

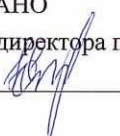
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ершова А.А.

01.09.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №1»

Шкварева М.Н.

Приказ №196 от 01.09.2025



**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования
обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.1**

Нижняя Тура
2025 год

I. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

1. Пояснительная записка.

Цель и задачи реализации.

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2. Общая характеристика.

АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО (вариант 7.1).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

5. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями **ФГОС** НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных

формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

5. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной

работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

- 2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

- 3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел АОО НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в [ФГОС НОО](#) и [ОП НОО](#).

2. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальному учебному плану на дому. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения ООП обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися основной общеобразовательной программы, а так же коррекции психофизических недостатков;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Организация коррекционной работы

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптивной физкультурой);
- в рамках психологического, логопедического, медицинского, а так же социально-педагогического сопровождения обучающихся.

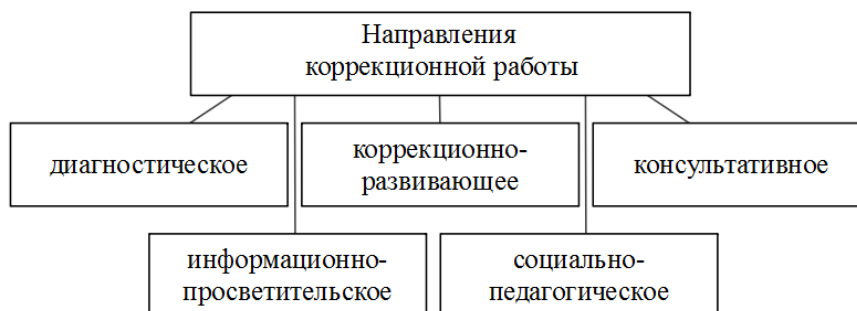
Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

	Вид деятельности	Содержание видов деятельности
В рамках образовательной деятельности	Урочная деятельность	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.
	Внеурочная деятельность	
Занятия коррекционно-развивающей области	Коррекция и развитие пространственно-временных представлений (педагог-психолог)	Данная программа предполагает формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. От умения ориентироваться во времени зависит

		осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.
	Коррекция навыков чтения и письма (учитель-логопед)	Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи
	Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций (учитель-дефектолог)	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
В рамках психологического, логопедического, медицинского и социально-педагогического сопровождения	Психологическое сопровождение (педагог-психолог)	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы.
	Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
	Медицинское сопровождение (медицинские работники)	Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний.
	Социально-педагогическое сопровождение (социальный педагог, классный руководитель)	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психо-активных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска. Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательной деятельности.



Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи		Результат работы	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся.	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации, ИПРА (при наличии) Изучение заключения ПМПК.	Выявление круга обучающихся, которым необходимо психолого-медико-педагогическое сопровождение	сентябрь	специалисты ПМПк
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления обучающихся с особыми потребностями	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об обучающихся на основании проведенной диагностики специалистами	Заполнение специалистами протоколов обследований.	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

	разного профиля.			
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании и выявление резервных возможностей.	Анализ диагностических данных. Определение задач и содержания коррекционной работы с учетом особенностей и возможностей ученика.	Составление индивидуальной карты развития	сентябрь-октябрь	специалисты ППк
Определение результатов работы, проделанной за год	Определение эффективности коррекционно-развивающей работы	Оценка динамики развития ребенка, заполнение индивидуальной карты развития	апрель-май	специалисты ПМПк
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам, выполнение правил обучающихся.	Получение объективной информации об особенностях познавательной деятельности ребенка. Изучение семьи ребенка, особенностей семейного воспитания. Изучение особенностей взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий, беседы с родителями посещения семьи. Составление психолого-педагогической характеристики.	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог
Итоговая диагностика	Мониторинг личностных и предметных результатов освоения АООП, сформированности УУД	Оценка результатов освоения АООП. Заполнение индивидуальной карты развития	апрель-май	классный руководитель, учителя-предметники

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся (групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционно - развивающая работа проводится в системе внеурочной деятельности, предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с ЗПР, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями.

На занятиях по коррекции пространственно-временных представлений осуществляется коррекция формирования временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. От умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

В ходе занятий с учителем-дефектологом осуществляется психолого– педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании заключения ПМПк.

Задачи	Содержание деятельности	Результат работы	Сроки	Ответственные
Методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом потребностей обучающихся	Внесение корректив в рабочие программы по предметам с учетом особенностей и потребностей обучающихся, разработка программ курсов коррекционно-развивающей области	Рабочие программы Индивидуальный учебный план План воспитательной работы	сентябрь	педагоги, классный руководитель, педагог-психолог
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей данной категории	Выполнение педагогами рекомендаций педагога-психолога. Формирование групп обучающихся для коррекционной работы. Составление расписания занятий специалистов. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития обучающихся.	Создание условий для освоения АООП	в течение учебного года	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель заместитель директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательной деятельности.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Задачи (направления деятельности)	Содержание деятельности	Результат работы	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер.	Рекомендации, по работе с обучающимися Разработка плана консультативной работы обучающимися, родителями, классом, работниками школы.	В течение года	Администрация, педагоги, специалисты ППк
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся.	Рекомендации, упражнения и др. Разработка плана консультативной работы с обучающимся	В течение года	Специалисты ППк
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, психолого-физиологических особенностях детей.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания.	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.	В течение года	Администрация, специалисты ППк

Информационно-просветительское направление

Цель: разъяснение участникам образовательной деятельности индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

– психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Задачи (направления деятельности)	Содержание деятельности	Результат работы	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по медицинским, социальным, правовым вопросам.	Информирование средствами наглядной агитации	Информационные стенды, памятки, раздел школьного сайта	В течение года	Классный руководитель, специалисты ППк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания.	Организация методических мероприятий по вопросам образования обучающихся с ЗПР	Повышение квалификации педагогов по вопросам образования обучающихся с ЗПР	В течение года	специалисты ППк

Социально-педагогическое сопровождение

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат этапа
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных

образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МАОУ «СОШ №1», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в образовательной деятельности является психолого- педагогический консилиум (далее - ППк) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации МАОУ «СОШ №1».

Основная цель ППк — создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППк входят:

- председатель ППк - заместитель директора по УВР;
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ППк, организуется на основе Плана работы.

Учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в первую смену. Основной формой организации учебной деятельности является классно-урочная система. Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Проводятся занятия в кружках, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики.

На уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, коллективно-творческого дела.

Образовательная организация осуществляет обучение детей в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Содержание образования для этих детей определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; социализация данных детей осуществляется через участие во внеклассных мероприятиях, занятиях в кружках, студиях системы дополнительного образования, систему индивидуальных коррекционных занятий (адаптивная физкультура, психологическое и логопедическое сопровождение).

Здоровье сберегающие условия в образовательной организации обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательной деятельности: составлением расписания, организацией динамических пауз на свежем воздухе во время образовательной деятельности, соблюдением режимных моментов, организацией прогулок для обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексно воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу в школе ведут следующие специалисты: педагог-психолог (2 чел.), учитель логопед (1 чел), учитель-дефектолог(2 чел.), социальный педагог (1 чел.), учителя.

Все педагоги имеют обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики,

медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов и специалистов МАОУ «СОШ №1» и МКУ «ИМЦ», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (врача, психолога);
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов школы являются психолого-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями образования
- сотрудничество с дошкольными организациями
- сотрудничество с медицинскими организациями
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемый результат реализации программы коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ЗПР может считаться не только успешное усвоение ими АООП НОО, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Оценка эффективности использования приемов психолого-педагогической коррекции в урочной и внеурочной деятельности происходит на основании данных текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и предусматривает оценку динамики личностных результатов освоения ООП, оценку достижения предметных результатов и мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР.

3. Рабочая программа воспитания представлена на сайте образовательной организации (<https://maou-ntgo-1.uralschool.ru/file/download?id=3796>) Программа воспитания на 2023-

2025 г.

III. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР ([пункт 3.4.16](#). Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (недельный)

1-4 класс

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")						
	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9

Итого	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Функциональная грамотность	-	1	1	-	2
Итого недельная нагрузка	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	20
1.Логопедические занятия - Коррекция навыков чтения и письма	2	2	2	2	8
2. Психокоррекционные занятия - Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций	2	2	2	2	8
3. Психокоррекционные занятия - Коррекция и развитие пространственно-временных представлений	1	1	1	1	4
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	30039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Календарный учебный график.

Календарный учебный график МАОУ «СОШ №1»

1. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года:

01.09.2025 года.

Начало учебного года может переноситься при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

1.2. Окончание учебного года:

26.05.2026

1.3. Продолжительность учебного года:

- ✓ в 1 классах - 33 недели;
- ✓ во 2-11 классах - 34 недели.

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

2.1.Пятидневная рабочая неделя:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель
2-я четверть	05.11.2025	30.12.2025*	8 недель
3-я четверть	12.01.2026	27.03.2026**	1 классы - 10 недель 2-11 классы - 11 недель
4-я четверть	06.04.2026	26.05.2026***	7 недель

2.2. **Пятидневные учебно-полевые сборы с юношами 8 и 10-х классов** проводятся на основании приказа Управления образования.

2.3. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	25.10.2025	02.11.2025 (с учётом праздничных дней, 3 и 4 ноября)	9 календарных дней
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	12 календарных дней
Весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 календарных дней
Дополнительные: Для обучающихся 1 классов	07.02.2025	15.02.2025	9 календарных дней
Летние	27.05.2026	31.08.2026	не менее 8 календарных недель

2.4. Сроки проведения промежуточных аттестаций

№ п/п	Форма	Периодичность (сроки)
1.	Годовая промежуточная аттестация	С 06 мая по 26 мая 2026 года Проводится во всех классах один раз в учебном году в последние 2 недели учебного года. Является основанием для перевода в следующий класс. Итоговые контрольные работы в 1 классах проводятся не позднее 20-25 апреля текущего учебного года.
2.	Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов, экстернов	11 февраля 2026 года Вторая среда февраля. Повторно допускаются к итоговому собеседованию по русскому языку в дополнительные сроки в текущем учебном году во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая.
3.	Итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов, экстернов	3 декабря 2025 года Первая среда декабря последнего года обучения. Повторно допускаются к написанию итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки в текущем учебном году в первую среду февраля и первую рабочую среду мая.
4.	Защита индивидуальных проектов обучающимися 11 классов	С 17 ноября по 28 ноября 2024 года Сроки устанавливаются приказом по школе

2.5. **Внеурочная деятельность** (в соответствии с ФГОС и утверждённым Планом внеурочной деятельности).

* В первом полугодии фактически 80 учебных дней, по плановым показателям 80 учебных дней (16 недель * 5 дней в неделю = 80).

**** В третьей четверти по плану 55 учебных дней (11 недель*5 дней в неделю =55). По факту – 53 учебных дня. «Выпадают» праздничные дни 23 февраля (понедельник) и 9 марта (понедельник) 2025 года.**

*****В четвертой четверти по плану 35 учебных дней (7 недель*5 дней в неделю = 35). По факту – 35 учебных дней (с учетом выпадающих праздников 1, 11 мая и 25, 26 мая). 25 мая (понедельник) – компенсация выпадающего праздничного дня 23 февраля 2026 года (понедельник). 26 мая (вторник) – компенсация выпадающего праздничного дня 09 марта 2026 года (понедельник). Обучение 25 мая и 26 мая по расписанию понедельника. Таким образом, за учебный год, пропадает два учебных дня из-за праздников: 01 мая (пятница), 11 мая (понедельник). **Уроки за эти дни проводятся в иных формах (экскурсии, проекты, учебные поездки и т.п.) с записью в классных журналах в фактический день проведения.****

План внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями), основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева» (далее – МАОУ «СОШ №1») на 2025-2026 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Устав МАОУ «СОШ №1»;
- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №1»;
- ✓ Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1» на 2025-2026 учебный год.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии,

соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно-полезная практика и др. Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего образования МАОУ «СОШ №1» обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Состав, структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МАОУ «СОШ №1» данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность.

По результатам анкетирования и личных заявлений родителей (законных представителей) выделены отдельные учебные курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

№ п/п	Класс	Название учебного курса внеурочной деятельности	Направление учебного курса внеурочной деятельности	Основные цели учебного курса внеурочной деятельности	Количество часов
1	1А	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
2	1А	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
3	1А	Искусство письма	Занятия, связанные с реализацией образовательных потребностей	Развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса, воспитание любви к литературе и письменному слову	1
4	1А	Математика в играх	Занятия, связанные с реализацией образовательных потребностей	Развитие математических навыков: игры способствуют формированию вычислительных навыков, умения анализировать, сравнивать и обобщать; подготовка к решению нестандартных задач: игровые ситуации помогают развивать умение мыслить креативно и находить оригинальные решения.	1
5	1Б	Разговоры о	Социально значимая,	Развитие ценностного отношения школьников к	1

		важном	просветительская деятельность	своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	
6	1Б	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
7	1Б	Фиксиматики	Занятия, связанные с реализацией образовательных потребностей	Общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике	1
8	1Б	Смысловое чтение	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
9	2А	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
10	2А	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1

11	2А	Занимательная грамматика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
12	2А	Скорочтение	Занятия, связанные с реализацией образовательных потребностей	Развитие концентрации внимания, речи, понимания прочитанной информации; формирование познавательной и творческой активности; совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке.	1
13	2Б	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
14	2Б	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
15	2Б	Занимательная математика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
16	2Б	Занимательная грамматика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1

17	3А	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
18	3А	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
19	3А	Занимательная математика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
20	3А	Занимательная грамматика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
21	3Б	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
22	3Б	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы;	1

			отношения к семье, Родине, к своему окружению	развитие творческих и креативных способностей детей.	
23	3Б	Занимательная математика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
24	3Б	Смысловое чтение	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
25	4А	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
26	4А	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
27	4А	Секреты финансовой грамотности	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
28	4А	Смысловое чтение	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной	1

				проблемы	
29	4Б	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
30	4Б	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
31	4Б	Занимательная грамматика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1

Объем времени в неделю по направлениям (если это не конкретные курсы внеурочной деятельности) определен в среднем годовом выражении. Это означает, к примеру, что если на одной неделе запланирована эстафета и подготовка к ней (спортивно-оздоровительная деятельность направление), то в течение двух последующих недель часы указанного направления считаются реализованными.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, на 1 обучающегося составляет *не более 10 учебных часов в неделю*, из которых обучающийся в праве выбрать для себя занятия в любом из представленных в плане направлений. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки на период каникул (в т.ч. летних) используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МАОУ «СОШ №1». В каникулярное время для реализации внеурочной деятельности также используются возможности туристических походов, экскурсионных поездок. В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП количество часов, отводимых на внеурочную деятельность может изменяться.

Краткое описание планируемых результатов внеурочной деятельности

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с программой воспитания МАОУ «СОШ №1» на 2025-2030 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2025-2030гг: обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом.
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025-2030учебный (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Модуль «Урочная деятельность»

(согласноиндивидуальнымпланамработыучителей начальных классов)
--

Модуль «Внеурочная деятельность»				
(согласно плану работы учителей начальных классов)				
Разговоры о важном				
Орлята России				
Скорочтение				
Развивающая математика				
К вершинам ГТО				
Смысловое чтение				
Математика для любознательных				
Финансовая грамотность				
Фиксиматики				
Модуль «Классное руководство»				
(согласно плану работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Классные часы	1-4	1.09.	Классные руководители
2	День памяти «Беслан. Мы помним»	1-4	3.09.	Классные руководители
3	Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктаж по ТБ	1-4	до 09.09	Классные руководители
4	Акция «Внимание, дети»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5	Мы выбираем ГТО.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	14.10	Классные руководители
8	Планирование на каникулы	1-4	24.10	Классные руководители
9	День здоровья. Весёлые старты.	1-4	26.10	Классные руководители, учителя физической культуры
10	Классные часы по формированию жизненной устойчивости и	1-4	октябрь	Классные руководители

	уважительному отношению			
11	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
12	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	08.11	Классные руководители
13	Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители
14	Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	До 25.11.	Классные руководители
15	Праздничная программа для мам	1-4	25.11	Классные руководители
16	Акция «Каждой птичке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные руководители
17	День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные руководители
18	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные руководители
19	Работает мастерская Деда Мороза	1-4	05.12-16.12.	Классные руководители
20	Новогодние поздравления	1-4	До 28.12	Классные руководители
21	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	1-4	27.01	Классные руководители
22	Классные часы в рамках формирования жизненной стойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей», «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-4	03.02	Классные руководители
23	День защитника Отечества	1-4	До 23.02	Классные руководители
24	Классный час «Урок мужества»	1-4	До 23.02	Классные руководители
25	Поздравления девочек и мам с Международным женским днем	1-4	до 7.03	Классные руководители
26	Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные руководители
27	Классный час «Наша семья в год	1-4	21.04	Классные

	ывойны»			руководители
28	Классный час «Помним, чтим, гордимся!»	1-4	до 05.05	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<u>Деньзнаний.</u> Торжественнаялинейка, посвящённаяДнюзнаний	1-4	1.09.	ЗДВР, классныерук.
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности по борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.	ЗДВР, классныерук.
3	Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.	ЗДВР, классныерук.
4	Конкурсрисунков, посвященныймесячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаемправиладвижениякактаблицуумножения	1-4	сентябрь	ЗДВР, классныерук.
5	МесячникБезопасности	1-4	сентябрь	ЗДВР, классныерук.
6	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	20.09.	ЗДВР, классныерук.
7	День учителя	1-4	05.10	ЗДВР, классныерук.
8	День отца в России	1-4	16.10.	ЗДВР, классныерук.
9	Трудовой десант(территория школы,благоустройствоклассныхкомнат)	1-4	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные рук.
10	Деньздоровья(проведениеспортивных праздников,флешмобов,конкурсов,соревнований)	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
12	Месячник«ЗОЖ»иКТД«Здоровый образжизни» - играпостанциям«ЗОЖ» - Конкурс рисунков и плакатов «В здоровом теле - здоровый дух» Тематическиеклассныечасы	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
13	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России.	1-4	8.11.	ЗДВР, классные рук.
14	День матери в России	1-4	27.11.	ЗДВР, классные рук.
15	Месячникправовыхзнаний.	1-4	декабрь	ЗДВР, классные

				рук.
16	Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12	Учителя истории, обществознания
17	День конституции	1-4	12.12	ЗДВР, классные рук.
18	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	1-4	24.12.	ЗДВР, классные рук.
19	Рождественские чтения.	1-4	12.01.	ЗДВР, классные рук.
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Зав. музеем
21	День российской науки Встречи с интересными людьми	1-4	08.02	ЗДВР, классные рук.
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.	ЗДВР, классные рук.
23	День родного языка	1-4	21.02	ЗДВР, классные рук.
24	Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-4	до 23.02	классные рук., зав. музеем
25	Смотр песен и строя	1-4	22.02.	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
26	Концерт для учителей, ветеранов в педагогического труда, родителей.	1-4	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
27	Фестиваль «Радуга талантов»	1-4	март	ЗДВР, Совет обучающихся
28	«День космонавтики»	1-4	12.04.	ЗДВР, классные рук.
29	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	28.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
30	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
31	Акции «Салют, Победа!», «Письмо солдату», «Открытка ветерану» и другие.	1-4	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.
32	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	ЗДВР, родители
33	Фестиваль военной песни	1-4	9.05	ЗДВР, классные

				рук.
34	День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте.	1-4	1.06.	Начальник лагеря
35	Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Советы классов
2	День театра.	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
3	Конкурс рисунков «Папа может, всё, что угодно»	1-4	До 14.10	ЗДВР, классные рук.
4	Конкурс рисунков и поделок «Осенние мотивы»	1-4	До 28.10	ЗДВР, классные рук.
5	Конкурс рисунков «Милая мама моя»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
6	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	ЗДВР, классные рук.
7	Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	ЗДВР, классные рук.
8	Конкурс рисунков «Есть такая профессия — Родину защищать», «Моя армия. . .»	1-4	До 23.02	ЗДВР, Классные рук.
9	Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.,
10	Фотовыставка «Мой защитник»	1-4	До 20.02	ЗДВР, классные рук.
11	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4	до 20.02	ЗДВР, классные рук.
12	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 06.03	ЗДВР, классные рук.
13	Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	март	ЗДВР, классные рук.
14	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
15	Выставка творческих работ «Мир без террора»	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
16	Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	май	ЗДВР, классные рук.

17	Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся, учитель технологии
18	Выставка творческих работ: «Был месяц май»	1-4	май	ЗДВР, классные рук.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Администрация, классные рук.
2	Родительские собрания по классам (вопросы) -Трудности адаптации первоклассников в школе, -Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка, -Нормативно-правовые документы -Нравственные ценности семьи -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания -Предварительные итоги года	1 2-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Апрель Май	Классные рук., педагог-психолог
3	Движение первых: «Орлята России»	1-4	сентябрь	Классные рук.
4	Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке Новогоднего угода, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	Декабрь	Классные руководители
5	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Соц. педагог
6	Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Защитим наших детей.	Родители	Март	Соц. педагог
7	Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель Июнь Август	Администрация
8	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Апрель	Классные рук., учителя физкультуры
9	День открытых дверей	1-4	Апрель	Администрация
10	Участие родителей в	Родители	01.06	Начальник лагеря,

	празднике «День защиты детей»			классные рук.
Модуль «Самоуправление» (согласно плану работы Совета обучающихся)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов.	1-4	До 16.09.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно планам работы социального педагога, психолога)				
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно планам работы социальных партнеров)				
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятие «Профессии моих родителей»	1-4	18.11	Классные руководители
2	Единый день профориентации	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
3	Викторины, игры, конкурсы «Мир профессий»	1-4	10.03.	Классные рук.
4	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	1-4	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы советника директора по воспитанию)				
Модуль «Адаптация детей мигрантов» (согласно плану социальной и культурной адаптации детей-мигрантов)				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025-2030 учебный (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ))	
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	
Модуль «Внеурочная деятельность»	
Разговоры о важном	
История родного края	
Я - Гражданин и патриот России	
Россия - мои горизонты	
ЮИД	
ЛФК	
К вершинам ГТО	
ДЮП	
Функциональная грамотность	
Физика вокруг нас	
Билет в будущее	
Путь к успеху	
Нескучное программирование	

Русская словесность				
Занимательная физика				
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний Торжественная линейка Классные часы	5-9	1.09.	Классные руководители
2	Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом»	5-9	До 05.09.	Классные руководители
3	Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктаж по ТБ	5-9	до 10.09	Классные руководители
4	Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные руководители
5	Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	28-30.09	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	15.10	Классные руководители
8	День здоровья. Эстафета.	5-9	26.10	Классные руководители
9	Классные часы по формированию жизнестойкости и уважительному отношению	5-9	октябрь	Классные руководители
10	Профилактика несчастных случаев в производственных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
11	Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	08.11	Классные руководители
12	Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные руководители
13	Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-9	До 25.11.	Классные руководители
14	Праздничная программа для мам	5-9	25.11	Классные руководители
15	День Героев Отечества	5-9	9.12.	Классные руководители
16	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Классные руководители

17	Работает мастерская Деда Мороза	5-9	05.12-16.12.	Классные руководители
18	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» (на выбор)	5-9	27.01	Классные руководители
19	День Защитника Отечества. Классный час «Урок мужества»	5-9	До 23.02	Классные руководители
20	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	5-9	По плану	Классные руководители
21	Поздравления девочек мам с Международным женским днем	5-9	до 7.03	Классные руководители
22	Классные часы «День космонавтики». Гагаринский урок	5-9	12.04	Классные руководители
23	Классный час «Наша семья в год войны»	5-9	21.04	Классные руководители
24	Классный час «Памятный май»	5-9	До 09.05.	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы.	5-9	1.09.	ЗДВР, классные рук.
2	Всероссийская акция «Диктант победы». День окончания Второй мировой войны.	5-9	03.09.	ЗДВР, классные рук.
3	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	ЗДВР, классные рук.
4	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
5	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	20.09.	ЗДВР, классные рук.
6	День учителя	5-9	05.10	ЗДВР, классные рук.
7	День отца в России	5-9	16.10.	ЗДВР, классные рук.
8	Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	5-9	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные руководители.
9	День здоровья (проведение спортивных)	5-9	Сентябрь,	ЗДВР, классные

	ных праздников,флешмобов,конкурсов, соревнований)		декабрь, февраль, апрель	руководители
10	Месячник«ЗОЖ»иКТД«Здоровый образжизни» - играпостанциям«ЗОЖ» Тематическиеклассныечасы	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
11	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России	5-9	8.11.	ЗДВР, классные рук.
12	День матери в России	5-9	27.11.	ЗДВР, классные рук.
13	Месячникправовыхзнаний. КТД«Человекиобщество»	5-9	декабрь	ЗДВР, классные рук.
14	День конституции	5-9	до 12.12	Учителя истории, обществознания
15	Мероприятие «МывстречаемНовыйгод» (новогодние представления)	5-9	24.12.	ЗДВР, классные рук.
16	ДеньполногоосвобожденияЛенинг рада от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Зав. музеем
17	Деньроссийскойнауки Встречисинтереснымилюдьми	5-9	08.02	ЗДВР, классные рук.
18	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.	ЗДВР, классные рук.
19	Деньродногоязыка	5-9	21.02	ЗДВР, классные рук.
20	КТД«Человекиобщество» Игра«Сундучоктвоихправ»	7-9	февраль	ЗДВР, учитель обществознания
21	Игра-викторина «Города-герои»	5-9	до23.02	классные рук., зав. музеем
22	Концертдляучителей,ветерановпед агогического труда,родителей.	5-9	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
23	Фестиваль«Радугаталантов»	5-9	март	ЗДВР, Совет обучающихся
24	«День космонавтики»	5-9	12.04.	ЗДВР, классные рук.
25	Акции «Салют, Победа!», «Письмо солдату», «Открытка ветерану» и другие.	5-9	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.
26	Конкурсчтецов,посвящённыйДню	5-9	28.04.	ЗДВР, классные

	Победы			рук., Совет обучающихся
27	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-9	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
28	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	9.05	ЗДВР, родители
29	Фестиваль военной песни	5-9	До 09.05	ЗДВР, классные рук.
30	Последний звонок	9	май	ЗДВР, классные руководители, педагог организатор, Совет обучающихся
31	День защиты детей Праздничные мероприятия. Посещение музейных площадок города	5-8	1.06.	Начальник лагеря
32	Мероприятия ко Дню независимости России	5-9	11.06	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Советы классов
2	День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9	05.10	ЗДВР, классные руководители.
3	Конкурс рисунков ко дню отца «Папа может, всё, что угодно»	5-9	До 14.10	ЗДВР, классные руководители.
4	День театра.	5-9	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители.
5	Конкурс рисунков и поделок «Осенние мотивы»	5-9	До 25.10	ЗДВР, классные руководители.
6	Конкурс рисунков «Милая мама моя»	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители.
7	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители.
8	Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители.
9	Фото выставка «Мой защитник»	5-9	До 20.02	ЗДВР, классные руководители.

10	Месячник санитарной очистки школьной территории	5-9	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители.
11	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-9	до 22.02	ЗДВР, классные руководители.
12	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-9	до 05.03	ЗДВР, классные руководители.
13	Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	ЗДВР, классные руководители.
14	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители.
15	Выставка творческих работ «Мир без террора»	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители.
16	Выставка творческих работ: «Был месяц май»	5-9	май	ЗДВР, классные руководители.
17	Оформление школы к празднику День Победы	5-9	май	ЗДВР, классные руководители, совет обучающихся, учитель технологии

Модуль «Взаимодействие с родителями»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания по классам (вопросы) -Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка, -Нормативно-правовые документы, - Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе - Формирование навыков жизнестойкости - Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях и Профилактика зависимых состояний -Нравственные ценности семьи - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от 19.06.2004) -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети	5-9 5-9 5 5-9 5-9 5-8 9 5-9 5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	-Летняя оздоровительная кампания -Предварительные итоги года	5-9		
2	Движение первых. Значимость детских общественных объединений.	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	Декабрь	Классные руководители
4	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Социальный педагог
5	Акция «Сообщите, где торгуют смертью» Защита наших детей.	Родители	Март	Социальный педагог
6	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5	Апрель	Классные Руководители, учителя физкультуры
7	День открытых дверей	5-9	Апрель	Администрация
8	Участие родителей в празднике «День защиты детей»	Родители	01.06	Начальник лагеря, классные руководители
Модуль «Самоуправление» (согласно плану работы Совета обучающихся)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	До 15.09.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно плану работы социального педагога, психолога)				
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно плану работы социальных партнеров)				
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-9	18.11	Классные руководители
2	Единый день профориентации	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители.
3	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-9	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные руководители.
4	Дни открытых дверей	8-9	В течение года	Классные руководители
5	Ярмарка профессий	5-9	По плану	ЗДВР, классные руководители.
6	Проект «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
7	Проект «Билет в будущее»	6-9	По плану	Классные руководители

8	Профессиональные пробы	7-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы советника директора по воспитанию)				
Модуль «Адаптация детей мигрантов» (согласно плану социальной и культурной адаптации детей-мигрантов)				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025-2030 учебный (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Разговоры о важном				
Стилистика				
Политик УМ				
Трудные вопросы орфографии и пунктуации				
Россия - мои горизонты				
Развивающие задачи по геометрии				
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний Торжественная линейка Классные часы	10-11	1.09.	Классные руководители
2	Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом»	10-11	До 05.09.	Классные руководители
3	Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктаж по ТБ	10-11	до 10.09	Классные руководители
4	Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5	Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	15.10	Классные руководители
8	День здоровья. Эстафета.	10-11	26.10	Классные руководители
9	Классные часы по формированию	10-11	октябрь	Классные

	жизнестойкости и уважительному отношению			руководители
10	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
11	Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	08.11	Классные руководители
12	Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные руководители
13	Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	10-11	До 25.11.	Классные руководители
14	Праздничная программа для мам	10-11	25.11	Классные руководители
15	День Героев Отечества	10-11	9.12.	Классные руководители
16	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	декабрь	Классные руководители
17	Работает мастерская Деда Мороза	10-11	05.12-16.12.	Классные руководители
18	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» (на выбор)	10-11	27.01	Классные руководители
19	День Защитника Отечества. Классный час «Урок мужества»	10-11	До 23.02	Классные руководители
20	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	10-11	По плану	Классные руководители
21	Поздравления девочек и мам с Международным женским днем	10-11	до 7.03	Классные руководители
22	Классные часы «День космонавтики» . Гагаринский урок	10-11	12.04	Классные руководители
23	Классный час «Наша семья в годы войны»	10-11	21.04	Классные руководители
24	Классный час «Памятный май»	10-11	До 09.05.	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Тематические классные часы.	10-11	1.09.	ЗДВР, классные рук.
2	Всероссийская акция «Диктант победы». День окончания Второй мировой	10-11	03.09.	ЗДВР, классные рук.

	войны.			
3	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.	ЗДВР, классные рук.
4	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
5	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.	ЗДВР, классные рук.
6	День учителя	10-11	05.10	ЗДВР, классные рук.
7	День отца в России	10-11	16.10.	ЗДВР, классные рук.
8	Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	10-11	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные руководители.
9	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные руководители
10	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» Тематические классные часы	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
11	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России	10-11	8.11.	ЗДВР, классные рук.
12	День матери в России	10-11	27.11.	ЗДВР, классные рук.
13	Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	10-11	декабрь	ЗДВР, классные рук.
14	День конституции	10-11	до 12.12	Учителя истории, обществознания
15	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	10-11	24.12.	ЗДВР, классные рук.
16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Зав. музеем
17	День российской науки	10-11	08.02	ЗДВР,

	Встречи с интересными людьми			классные рук.
18	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.	ЗДВР, классные рук.
19	День родного языка	10-11	21.02	ЗДВР, классные рук.
20	КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	10-11	февраль	ЗДВР, учитель общественно-на- я
21	Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 23.02	классные рук., зав. музеем
22	Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
23	Фестиваль «Радуга талантов»	10-11	март	ЗДВР, Совет обучающихся
24	«День космонавтики»	10-11	12.04.	ЗДВР, классные рук.
25	Акции «Салют, Победа!», «Письмо солдату», «Открытка ветерану» и другие.	10-11	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.
26	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	10-11	28.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
27	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
28	Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	9.05	ЗДВР, родители
29	Фестиваль военной песни	10-11	До 09.05	ЗДВР, классные рук.
30	Последний звонок	10-11	май	ЗДВР, классные руководители, педагог организатор, Совет обучающихся
31	День защиты детей Праздничные мероприятия. Посещение музейных площадок города	10-11	1.06.	Начальник лагеря
32	Мероприятия ко Дню независимости России	10-11	11.06	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
2	День учителя. Праздничное оформление и поздравления	10-11	05.10	ЗДВР, классные руководители
3	День театра.	10-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
4	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители
5	Выставка творческих работ: «Был месяц май»	10-11	май	ЗДВР, классные руководители
6	Месячник санитарной очистки школьной территории	10-11	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
7	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	10-11	до 22.02	ЗДВР, классные руководители
8	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	10-11	до 05.03	ЗДВР, классные руководители
9	Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	ЗДВР, классные руководители
10	Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	ЗДВР, классные руководители, Совет обучающихся, учитель технологии

Модуль «Взаимодействие с родителями»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Администрация, классные руководители.
2	Родительские собрания по классам (вопросы) - Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка, - Нормативно-правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости - Профилактика зависимых состояний - Нравственные ценности - Первые выборы вашего ребёнка - Участие в митингах, собраниях,	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от 19.06.2004) -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети -Летняя оздоровительная кампания -Предварительные итоги года			
3	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Социальный педагог
4	Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защита наших детей.	Родители	Март	Социальный педагог
5	День открытых дверей	10-11	Апрель	Администрация
Модуль «Самоуправление» (согласно плану работы Совета обучающихся)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	До 16.09.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно планам работы социального педагога, психолога)				
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно планам работы социальных партнеров)				
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	21.11	Классные руководители
2	Единый день профориентации	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители.
3	Экскурсии на предприятия и в учреждения города Нижняя Тура	10-11	В течение года	ЗДВР
4	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
5	Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Ярмарка профессий	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители.
7	Проект «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
8	Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	Классные руководители
9	Профессиональные пробы	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
Модуль «Детские общественные объединения»				

(согласно планам работы советника директора по воспитанию.
Модуль «Адаптация детей мигрантов» (согласно плану социальной и культурной адаптации детей-мигрантов)

Характеристика условий реализации АООП

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с задержкой психического, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с задержкой психического развития в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель по труду (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям

«Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении

переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель труда (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно

пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю _____ кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с задержкой психического развития по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) под- готовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач- психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации

образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с задержкой психического развития) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Школа расположена в старой части г. Нижняя Тура. Здание школы имеет централизованное отопление, канализацию, горячее и холодное водоснабжение.

В школе имеются 35 учебных комнат, 2 мастерских, столовая и медицинский кабинет, актовый зал, видеозал, спортивный зал, музей и библиотека. В образовательном учреждении оборудованы 19 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты: биологии, химии, физики, информатики, технического труда.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, истории, русского языка, географии имеют лаборантские, оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

В школе оборудован 1 кабинет информатики на 11 рабочих мест учащихся и 1 рабочее место учителя. Учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, принтерами, экранами, 4 кабинета – интерактивным оборудованием. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

В школе организована локальная сеть. Осуществляется доступ в Интернет педагогических работников в учебных кабинетах. Доступ в Интернет обучающихся в кабинете Информатики учителем Информатики и ИКТ.

Единой точкой доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ ФГИС "МОЯ школа"

В МАОУ «СОШ №1» имеется спортивный зал с оборудованием для преподавания программ по физической культуре. Имеется стадион и полоса препятствий, а так же другие спортивные сооружения, необходимые для организации образовательного процесса.

Библиотека оборудована автоматизированным рабочим местом, проекционным

оборудованием, копировальной техникой. Библиотечный фонд составляет 21213 экземпляров книг, в том числе 15327 - учебники, 5886 - методическая и художественная литература.

В школе организовано горячее питание школьников в столовой на 100 посадочных мест, оснащенной оборудованием, в соответствии с требованиями нормативных документов. Разработан график посещения учащимися столовой. Все обучающиеся школы имеют возможность получать горячее питание. Обучающиеся начальных классов, дети из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемые обеспечены бесплатными обедами за счет средств местного и областного бюджетов на 100%. Дети-инвалиды получают бесплатное двухразовое питание.

Оборудованы кабинеты для работы с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии со всеми требованиями для оказания медицинской помощи школьникам и работникам школы.

В школе работает историко-краеведческий музей. Музей оборудован автоматизированным рабочим местом, проекционным оборудованием, копировальной техникой. В музее имеются постоянная и сменная экспозиции, проводятся беседы, экскурсии для обучающихся, встречи с интересными людьми.

Материально-техническая база организации образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.) учебным календарным графиком.

С 1 сентября 2016 г. образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №1» организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время в МАОУ «СОШ №1» созданы следующие условия реализации ФГОС ОВЗ:

- нормативно-правовые: сформирован пакет нормативно-правовых документов разного уровня, разработаны локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы);

- организационные: создана рабочая группа по введению и реализации, ФГОС НОО ОВЗ, разработан план-график введения, ФГОС НОО ОВЗ в МАОУ «СОШ «1», составлен план повышения квалификации педагогов, организован внутришкольный контроль, проводятся муниципальные мониторинги реализации ФГОС НОО ОВЗ;

- информационно-методические: организована разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами школы, организована деятельность школьного методического объединения учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и др.;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025