

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 1»

М.Н. Шкварева
Пр. № _____ от _____ 2025 г.



**Программа по противодействию и профилактике ПАВ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»
на 2025-2026 учебный год**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по противодействию и профилактике ПАВ
Цель программы	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
Основные задачи программы	- совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ; - организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ; - усиление пропаганды здорового образа жизни; - снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам; - формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы.
Сроки реализации программы	2025-2026 учебный год
Ожидаемые конечные результаты программы	Совершенствование системы профилактической работы в школе. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях. Создание здоровой и безопасной среды в школе.

Контроль за реализацией программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год.
--	--

Принципы программы

Комплексность или согласованное взаимодействие различных служб;

Аксиологичность - формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

Многоаспектность - сочетание различных направлений профилактической работы: *социальный аспект* (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);

Психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

Образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).

Систематичность - работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

Основные направления реализации программы

- образовательная деятельность;
- социально-психологическая помощь и поддержка;
- работа с родителями;
- воспитательная работа с обучающимися;
- межведомственное взаимодействие;
- мониторинговая деятельность.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

Информационно-просветительский блок включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях.

Практический блок включает в себя диагностическую работу. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа –

информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся «группы риска».

Программа представляет собой синтез четырех современных по подходов к профилактике употребления ПАВ:

Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.

Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.

Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков «группы риска».

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Возрастные этапы профилактики:

7-11 лет: формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний

о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;

11–13 лет: формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды; выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

14–18 лет: освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

Оценка эффективности программы

Оценкой эффективности реализации программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.
4. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

План мероприятий на 2025-2026 учебный год

	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационно-методическая работа.			
1	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой и попечительством.	Сентябрь - октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог.
2	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь - октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог.

4	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска.	Сентябрь - октябрь (в течение года)	Социальный педагог, классные руководители
5	Проведение профилактических рейдов	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, специалисты ТКДН
6	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Социальный педагог.
7	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ТКНД и ЗП, ОП №31	Ежедневно.	Социальный педагог, классные руководители
1. Работа с обучающимися			
1.	Лекторий «Подросток и закон» (7-10 кл.)	1 раз в 2 месяца	Социальный педагог.
2.	Конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-10 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь.	Педагог изобразительного искусства
3.	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-10 класс)	Ноябрь.	Классные руководители, социальный педагог.
4.	Правовой месячник «Профилактика вредных привычек»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-10 классы)	Октябрь, апрель.	Классные руководители.
6.	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	Ноябрь.	Социальный педагог, педагог- психолог.
7.	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8- 9 классы)	Декабрь.	Социальный педагог, педагог- психолог.
8.	«Профилактика ПАВ». Беседа с медицинским работником	Декабрь	Медицинский работник
9.	Просмотр фильма «Профилактика употребления ПАВ».	1 раз в четверть	Социальный педагог
10.	Акция «Нет табачному дыму!»	Январь.	Социальный педагог, педагог- психолог.
11.	Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (6 классы)	Февраль.	Социальный педагог, педагог- психолог.
12.	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы)	Март, апрель.	Классные руководители.
13.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май.	Социальный педагог, педагог- психолог.

14.	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по плану социального педагога (1-10 классы)	В течение года.	Социальный педагог.
15.	Беседы о вреде курения (5-9 классы)	В течение года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог.
16.	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8- 10 кл.)	В течение года.	Социальный педагог, педагог- психолог, медицинский работник.
17.	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог, педагог- психолог.
18.	Систематическое выявление обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	В течение года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог.
19.	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года.	Педагог - психолог, социальный педагог.
20.	Тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни».	В течение года.	Педагог-библиотекарь.
2.1 Спортивно- оздоровительные мероприятия.			
1	День Здоровья (1-10 кл.)	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
2	Спортивные соревнования (1-10 кл.)	В течение года (согласно общешкольному плану ВР)	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
3. Работа с родителями.			
1	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?»	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог, педагог- психолог.

	«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)		
2	Лекторий для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении». 11классы «Пора ранней юности», классы «Взрослый, но всё ещё ребенок».	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог, педагог- психолог.
3	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	В течение года (согласно плану социального педагога и педагога-психолога)	Социальный педагог, педагог- психолог.
4	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	В течение года.	Социальный педагог, педагог- психолог.
5	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года.	Педагог - психолог, социальный педагог.
6	Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско- родительские отношения».	В течение года.	Социальный педагог, педагог- психолог.
4. Работа с педагогическим коллективом.			
1	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	По плану МО кл. руководителей.	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог.
2	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	В течение года.	Педагог- психолог, социальный педагог.
3	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями).	В течение года.	Педагог- психолог, социальный педагог.

Диагностический инструментарий

Анкета «Мое отношение к курению»

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) твой вариант _____

2. В случае давления со стороны окружающих ты:

- А) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют
- Б) начинаешь «воевать» со всеми
- В) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему
- Г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность
- Д) не обращаешь внимания
- Е) твой вариант _____

3. Куришь ли ты?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет
- Г) твой вариант _____

4. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?

- А) курю не каждый день, а только в некоторых случаях
- Б) 1-2 сигареты в день
- В) 3-5 сигарет в день
- Г) 6-10 сигарет в день
- Д) 11-20 сигарет в день
- Е) более пачки в день
- Ж) твой вариант _____

5. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.

- А) _____ лет
- Б) не помню
- В) твой вариант _____

6. Как получилось, что ты начал курить?

- А) предложили в компании
- Б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе
- В) начал курить назло родителям (кому-либо еще)
- Г) предложил попробовать кто-то из родственников
- Д) твой вариант _____

7. Что для тебя курение?

- А) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании)
- Б) привычка, от которой трудно избавиться
- В) затрудняюсь ответить
- Г) твой вариант _____

8. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?

- А) да, пытаюсь ограничивать
- Б) нет, не пытаюсь
- В) твой вариант _____

9. Возникает ли у тебя желание бросить курить?

- А) да, такое желание возникает часто
- Б) да, возникает иногда
- В) нет, не возникает
- Г) твой вариант _____

10. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?

- А) мне это нравится
- Б) для меня не имеет значение, курят они или нет
- В) отрицательно
- Г) затрудняюсь ответить
- Д) твой вариант _____

11. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?

- А) не хотят быть «белой вороной» в компании
- Б) хотят казаться взрослыми
- В) курят от нечего делать
- Г) из чувства протеста
- Д) это их успокаивает, приносит удовольствие
- Е) затрудняюсь ответить
- Ж) твой вариант _____

Анкета «Мое отношение к ПАВ»

1. Ваше образовательное учреждение _____

2. Пол: ___М;___Ж 3. Возраст: 15-16___ 17-18___

4. Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам?

☐ отрицательное	☐ нейтральное	☐ положительное
--	--------------------------------------	--

5. Почему Вы курите?__

6. В твоей компании девушки (юноши) курят?

☐ да	☐ нет	☐ не знаю
-----------------------------	------------------------------	----------------------------------

7. Как ты к этому относишься?

☐ положительно	☐ безразлично	☐ отрицательно	☐ другое
---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

8. Девушка (юноша), с которой(ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?

☐ положительно	☐ отрицательно	☐ безразлично	☐ другое
---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

9. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)?

☐ да	☐ нет	☐ не знаю
-----------------------------	------------------------------	----------------------------------

10. Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ (курения, алкоголя, наркотиков)?

А) не получал Б) от родителей В) в школе	Г) из газет, журналов Д) от друзей	Е) от сотрудников полиции Ж) от наркологов	З) другое (указать) _____
--	---------------------------------------	---	---------------------------

11. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе или классе?

А) оскорбление личности Б) драки В) воровство	Г) курение в здании или около школы Д) вымогательство денег	Е) употребление алкоголя Ж) употребление наркотиков	З) другие антиобщественные поступки (какие) _____
---	--	--	---

12. После уроков ты посещаешь:

А) факультативы в школе Б) курсы В) спортивную секцию	Г) кружки Д) не занимаешься ничем	Е) другое
---	--------------------------------------	-----------

13. Для досуга и активного отдыха учеников в вашей школе проводят:

А) дискотеки Б) классные вечера В) «День здоровья»	Г) «Смотр строя и песни» Д) спортивные соревнования Е) походы	Ж) «День самоуправления» З) ничего не проводят	З) другое (указать) _____
--	---	---	---------------------------

14. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь, курение, наркотики)?

☐ заниматься спортом ☐ заниматься любимым делом ☐ посещать кружки, секции	☐ создать отряд правопорядка из подростков ☐ выпускать газету, направленную против вредных привычек	Что-то еще (указать) _____ _____ _____ _____
--	--	---

**Анкета, направленная
на изучение характера отношения подростков к наркомании**

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
а) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества? а) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
в) постарались бы помочь излечиться;
г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:
а) чтобы придать себе смелость и уверенность;
б) чтобы легче общаться с другими людьми;
в) чтобы испытать чувство эйфории;
г) из любопытства;
д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения: а) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
а) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
а) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия: а) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
а) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет? а) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться: А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

а) да, б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества: а) да, б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

класс _____ Пол _____

Ваш возраст _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г , д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.