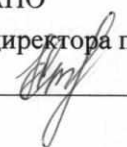


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

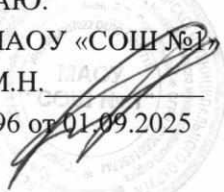
Заместитель директора по УВР

Ершова А.А. 

01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»

Шкварева М.Н. 

Приказ №196 от 01.09.2025

*Рабочая программа логопедических занятий коррекционно-развивающей
области
«Сенсорное развитие»
для обучающихся на дому (вариант б.4)
4 класс*

Разработала
Селиванова О.
учитель-дефектолог

Нижняя Тура
2025 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 4 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (вариант 6.4) МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07).
- Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с НОДА (вариант 6.4);
- Индивидуальный учебный план обучающегося на дому МАОУ «СОШ №1»;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по сенсорно-моторному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Цель программы: создание условий способствующих сенсорно - моторному развитию детей.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

1. Создать предметно - окружающую среду для развития сенсорно – моторных функций у «особых» детей;

2. Разработать и подобрать методический материал, для реализации цели программы;

3. Активизировать и развивать сенсорно – моторные функции детей.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по сенсорно-моторному развитию.

Цели программы:

- развитие сенсорно- моторных процессов у обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (интеллектуальными нарушениями);

Задачи программы:

- развивать и корректировать психические функции учащихся;

- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

- развивать зрительное (восприятие формы, величины, цвета предметов), слуховое, тактильно-двигательное восприятие;

- учить выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;

- развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета;

- развивать зрительную и слуховую память;

- развивать стойкость и переключаемость внимания.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое 1 раз в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр на релаксацию, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Рабочая программа «Сенсорное развитие» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Сенсорное развитие» являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся с нарушением развития.

Методы:

1. Диагностика
2. Ролевое проигрывание
3. Анализ ситуаций
4. Дидактическая игра
5. Беседа

Методы оценки эффективности психокоррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие» рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю.

Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Усвоение норм и правил взаимодействия с преподавателем.
- Формирование бережного отношения к учебным предметам и принадлежностями.

- Обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

5. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные и **предметные** планируемые результаты освоения обучающимися психокоррекционного курса рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по предмету: «Сенсорное развитие»

происходит следующие достижения:

- формируется эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество;
- формируются положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками;
- формируется интерес и положительное отношение к играм и предметам с сенсорным содержанием.
- вырабатывается умение фиксировать взгляд на одном предмете;
- выполняются по подражанию простейшие манипуляции действия с предметами;
- устанавливаются доброжелательные отношения с окружающими.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению;
- Овладение элементарными сенсорными навыками как необходимой основой для самообслуживания и коммуникации;
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми;
- Минимальное умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, предметному рукотворному миру;

- Овладение сенсорными навыками как необходимой основой для самообслуживания и коммуникации;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь проследить взглядом за предметами;
- выполнять подражательные действия;
- проследить и соотносить звук с его источником;
- выполнять подражательные действия звуками.

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству и свойствам материалы;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения психокоррекционного курса

Предметом итоговой оценки освоения обучающегося является педагогическая характеристика на конец учебного года по предмету «Сенсорное развитие»: достижения предметных результатов освоения программы с учетом состояния здоровья, интересов ученика и законного представителя, психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце учебного года.

1. Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

2. Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;

- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;

- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

3. Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;

- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;

- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

6. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа «Сенсорное развитие» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Сенсорное развитие» являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках;

- упражнения, развивающие зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие;

- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

- игры малой подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

Структура программы коррекционных занятий по развитию сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;

- Развитие и коррекцию кинестетического восприятия;

- Развитие и коррекцию слухового восприятия;

- Развитие и коррекцию зрительного восприятия и зрительной памяти.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Установление контакта с ребенком. Определение ритуала	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по

	встречи и прощания		показу
2.	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков)	1	Выполнение практических упражнений
3.	Конструирование из счётных палочек	1	Конструирование
4.	Конструирование изображений из геометрических фигур	1	Конструирование
5.	Нахождение определенных фигур на зашумленном фоне	1	Рассматривание наглядных пособий выполнение практических упражнений
6.	Составление из частей предметного изображения (разрезные картинки)	1	Выполнение практических упражнений
7.	Нахождение контура предмета из нескольких предложенных	1	Работа с наглядным материалом
8.	Дидактическая игра «Найди и покажи»	1	Выполнение практических упражнений
9.	Основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный)	1	Выполнение практических упражнений на узнавание и различение цвета
10.	Игровые упражнения на закрепление основных цветов	1	Выполнение практических упражнений
11.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета	1	Работа по образцу
12.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов	1	Выполнение практических упражнений
13.	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета	1	Работа по образцу
12.	Игровые упражнения на соотношение предметов по цвету	1	Выполнение практических упражнений
13.	Формирование понятий «большой- маленький»	1	Работа с предметами разного размера
14.	Раскладывание предметов в порядке возрастания	1	Составление сериационных рядов предметов и их изображений
15.	Раскладывание предметов в порядке убывания	1	Составление сериационных рядов предметов и их

			изображений
16.	Понятия «много-мало»	1	Выполнение практический упражнений
17.	Понятие «одинаково»	1	Выполнение практических упражнений
18.	Выбор одинаковых по величине предметов	1	Работа с предметами разного размера
19.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы	1	Выполнение практических упражнений
20.	Группировка по форме предметов двух контрастных форм	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
21.	Выбор предметов одной формы из трех контрастных форм	1	Работа с предметами разного размера
22.	Соотнесение формы фигуры и ее предметного изображения	1	Выполнение практических упражнений
23.	Игровые упражнения на соотношение предметов по форме	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
24.	Комплекс игровых упражнений «Форма, величина, цвет»	1	Выполнение практических упражнений
25.	Определение формы предмета с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»)	1	Выполнение практических упражнений
26.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	1	Выполнение практических упражнений
27.	Составление целого из 4-5 деталей на разрезном материале	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
28.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
29.	Ориентировка на собственном теле	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
30.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая	1	Выполнение практических упражнений

	сторона)		
31.	Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
32.	Ориентировка в пространстве: впереди, сзади	1	Выполнение практических упражнений
33.	Игровые упражнения на восприятие пространства	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
34.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1	Выполнение практических упражнений
35.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
36.	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	Выполнение практических упражнений
37.	Штриховка в разных направлениях	1	Выполнение практических упражнений
38.	Рисование по трафарету	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
39.	Раскрашивание карандашами контурных изображений	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
40.	Обводка по внутреннему трафарету, штриховка	1	Выполнение практических упражнений
41.	Обводка по внешнему трафарету, штриховка	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
42.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игровые упражнения	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
43.	Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: движение в разных направлениях	1	Выполнение практических упражнений

44.	Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: движение и позы головы по показу	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
45.	Предметы с различной поверхностью. Игры с лото	1	Выполнение практических упражнений
46.	Предметы разные по температуре: тёплый-холодный	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
47.	Предметы разные по фактуре: гладкий шероховатый	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
48.	Предметы разные по весу: тяжёлый лёгкий	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу, восприятие чувства тяжести разных предметов
49.	Определение на ощупь величины предмета: большой-маленький	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
50.	Нахождение на ощупь предмета по заданным признакам	1	Выполнение практический упражнений
51.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
52.	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
53.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	Выполнение практических упражнений
54.	Соотнесение звука с его источником	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
55.	Выполнение действий по звуковому сигналу	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
56.	Игровые упражнения	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
57.	Дидактические игры «Тихо и громко», «Ударь в бубен»,	1	Выполнение практических упражнений

	«Повтори»		
58.	Вкусовые ощущения: кислый – сладкий. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
59.	Вкусовые ощущения: горький соленый. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	Выполнение практических упражнений
60.	Развитие обоняния приятный запах неприятный запах	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
61.	Комплекс игровых упражнений: «Библиотека запахов», «Съедобное -несъедобное»	1	Слушание учителя, выполнение инструкций. Игра: съедобное-несъедобное. Определение вкуса различных продуктов (лимон, сахар, соль). Узнавание продукта по вкусу.
62.	Предметы разные по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий	1	Выполнение практических упражнений
63.	Дидактическая игра «Твердый, жидкий»	1	Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
64.	Дидактическая игра «Кафе»	1	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Игра: съедобное-несъедобное. Определение вкуса различных продуктов (лимон, сахар, соль). Узнавание продукта по вкусу.
65.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	Определение на ощупь, что лежит в мешочке (крупа, фасоль, игрушки, вата).
66 - 68	Обследование	2	

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).
2. Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
4. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г
5. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

Учебно-практическое оборудование:

- погремушки
- мячики
- кукла
- зеркало
- дидактические игры
- плоскостные предметы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025