


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

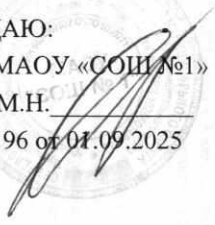
Заместитель директора по УВР

Ершова А.А. 

01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»

Шкварева М.Н. 

Приказ №196 от 01.09.2025

*Рабочая программа учебного предмета*  
**«Развитие речи и окружающий природный мир»**  
*для обучающихся на дому по СИПР (вариант 6.4)*  
*4 класс*

Разработала:  
Селиванова О.С.  
учитель-дефектолог

Нижняя Тура  
2025 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» составлена на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (вариант 6.4) МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07).
- Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с НОДА (вариант 6.4);
- Индивидуальный учебный план обучающегося на дому МАОУ «СОШ №1»;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета в 4 классе отводится: - 1 час в неделю (34 часа в год)

*Целью* данного предмета является общеречевая подготовка ребенка с нарушением интеллекта как показателя его общего развития, которое у него к моменту поступления в школу в значительной степени отстает от развития детей с нормальным интеллектом. У него недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.

На уроках окружающего природного и социального мира уточняются и обогащаются знания и представления ребенка о предметах ближайшего окружения. Он учится узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы

является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часов (по 1 часу в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к окружающим, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5. способность к осмыслению социального окружения;

6. развитие самостоятельности;

7. овладение общепринятыми правилами поведения;

8. наличие интереса к практической деятельности

### **Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).

• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).

• Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

• Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **б. Основное содержание учебного предмета**

*Сезонные изменения в природе.* Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев

деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

*Неживая природа. Вода. Значение воды. Живая природа.*

*Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые.*

*Растения светлюбивые и тенелюбивые. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Уход за растениями.*

*Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Собака и волк. Рыбы.*

### **Виды деятельности:**

- игры-сказки,
- составление фантограмм. Например: «Что было бы, если бы исчезло солнце?»;
- анимированные кроссворды;
- работа с загадками, пословицами, поговорками для активизации развития речи;
- сочинение рассказа по его началу;
- ролевые игры, которые способствуют развитию воображения, креативного (творческого) мышления, коммуникативных умений.
- кроссворды, лото, отгадывание задуманного предмета, викторины и др.

### **Виды деятельности:**

дидактические игры

рассказ

аудирование

чтение вслух

говорение

сравнение

выделение признаков

просмотр видеоряда

отгадывание загадок,

выполнение индивидуальных заданий

работа с учебниками и тетрадями

## **7. Календарно-тематическое планирование**

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения. Долгота дня	1	Рассматривание иллюстраций, сравнение дня и ночи, ответы на вопросы
2	Человек и природа. Сезонные изменения в природе	1	Рассматривание картинок, описание изменений, соотнесение картинок с временами года
3	Времена года. Осень	1	Узнавание признаков осени, составление рассказа по картинке, подбор слов-признаков
4	Растения осенью. Животные осенью	1	Классификация картинок (растения/животные), называние изменений, ответы на вопросы
5	Одежда человека осенью	1	Подбор картинок одежды, называние предметов, установление соответствия «погода — одежда»
6	Обувь человека осенью	1	Узнавание обуви по картинкам, соотнесение с сезонами, устные ответы
7	Занятия людей осенью	1	Рассказ по картинкам, называние осенних дел, составление предложений
8	Явления природы: дождь, листопад	1	Узнавание явлений по картинкам, звукоподражание, ответы на вопросы
9	Дары осени. Овощи	1	Узнавание овощей, классификация, ответы на вопросы «что это?», «какого цвета?»
10	Дары осени. Фрукты	1	Рассматривание фруктов, сравнение, называние признаков (форма, цвет, вкус)
11	Что такое ягоды?	1	Отграничение ягод от фруктов и овощей, называние ягод, работа с картинками

<b>12</b>	Грибы	1	Узнавание грибов по картинкам, деление на съедобные/несъедобные (с помощью учителя)
<b>13</b>	Перелётные и неперелётные птицы	1	Разделение картинок на группы, называние птиц, ответы на вопросы «когда улетают/прилетают»
<b>14</b>	В мире животных	1	Узнавание животных, сравнение по величине и среде обитания
<b>15</b>	Лес. Правила поведения в лесу	1	Рассказ по картинкам, обсуждение правил, соотнесение действий «можно — нельзя»
<b>16</b>	Здравствуй, зимушка-зима!	1	Определение признаков зимы, составление предложений, ответы на вопросы
<b>17</b>	Зимние явления природы (снег, метель, лёд)	1	Рассматривание картинок, называние явлений, подражание движениям
<b>18</b>	Замечать зимние изменения в природе	1	Наблюдение на прогулке, обсуждение, закрепление в рисунках
<b>19</b>	Одежда и обувь человека зимой	1	Называние зимней одежды, установление соответствия «одежда — сезон»
<b>20</b>	Зимние забавы	1	Рассказ по картинке, называние зимних игр, имитация движений
<b>21</b>	Что делают растения зимой? Ёлка	1	Рассматривание картинок, обсуждение состояния деревьев зимой, узнавание ели
<b>22</b>	Животные и птицы зимой	1	Подбор картинок, составление предложений, ответы на вопросы
<b>23</b>	Наблюдение за дикими животными: лиса, медведь	1	Узнавание животных, сравнение повадок, ответы на вопросы



24	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	Классификация животных (домашние/дикие, птицы/звери), игры «Кто где живёт?»
25	Чистый воздух и вода — богатства Земли	1	Рассказ учителя, обсуждение картинок «чистый — грязный», ответы на вопросы
26	Знакомство с весной	1	Определение признаков весны, составление рассказа по картинке
27	Значение воздуха и воды для человека и животных	1	Обсуждение с опорой на картинки, ответы на вопросы «зачем нужен воздух/вода»
28	Возвращение перелётных птиц	1	Рассматривание картинок, называние птиц, имитация движений (летят, поют)
29	Насекомые (муха, комар)	1	Узнавание насекомых по картинкам, звукоподражание, сравнение
30	Насекомые (пчела, оса)	1	Рассматривание картинок, называние насекомых, обсуждение их пользы/опасности
31	Сад. Огород	1	Узнавание растений, называние овощей и фруктов, составление предложений
32	Как выращивают хлеб	1	Рассказ по картинкам (от зерна до хлеба), ответы на вопросы
33	Лето	1	Определение признаков лета, составление рассказа, подбор картинок
34	Летние каникулы	1	Рассказ о летних занятиях, ответы на вопросы, составление предложений

## 8. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса.

### Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

### Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:**

1. Н.Б.Матвеева Мир человека и природы. Учебник для 2 класса. Москва, Просвещение 2016г.
2. Н.Б.Матвеева Мир человека и природы. Рабочая тетрадь для 2 класса. Москва, Просвещение 2016г.
3. Н.Б.Матвеева Мир человека и природы. Методические рекомендации.. Москва, Просвещение 2016г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025