

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 1»
М.Н. Шкварева
Приказ № 184 от 01.09.2025г. 1"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности педагога-психолога
«Диалог культур: адаптация и интеграция»
(программа психолого-педагогического сопровождения
несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства)

Составитель:
Педагог-психолог: Святкина Е.Н.

Нижняя Тура, 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Современная образовательная среда характеризуется ростом миграционных потоков. В школу прибывают дети из семей иностранных граждан и лица без гражданства, которые сталкиваются с комплексом проблем: языковой барьер, культурный шок, различия в образовательных стандартах, трудности в межличностном общении со сверстниками, повышенная тревожность и непонимание норм поведения в новом социуме.

Данная программа призвана решить проблему дезадаптации детей-инофонов через организацию системной внеурочной деятельности. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Концепцией развития психологической службы в системе образования и Стратегией государственной национальной политики.

1.2. Новизна и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в интеграции психологической поддержки с активным погружением в культуру принимающей стороны через формат диалога (взаимный обмен культурным опытом). Программа построена на принципах билингвальности и поликультурности, где ценность родной культуры ребенка служит фундаментом для принятия новой.

1.3. Цель программы:

Обеспечение успешной социально-психологической адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное и культурное пространство через систему внеурочных занятий, способствующих формированию межкультурной компетентности и психологического благополучия.

1.4. Задачи программы:

Диагностические: Выявление уровня тревожности, самооценки, мотивации к обучению и степени адаптированности учащихся из семей иностранных граждан.

Коррекционно-развивающие: Развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, снижение психоэмоционального напряжения.

Образовательные (просветительские): Формирование знаний о нормах и правилах поведения в российской школе, правах и обязанностях, знакомство с историей и культурой России.

Воспитательные: Воспитание толерантности, уважения к многообразию культур, формирование российской гражданской идентичности.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в школе, в том числе для детей со слабым владением русским языком (уровень А1–А2).

1.6. Сроки реализации и режим занятий

Программа рассчитана на **1 учебный год** (34–35 недель). Занятия проводятся во внеурочное время.

Групповые занятия: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40–45 мин).

Индивидуальные консультации: по запросу и по результатам диагностики.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Диагностическое: наблюдение, анкетирование, рисуночные тесты, социометрия (отслеживание динамики адаптации).

Коррекционно-развивающее: групповые тренинги («Я и мой новый класс», «Учимся понимать друг друга»).

Информационно-просветительское: клубные часы, встречи с интересными людьми, лектории по правовой культуре.

Культурно-досуговое: подготовка к праздникам, экскурсии, посещение музеев.

Консультативное: индивидуальные беседы с детьми и их родителями (законными представителями).

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела / блока	Количество часов	Содержание деятельности
1.	Вводный блок. Диагностика и знакомство	5 ч.	Первичная диагностика (уровень тревожности, адаптации). Игры на знакомство «Расскажи мне о себе». Правила нашей школы.
2.	Блок «Психология и Я»	8 ч.	Тренинги на снижение тревожности. Развитие уверенного поведения. Управление эмоциями (гнев, страх, радость). Работа с самооценкой.
3.	Блок «Диалог культур» (Клубная работа)	10 ч.	Знакомство с традициями и обычаями России. Презентация культуры родной страны детей. Праздники: День народного единства, Новый год, Масленица. Проект «Кулинарная карта мира».
4.	Блок «Моя новая Родина»	7 ч.	Экскурсии в школьный музей, городскую библиотеку, к мемориалам. Виртуальные путешествия по городам России.
5.	Блок «Мы вместе» (Социальное партнерство)	3 ч.	Подготовка совместного творческого номера для общешкольного концерта. Мастер-класс для родителей. Итоговый фестиваль «Дружба народов».
6.	Заключительный блок. Итоговая диагностика	2 ч.	Повторная диагностика. Рефлексия. Анкетирование удовлетворенности.
	ИТОГО:	34 ч.	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к культуре и истории России, а также к культуре других народов.
- Принятие социальных норм и правил поведения в школе и обществе.
- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные результаты:

- Умение эффективно общаться со сверстниками и педагогами в учебной и внеучебной деятельности.
- Способность работать в группе, вести диалог, участвовать в обсуждении.
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные результаты (в социально-психологическом контексте):

- Повышение уровня информированности о правах, обязанностях и правилах поведения в РФ.
- Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности (подтверждается данными диагностики).
- Положительная динамика в межличностных отношениях в классном коллективе.
- Расширение кругозора, знание основных государственных праздников и традиций России.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (Краткое описание разделов)

Раздел 1

Вводный блок. На этом этапе происходит первичное знакомство с детьми. Психолог проводит диагностику: методика Люшера (краткий вариант), тест тревожности (Филлипса или Кондаша – в зависимости от возраста), рисуночный тест «Школа зверей» (для младших школьников). Главная задача – создать безопасную среду, чтобы ребенок раскрылся. Проводятся игры на запоминание имен, правил класса, знакомство с пространством школы.

Раздел 2.

Блок «Психология и Я»

Занятия направлены на стабилизацию эмоционального состояния. Используются элементы арт-терапии, песочной терапии, релаксационные упражнения. Важно научить детей справляться со стрессом, связанным с

переездом и сменой обстановки. Формируются навыки бесконфликтного общения.

Раздел 3.

Блок «Диалог культур»

Центральный блок программы. Занятия строятся в формате «встреч». Одно занятие посвящено русской культуре, следующее – культуре страны, которую представляют дети (Узбекистан, Таджикистан, Армения и т.д.). Дети готовят небольшие сообщения, рисунки, рассказы о национальных героях, играют в национальные игры. Участие в школьных праздниках обязательно сопровождается подготовкой номера (песня, танец, стихотворение на двух языках).

Раздел 4.

Блок «Моя новая Родина»

Организуются совместные выходы (при поддержке классного руководителя и родителей) в музеи и к памятникам. Это формирует привязанность к месту проживания, гордость за общую историю.

Раздел 5.

Блок «Мы вместе»

Предполагает активное участие родителей. Например, проведение мастер-класса, где мама одного из детей учит всех лепить национальные пирожки или показывать элементы народного танца. Завершается год итоговым мероприятием — фестивалем, где каждый ребенок получает грамоту за активное участие в программе «Диалог культур».

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы используются:

- Методические пособия по арт-терапии и сказкотерапии.
- Карточка коммуникативных игр.
- Набор материалов для творчества (краски, карандаши, пластилин).
- Мультимедийное оборудование для просмотра презентаций и фильмов.
- Настольные игры народов мира.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2017.
2. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М.: Ключ, 2019.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. – М.: Генезис, 2020.
4. Методические рекомендации для специалистов, работающих с детьми-инофонами (под ред. Е.А. Омельченко). – М.: Этносфера, 2021.