

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 1»

Шкварева М.Н.

Пр. № _____ от _____ 2025 г.



**План социальной и культурной адаптации
детей-мигрантов
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»
на 2025-2026 г.**

Цель: Создание условий для социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации.

Задачи:

1. Осуществление психолого – педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде школы.
2. Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию.
3. Создание условий для интенсивного овладения русским языком.
4. Организация мониторинга процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Этапы реализации:

Подготовительный (сентябрь):

- Создание информационной базы данных несовершеннолетних иностранных граждан.
- Подготовка измерительных материалов для определения актуального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса.
- Изучение теоретико-методологического обоснования педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации.
- Разработка нормативно-правовых документов по педагогической поддержке несовершеннолетних иностранных граждан.
- Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности: образовательная, воспитательная, диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность.

Реализационный (в течение года):

Включение детей - несовершеннолетних иностранных граждан:

- в образовательные мероприятия школы, в т.ч. внеурочную деятельность;
- в систему дополнительного образования общеобразовательной организации и городского округа в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей)

Организация коррекционно-развивающей деятельности:

- по развитию устной и письменной речи ребенка, по развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации, социализации несовершеннолетних иностранных граждан;

- консультативная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан.
- профилактическая деятельность в направлении употребления ПАВ, первичной профилактики суицида, противоправных действий несовершеннолетних.
- оказание социальной помощи и поддержки несовершеннолетним иностранным гражданам и их семьям.

Аналитический (по итогам учебного года):

мониторинг реализации индивидуальных программ адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, оценка уровня адаптации и эффективности психолого - педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты.

Мероприятия, акции плана объединяют все ученическое и педагогическое сообщество школы, приобщая всех обучающихся в т.ч. вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан к межнациональному, межкультурному диалогу. Это позволяет считать достижимыми такие результаты в личностном развитии несовершеннолетних иностранных граждан как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение обучающимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у обучающихся;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к межнациональному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения

В ходе реализации плана:

1. Будет создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
2. Будут разработаны и внедрены программы индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.
3. Будет обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
4. Будут созданы условия для развития благополучной среды межнационального общения в школе.
5. Будет обеспечено активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Нормативно - правовое обеспечение

Международного уровня:

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов»;
- «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Кадровое обеспечение: привлечение педагогического потенциала общеобразовательной организации (классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога педагога-дефектолога), обучающихся, специалистов по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами (волонтерами), родительской общественности.

Технология организации деятельности образовательной организации по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан.

Система работы по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан в рамках МАОУ «СОШ №1» организуется по следующим направлениям:

- социальное сопровождение
- информационная деятельность
- правовое просвещение
- психологическое направление
- педагогическое направление

Организация сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан по направлениям:

Социальное сопровождение			
Мероприятия (содержание деятельности)	Формы проведения	Сроки	Ответственные
Социальная диагностика (обследование жилищно-бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование, посещение семей	По мере поступления в школу	Социальный педагог, классные руководители
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление обучающихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Наблюдение	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
Информационная деятельность			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Правовое просвещение			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ и наркотических средств, предупреждение дорожно - транспортного травматизма и т.д.	Лекции, инструкции, беседы, конкурсы, акции	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, специалисты органов системы профилактики, медицинские работники
Психологическое направление			
Мониторинг личностного и интеллектуального развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в школу, в ходе реализации индивидуальной программы сопровождения	Педагоги - психологи
Определения уровня психо - эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ОО, по итогам реализации индивидуальной программы	Педагоги - психологи

		сопровождени я	
Психологическое консультирование родителей	Беседа, индивидуальная консультации	В течение учебного года	Педагоги - психологи
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, развивающее занятие	В течение учебного года	Педагоги - психологи
Педагогическое направление			
Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Анкетирование, собеседование	При поступлении в школу	Классные руководители, педагоги-психологи
Ознакомление обучающегося с образовательно - воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в школу, в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного
Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Индивидуальная работа на уроках, индивидуальные внеурочные занятия	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги - предметники
Включение обучающихся в мероприятия школы согласно плану воспитательной работы	Акции, конкурсы, праздники и т.д.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг успешности освоения ООП	Текущий контроль, промежуточная аттестация	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители

Циклограмма деятельности по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан

Деятельность общеобразовательной организации по сопровождению процесса адаптации несовершеннолетних иностранных в социокультурную среду включает в себя 3 этапа: диагностический, образовательно-развивающий, коррекционный.

До начала организации работы по сопровождению ребёнка осуществляется ряд процедурных мероприятий:

- зачисление в ОО (приём заявления и пакета необходимых документов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»),

- перевод отметок, полученных в период обучения ребёнка в другом государстве в действующую систему оценивания (согласно письма Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок»).

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
Диагностический				
1	Диагностика уровня владения русским языком	Выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации	Первая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Учителя русского языка
2	Обследование социально-бытовых условий, материального положения	Определение уровня социального и материального положения семьи учащегося	Первая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Социальный педагог, классные руководители
3	Диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка	Определение уровня интеллектуального развития и психо-эмоционального состояния, адаптации Выявление учащихся с девиантным поведением	Первая - вторая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
4	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Определение личностного потенциала обучающегося	Вторая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Классные руководители, педагог-психолог
5	Промежуточная аттестация, текущий контроль	Определение уровня успешности освоения ООП	Согласно календарного графика школы, учебного плана	Классные руководители, заместители директора
Образовательно - развивающий				
1	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Правовое просвещение семей	В течение года (по запросам)	Социальный педагог, классные руководители
2	Индивидуальные беседы, родительские собрания об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Организация дополнительных занятий	Овладение русским языком	С первой недели обучения	Учителя русского языка
4	Родительские собрания «Безопасность в быту», «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Предупреждение суицидальных попыток среди несовершеннолетних, «Ранние признаки	Организация профилактических мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН, специалисты

	употребления ПАВ», «Правила внутреннего распорядка учащихся», «Служба примирения. Задачи. Формы работы», «Информационная безопасность детей» Классные часы, беседы: -«Сила России - в единстве народов»; -«Мир без конфронтации»; - «Учимся решать конфликты», -«Умей сказать - НЕТ!»; -«Терроризм - зло против человечества»; -«Национальность без границ»; -«Быть принятыми другими не значит быть как все»; -«Закон и правопорядок»; - «Незнание закона не освобождает от ответственности»; -«Оглянись на свой поступок» и т.д.			
5	Информирование о формах организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, учреждениях дополнительного образования	Включение обучающихся в систему дополнительного образования общеобразовательной организации и города	В течение первого месяца обучения	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
6	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Обеспечение индивидуального сопровождения учащегося	Третья неделя обучения, в течение года	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель- дефектолог

7	Включение в систему образовательно-воспитательных мероприятий общеобразовательной организации	Формирование активной позиции, предоставление возможности для реализации способностей и интересов учащегося	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Коррекционный				
1	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей (законных представителей)	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	По итогам диагностик, по запросам	Педагог- психолог
2	Проведение индивидуальных занятий по учебным предметам	Коррекция знаний, компетенций школьника,	В течение года по необходимости	Заместители директора по УВР, учителя-

Рабочая группа под руководством заместителя директора и контролем со стороны руководителя образовательной организации разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации.

Способы оценки результатов

1. Социологический опрос о значимости проекта.
2. Мониторинг социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (успешное освоение образовательной программы, позитивное выстраивание межличностных отношений с социумом)
3. Диагностика уровня толерантности и этнической идентичности в коллективе общеобразовательной организации.
4. Отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан об организации работы школы по индивидуальному сопровождению ребёнка.

Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Анкетирование, собеседование	При поступлении в школу	Классные руководители, педагоги-психологи
Ознакомление обучающегося с образовательно - воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в школу, в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Индивидуальная работа на уроках, индивидуальные внеурочные занятия	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги - предметники

Включение обучающихся в мероприятия школы согласно плану воспитательной работы	Акции, конкурсы, праздники и т.д.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг успешности освоения ООП	Текущий контроль, промежуточная аттестация	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители