маршрут «Тревога» (Организация тренировок, соревнований по пожарноспасательным видам спорта). Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).</p> <p>Маршрут «Каникулы» (Профилактическая работа по пожарной безопасности с обучающимися во время каникул - в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях) Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с обучающимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p>Маршрут «Ёлка» (Работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам). Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.</p> <p>Маршрут «Мой дом» (Соблюдение правил пожарной безопасности в быту). Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p>Маршрут «Основные школьные дела» Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».</p>
--	--	--

3	Движение Первых	<p>Движение реализует основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и знания: «Учись и познавай!». 2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!». 3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!». 4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!». 5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!». <p>деятельности,</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!». 7. Спорт: «Достигай и побеждай!». 8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!». 9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!». 10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!». 11. Экология и охрана природы: «Береги планету!». 12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!». <p>Каждое направление включает реализацию тематических проектов, волонтерских программ, социально значимых инициатив.</p>
4	Орлята России	<p>Деятельность «Орлят России» направлена, в первую очередь, на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей, таких как:</p> <p>Родина - формирует у детей чувство гордости и любви к своей стране, помогает им понимать свою принадлежность и важность того, что они могут внести в развитие своей страны. Семья — это первое общество, где ребенок учится ценить отношения и заботиться о близких. Укрепление семейных ценностей помогает детям понять, что они не одни, и что поддержка друг друга — это очень важно.</p> <p>Природа - знание о природе и уважение к ней помогают детям понять ее значимость. Это важно, чтобы будущие поколения заботились об окружающей среде и сохраняли планету для себя и других.</p> <p>Команда - умение работать в команде — это важный навык в жизни. Когда дети учатся сотрудничать, они становятся более открытыми, учатся решать конфликты и помогают друг другу достигать общих целей.</p> <p>Спорт - развивает физическую силу, выносливость и командный дух. Спорт также учит детей важности здорового образа жизни и умению справляться с трудностями.</p> <p>Познание - стремление к знаниям и изучению нового помогает детям развивать любознательность и справляться с любыми задачами, что пригодится им в будущем в учебе и работе.</p> <p>В рамках программы были установлены определенные принципы и "Законы Орлят". Они направлены на воспитание дружбы, взаимопомощи, уважения к старшим и любви к Родине.</p>

5	Юннаты	<p>Практическая экологическая и природоохранная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности; - создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде; - организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческих Объединений. <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги); - совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда; - обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; - формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе
6	Волонтерский отряд «Доброволец»	<p>Направления волонтерской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями); - работа с детьми и молодежью в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.; - участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ; - развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков; - информационное обеспечение; - педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков); - экологическая защита; - уход за воинскими сооружениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г. и т.д. <p>Направления работы могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности.</p>

7	Театр «Зазеркалье»	<p>Направление работы школьного театра может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание основ зрительской культуры; - развитие навыков исполнительской деятельности; - накопление знаний о театре. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, познавательная, досугово-развлекательная; - проблемно-ценностное общение. - художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций); - социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты). <p>Также в работе школьного театра могут быть реализованы гражданско-правовое, эстетическое, нравственное и военнопатриотическое направления.</p>
---	--------------------	---

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа детских объединений ведется согласно планам работы советника директора по воспитанию и педагогов дополнительного образования.

Модуль «Адаптация детей мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Адаптация детей-мигрантов» в МАОУ «СОШ №1» направлена на успешное включение обучающихся – детей из семей мигрантов и иностранных граждан – в образовательную и воспитательную среду школы, формирование у них позитивного опыта социализации, гражданской идентичности, уважительного отношения к окружающим, а также на поддержку их семей.

Предусматриваются следующие направления деятельности:

- организация курсов и дополнительных занятий по русскому языку, коррекционные занятия по развитию устной и письменной речи;
- использование индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ для постепенного освоения предметного материала;
- сопровождение обучающихся педагогами-наставниками и тьюторами, координация взаимодействия с родителями (законными представителями);
- проведение классных часов, тренингов и бесед, направленных на формирование уважительного отношения к культурным различиям;
- участие в мероприятиях, посвящённых традициям народов России, интеграция культурного опыта семьи обучающегося в общешкольные события;
- вовлечение в кружковую и внеурочную деятельность для развития коммуникативных навыков и социализации;
- консультативная работа школьного психолога и социального педагога с детьми и их семьями;
- организация групповых и индивидуальных встреч, направленных на преодоление тревожности, языкового барьера, трудностей общения;
- формирование доверительных отношений в классном коллективе через игры, совместные проекты, классные мероприятия;

- информирование детей и родителей (законных представителей) о правах и обязанностях несовершеннолетних, порядке получения образовательных услуг;
- проведение профилактических мероприятий по недопущению вовлечения в противоправные действия и асоциальные проявления;
- организация занятий по медиабезопасности, профилактике ПАВ, предупреждению суицидального поведения.
- проведение регулярных встреч с родителями (законными представителями), помощь в адаптации к образовательной системе России;
- привлечение внешних специалистов (центры адаптации мигрантов, национальнокультурные объединения, органы социальной защиты населения);
- совместные мероприятия «Семья и школа» как ресурс успешной адаптации ребёнка.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 31 человек основных педагогических работников. 4 педагога работают по внешнему совместительству. 77 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 10 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 13 - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог.

В школе 20 классов, в которых работают 20 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Педагоги дополнительного образования

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

/п	ФИО	Должность
1.	Абросимова Анастасия Валерьевна	педагог-организатор
2.	Абакумова Нина Алексеевна	учитель
3.	Багаева Наталья Михайловна	социальный педагог
4.	Васнина Алёна Андреевна	учитель
5.	Ведерникова Татьяна Ильинична	учитель

6.	Гарбар Дмитрий Николаевич	учитель
7.	Горшкова Анна Ивановна	учитель
8.	Гришина Наталья Геннадьевна	учитель
9.	Ершова Александра Андреевна	учитель
10.	Закирова Мария Валерьевна	учитель
11.	Зудова Любовь Степановна	учитель
12.	Иванова Полина Петровна	учитель
13.	Карзанова Элина Маратовна	Руководитель Точки Роста
14.	Кисарь Анастасия Игоревна	учитель-логопед
15.	Корнеева Наталья Викторовна	учитель
16.	Король Мария Владимировна	заведующий библиотекой
17.	Лабазова Марина Николаевна	учитель
18.	Лосева Татьяна Михайловна	учитель
19.	Лузина Ольга Вячеславовна	учитель
20.	Мичурина Ирина Вячеславовна	учитель
21.	Мичурина Ксения Андреевна	заместитель директора по ВР
22.	Новикова Елена Николаевна	учитель
23.	Новицкая Екатерина Викторовна	учитель
24.	Рябченюк Дина Григорьевна	учитель логопед
25.	Самочерых Людмила Андреевна	учитель
26.	Святкина Екатерина Николаевна	социальный педагог
27.	Селиванова Ольга Сергеевна	учитель-дефектолог
28.	Соловьева Галина Леонидовна	учитель
29.	Фомичева Анна Сергеевна	заместитель директора по УВР
30.	Черезова Екатерина Владимировна	учитель
31.	Шайхутдинова Ольга Анатольевна	учитель
32.	Шилкова Оксана Владимировна	учитель
33.	Шкварева Марина Николаевна	директор
34.	Зотина Ольга Алексеевна	учитель
СОВМЕСТИТЕЛИ		
35.	Бушель Жанна Александровна	учитель
36.	Вотенцова Анна Михайловна	педагог доп.образования
37.	Колотова Екатерина Александровна	учитель

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав образовательной организации;
2. Свидетельство о государственной аккредитации;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников);
4. Правила внутреннего трудового распорядка;
5. Коллективный договор;
6. Отчет о результатах самообследования;
7. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (при наличии);
8. Локальные нормативные акты;
9. Иные локальные акты.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия для получения образования согласно ИПРА и заключениям ПМПК.

Категории детей-инвалидов, которые нуждаются в специальных учебниках и учебных пособиях, обеспечены ими. Имеется учебная литература для всех лиц с заключением умственная отсталость.

Школа имеет специально оборудованный учебный кабинет для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и объектов для проведения практических занятий. В организации имеется наличие специальных технических средств обучения для индивидуального пользования обучающихся с НОДА. Имеется пандус для беспрепятственного доступа в здание школы.

В общеобразовательной организации созданы все условия для инклюзивного образования детей-инвалидов. Реализуемые адаптированные образовательные программы:

АООП ОО УО вариант 1.

АООП ОО УО вариант 2.

АООП ООО ТНР 5.2.

АООП НОДА 6.1.

АООП НОДА 6.4.

АООП НОО ЗПР 7.2.

АООП ООО ЗПР 7.1 и 7.2.

Для каждой категории обучающихся реализуются коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья оказывается психолого-педагогическая поддержка. Консультирование педагогов по вопросам обучения детей-инвалидов, психолого-педагогическая помощь родителям специалистами школьного ППк.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-

логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной

организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 1»

Примерный календарный план воспитательной работы

В соответствии с программой воспитания МАОУ «СОШ №1» на 2025-2030 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2025-2030 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося посредством вовлечения его в социальнозначимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом.
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует

успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025-2030 учебный (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)				
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно планам работы учителей начальных классов)				
Разговоры о важном				
Орлята России				
Скорочтение				
Развивающая математика				
К вершинам ГТО				
Смысловое чтение				
Математика для любознательных				
Финансовая грамотность				
Фиксиматики				
Модуль «Классное руководство» (согласно планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Классные часы	1-4	1.09.	Классные руководители
2	День памяти «Беслан. Мы помним»	1-4	3.09.	Классные руководители

3	Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	1-4	до 09.09	Классные руководители
4	Акция «Внимание, дети»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5	Мы выбираем ГТО.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	14.10	Классные руководители
8	Планирование на каникулы	1-4	24.10	Классные руководители
9	День здоровья. Веселые старты.	1-4	26.10	Классные руководители, учителя физической культуры
10	Классные часы по формированию жизнестойкости и уважительному отношению	1-4	октябрь	Классные руководители
11	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
12	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	08.11	Классные руководители
13	Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители
14	Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	До 25.11.	Классные руководители
15	Праздничная программа для мам	1-4	25.11	Классные руководители

16	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные руководители
17	День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные руководители
18	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные руководители
19	Работает мастерская Деда Мороза	1-4	05.12-16.12.	Классные руководители
20	Новогодние поздравления	1-4	До 28.12	Классные руководители
21	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	1-4	27.01	Классные руководители
22	Классные часы в рамках формированию жизнестойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей», «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-4	03.02	Классные руководители
23	День защитника Отечества	1-4	До 23.02	Классные руководители
24	Классный час «Урок мужества»	1-4	До 23.02	Классные руководители
25	Поздравления девочек и мам с Международным женским днем	1-4	до 7.03	Классные руководители
26	Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные руководители
27	Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	Классные руководители
28	Классный час «Помним, чтим, гордимся!»	1-4	до 05.05	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1.09.	ЗДВР, классные рук.
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности по борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.	ЗДВР, классные рук.
3	Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.	ЗДВР, классные рук.
4	Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
5	Месячник Безопасности	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
6	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	20.09.	ЗДВР, классные рук.
7	День учителя	1-4	05.10	ЗДВР, классные рук.
	День отца в России	1-4	16.10.	ЗДВР, классные рук.
9	Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	1-4	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные рук.
10	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
12	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» - Конкурс рисунков и плакатов «В здоровом теле - здоровый дух» Тематические классные часы	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
13	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России.	1-4	8.11.	ЗДВР, классные рук.
14	День матери в России	1-4	27.11.	ЗДВР, классные рук.

15	Месячник правовых знаний.	1-4	декабрь	ЗДВР, классные рук.
16	Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12	Учителя истории, обществознания
17	День конституции	1-4	12.12	ЗДВР, классные рук.
18	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	1-4	24.12.	ЗДВР, классные рук.
19	Рождественские чтения.	1-4	12.01.	ЗДВР, классные рук.
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Зав. музеем
21	День российской науки Встречи с интересными людьми	1-4	08.02	ЗДВР, классные рук.
22	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.	ЗДВР, классные рук.
23	День родного языка	1-4	21.02	ЗДВР, классные рук.
24	Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-4	до 23.02	классные рук., зав. музеем
25	Смотр песни и строя	1-4	22.02.	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
26	Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-4	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
27	Фестиваль «Радуга талантов»	1-4	март	ЗДВР, Совет обучающихся
28	«День космонавтики»	1-4	12.04.	ЗДВР, классные рук.
29	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	28.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
30	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся

31	Акции «Салют, Победа!», «Письмо солдату», «Открытка ветерану» и другие.	1-4	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.
32	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	ЗДВР, родители
33	Фестиваль военной песни	1-4	9.05	ЗДВР, классные рук.
34	День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте.	1-4	1.06.	Начальник лагеря
35	Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Советы классов
2	День театра.	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
3	Конкурс рисунков «Папа может, всё, что угодно»	1-4	До 14.10	ЗДВР, классные рук.
4	Конкурс рисунков и поделок «Осенние мотивы»	1-4	До 28.10	ЗДВР, классные рук.
5	Конкурс рисунков «Милая мама моя»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
6	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	ЗДВР классные рук.
7	Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	ЗДВР, классные рук.
8	Конкурс рисунков «Есть такая профессия — Родину защищать», «Моя армия. . .»	1-4	До 23.02	ЗДВР, Классные рук.
9	Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.,
10	Фотовыставка «Мой защитник»	1-4	До 20.02	ЗДВР, классные рук.
11	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4	до 20.02	ЗДВР, классные рук.
12	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 06.03	ЗДВР, классные рук.
13	Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	март	ЗДВР, классные рук.

14	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
15	Выставка творческих работ «Мир без террора»	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
16	Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	май	ЗДВР, классные рук.
17	Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся, учитель технологии
18	Выставка творческих работ: «Был месяц май»	1-4	май	ЗДВР, классные рук.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Администрация, классные рук.
2	Родительские собрания по классам (вопросы) - Трудности адаптации первоклассников в школе, - Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка, - Нормативно-правовые документы - Нравственные ценности семьи - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	1 2-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Апрель Май	Классные рук., педагог-психолог
3	Движение первых: «Орлята России»	1-4	сентябрь	Классные рук.
4	Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	Декабрь	Классные руководители
5	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Соц. педагог
6	Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Защитим наших детей.	Родители	Март	Соц. педагог

7	Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель Июнь Август	Администрация
8	Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	1-4	Апрель	Классные рук., учителя физкультуры
9	День открытых дверей	1-4	Апрель	Администрация
10	Участие родителей в празднике «День защиты детей»	Родители	01.06	Начальник лагеря, классные рук.

Модуль «Самоуправление»
(согласно плану работы Совета обучающихся)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов.	1-4	До 16.09.	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»
(согласно планам работы социального педагога, психолога)

Модуль «Социальное партнёрство»
(согласно планам работы социальных партнеров)

Модуль «Профорientация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятие «Профессии моих родителей»	1-4	18.11	Классные руководители
2	Единый день профориентации	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
3	Викторины, игры, конкурсы «Мир профессий»	1-4	10.03.	Классные рук.
4	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	1-4	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.

Модуль «Детские общественные объединения»
(согласно планам работы советника директора по воспитанию)

Модуль «Адаптация детей мигрантов»
(согласно плану социальной и культурной адаптации детей-мигрантов)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2025-2030 учебный
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ))**

Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Разговоры о важном

История родного края

Я - Гражданин и патриот России

Россия - мои горизонты

ЮИД				
ЛФК				
К вершинам ГТО				
ДЮП				
Функциональная грамотность				
Физика вокруг нас				
Билет в будущее				
Путь к успеху				
Нескучное программирование				
Русская словесность				
Занимательная физика				
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний Торжественная линейка Классные часы	5-9	1.09.	Классные руководители
2	Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом»	5-9	До 05.09.	Классные руководители
3	Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	5-9	до 10.09	Классные руководители
4	Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные руководители
5	Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	28-30.09	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	15.10	Классные руководители
8	День здоровья. Эстафета.	5-9	26.10	Классные руководители
9	Классные часы по формированию жизнестойкости и уважительному отношению	5-9	октябрь	Классные руководители
10	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители

11	Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	08.11	Классные руководители
12	Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные руководители
13	Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-9	До 25.11.	Классные руководители
14	Праздничная программа для мам	5-9	25.11	Классные руководители
15	День героев Отечества	5-9	9.12.	Классные руководители
16	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Классные руководители
17	Работает мастерская Деда Мороза	5-9	05.12-16.12.	Классные руководители
18	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» (на выбор)	5-9	27.01	Классные руководители
19	День Защитника Отечества. Классный час «Урок мужества»	5-9	До 23.02	Классные руководители
20	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	5-9	По плану	Классные руководители
21	Поздравления девочек и мам с Международным женским днем	5-9	до 7.03	Классные руководители
22	Классные часы «День космонавтики». Гагаринский урок	5-9	12.04	Классные руководители
23	Классный час «Наша семья в годы войны»	5-9	21.04	Классные руководители
24	Классный час «Памятный май»	5-9	До 09.05.	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы.	5-9	1.09.	ЗДВР, классные рук.

2	Всероссийская акция «Диктант победы». День окончания Второй мировой войны.	5-9	03.09.	ЗДВР, классные рук.
3	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	ЗДВР, классные рук.
4	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
5	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	20.09.	ЗДВР, классные рук.
6	День учителя	5-9	05.10	ЗДВР, классные рук.
7	День отца в России	5-9	16.10.	ЗДВР, классные рук.
8	Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	5-9	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные руководители.
9	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные руководители
10	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» Тематические классные часы	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
11	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России	5-9	8.11.	ЗДВР, классные рук.
12	День матери в России	5-9	27.11.	ЗДВР, классные рук.
13	Месячник правовых знаний.	5-9	декабрь	ЗДВР, классные рук.
14	КТД «Человек и общество» День конституции	5-9	до 12.12	Учителя истории, обществознания
15	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	5-9	24.12.	ЗДВР, классные рук.

16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Зав. музеем
17	День российской науки Встречи с интересными людьми	5-9	08.02	ЗДВР, классные рук.
18	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.	ЗДВР, классные рук.
19	День родного языка	5-9	21.02	ЗДВР, классные рук.
20	КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	7-9	февраль	ЗДВР, учитель обществознания
21	Игра-викторина «Города-герои»	5-9	до 23.02	классные рук., зав. музеем
22	Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-9	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
23	Фестиваль «Радуга талантов»	5-9	март	ЗДВР, Совет обучающихся
24	«День космонавтики»	5-9	12.04.	ЗДВР, классные рук.
25	Акции «Салют, Победа!», «Письмо солдату», «Открытка ветерану» и другие.	5-9	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.
26	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	28.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
27	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-9	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
28	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	9.05	ЗДВР, родители
29	Фестиваль военной песни	5-9	До 09.05	ЗДВР, классные рук.
30	Последний звонок	9	май	ЗДВР, классные руководители, педагог организатор, Совет Обучающихся
31	День защиты детей Праздничные мероприятия. Посещение музейных площадок города	5-8	1.06.	Начальник лагеря

32	Мероприятия ко Дню независимости России	5-9	11.06	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Советы классов
2	День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9	05.10	ЗДВР, классные руководители.
3	Конкурс рисунков ко дню отца «Папа может, всё, что угодно»	5-9	До 14.10	ЗДВР, классные руководители.
4	День театра.	5-9	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители.
5	Конкурс рисунков и поделок «Осенние мотивы»	5-9	До 25.10	ЗДВР, классные руководители.
6	Конкурс рисунков «Милая мама моя»	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители.
7	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители.
8	Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители.
9	Фотовыставка «Мой защитник»	5-9	До 20.02	ЗДВР, классные руководители.
10	Месячник санитарной очистки школьной территории	5-9	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители.
11	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-9	до 22.02	ЗДВР, классные руководители.
12	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-9	до 05.03	ЗДВР, классные руководители.
13	Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	ЗДВР, классные руководители.
14	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители.
15	Выставка творческих работ «Мир без террора»	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители.
16	Выставка творческих работ: «Был месяц май»	5-9	май	ЗДВР, классные руководители.
17	Оформление школы к празднику День Победы	5-9	май	ЗДВР, классные руководители, совет обучающихся, учитель технологии

Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания по классам (вопросы) - Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка, - Нормативно-правовые документы, - Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе - Формирование навыков жизнестойкости - Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях и Профилактика зависимых состояний - Нравственные ценности семьи - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от 19.06.2004) -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	5-9 5-9 5 5-9 5-9 5-8 9 5-9 5-9 5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Движение первых. Значимость детских общественных объединений.	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	Декабрь	Классные руководители
4	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Социальный педагог
5	Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	Родители	Март	Социальный педагог
6	Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	5	Апрель	Классные Руководители, учителя физкультуры
7	День открытых дверей	5-9	Апрель	Администрация

8	Участие родителей в празднике «День защиты детей»	Родители	01.06	Начальник лагеря, классные руководители
Модуль «Самоуправление» (согласно плану работы Совета обучающихся)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	До 15.09.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно планам работы социального педагога, психолога)				
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно планам работы социальных партнеров)				
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-9	18.11	Классные руководители
2	Единый день профориентации	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители.
3	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-9	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные руководители.
4	Дни открытых дверей	8-9	В течение года	Классные руководители
5	Ярмарка профессий	5-9	По плану	ЗДВР, классные руководители.
6	Проект «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
7	Проект «Билет в будущее»	6-9	По плану	Классные руководители
8	Профессиональные пробы	7-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы советника директора по воспитанию)				
Модуль «Адаптация детей мигрантов» (согласно плану социальной и культурной адаптации детей-мигрантов)				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025-2030 учебный (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Разговоры о важном				

Стилистика				
ПолитикУм				
Трудные вопросы орфографии и пунктуации				
Россия - мои горизонты				
Развивающие задачи по геометрии				
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний Торжественная линейка Классные часы	10-11	1.09.	Классные руководители
2	Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом»	10-11	До 05.09.	Классные руководители
3	Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	10-11	до 10.09	Классные руководители
4	Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5	Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	15.10	Классные руководители
8	День здоровья. Эстафета.	10-11	26.10	Классные руководители
9	Классные часы по формированию жизнестойкости и уважительному отношению	10-11	октябрь	Классные руководители

10	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
----	--	-------	-----------------	-----------------------

11	Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	08.11	Классные руководители
12	Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные руководители
13	Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	10-11	До 25.11.	Классные руководители
14	Праздничная программа для мам	10-11	25.11	Классные руководители
15	День героев Отечества	10-11	9.12.	Классные руководители
16	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	декабрь	Классные руководители
17	Работает мастерская Деда Мороза	10-11	05.12-16.12.	Классные руководители
18	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» (на выбор)	10-11	27.01	Классные руководители
19	День Защитника Отечества. Классный час «Урок мужества»	10-11	До 23.02	Классные руководители
20	Классные часы в рамках формированию жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	10-11	По плану	Классные руководители
21	Поздравления девочек и мам с Международным женским днем	10-11	до 7.03	Классные руководители
22	Классные часы «День космонавтики». Гагаринский урок	10-11	12.04	Классные руководители
23	Классный час «Наша семья в годы войны»	10-11	21.04	Классные руководители
24	Классный час «Памятный май»	10-11	До 09.05.	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы.	10-11	1.09.	ЗДВР, классные рук.

2	Всероссийская акция «Диктант победы». День окончания Второй мировой войны.	10-11	03.09.	ЗДВР, классные рук.
3	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.	ЗДВР, классные рук.
4	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
5	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.	ЗДВР, классные рук.
6	День учителя	10-11	05.10	ЗДВР, классные рук.
7	День отца в России	10-11	16.10.	ЗДВР, классные рук.
8	Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	10-11	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные руководители.
9	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные руководители
10	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» Тематические классные часы	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
11	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России	10-11	8.11.	ЗДВР, классные рук.
12	День матери в России	10-11	27.11.	ЗДВР, классные рук.
13	Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	10-11	декабрь	ЗДВР, классные рук.
14	День конституции	10-11	до 12.12	Учителя истории, обществознания
15	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	10-11	24.12.	ЗДВР, классные рук.

16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Зав. музеем
17	День российской науки Встречи с интересными людьми	10-11	08.02	ЗДВР, классные рук.
18	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.	ЗДВР, классные рук.
19	День родного языка	10-11	21.02	ЗДВР, классные рук.
20	КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	10-11	февраль	ЗДВР, учитель обществознания
21	Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 23.02	классные рук., зав. музеем
22	Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
23	Фестиваль «Радуга талантов»	10-11	март	ЗДВР, Совет обучающихся
24	«День космонавтики»	10-11	12.04.	ЗДВР, классные рук.
25	Акции «Салют, Победа!», «Письмо солдату», «Открытие ветерану» и другие.	10-11	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.
26	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	10-11	28.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
27	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
28	Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	9.05	ЗДВР, родители
29	Фестиваль военной песни	10-11	До 09.05	ЗДВР, классные рук.
30	Последний звонок	10-11	май	ЗДВР, классные руководители, педагог организатор, Совет Обучающихся
31	День защиты детей Праздничные мероприятия. Посещение музейных площадок города	10-11	1.06.	Начальник лагеря

32	Мероприятия ко Дню независимости России	10-11	11.06	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
2	День учителя. Праздничное оформление и поздравления	10-11	05.10	ЗДВР, классные руководители
3	День театра.	10-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
4	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители
5	Выставка творческих работ: «Был месяц май»	10-11	май	ЗДВР, классные руководители
6	Месячник санитарной очистки школьной территории	10-11	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
7	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	10-11	до 22.02	ЗДВР, классные руководители
8	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	10-11	до 05.03	ЗДВР, классные руководители
9	Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	ЗДВР, классные руководители
10	Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	ЗДВР, классные руководители, Совет обучающихся, учитель технологии
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Администрация, классные руководители.

2	Родительские собрания по классам (вопросы) - Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка, - Нормативно-правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости - Профилактика зависимых состояний - Нравственные ценности - Первые выборы вашего ребёнка - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от 19.06.2004) -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	10-11	В течение года	Классные руководители, педагогпсихолог
3	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Социальный педагог
4	Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	Родители	Март	Социальный педагог
5	День открытых дверей	10-11	Апрель	Администрация
Модуль «Самоуправление» (согласно плану работы Совета обучающихся)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	До 16.09.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно планам работы социального педагога, психолога)				
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно планам работы социальных партнеров)				
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	21.11	Классные руководители
2	Единый день профориентации	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители.

3	Экскурсии на предприятия и в учреждения города Нижняя Тура	10-11	В течение года	ЗДВР
4	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
5	Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Ярмарка профессий	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители.
7	Проект «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
8	Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	Классные руководители
9	Профессиональные пробы	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно плану работы советника директора по воспитанию.				
Модуль «Адаптация детей мигрантов» (согласно плану социальной и культурной адаптации детей-мигрантов)				