

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ершова А.А.

01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»

Шкварева М.Н.

Приказ №196 от 01.09.2025

Рабочая программа учебного предмета
«Общение (общение и чтение)»
для обучающихся на дому по СИПР (вариант б.4)
4 класс

Разработала
Селиванова О.С
учитель-дефектолог

Нижняя Тура
2025 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Общение (Общение и чтение)» составлена на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (вариант 6.4) МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07).
- Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с НОДА (вариант 6.4);
- Индивидуальный учебный план обучающегося на дому МАОУ «СОШ №1»;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Общение и чтение» отводится в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

Главная цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета «Общение» (общение и чтение):

В разделе "Коммуникация. Развитие речи":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Общение и чтение», обучающиеся с нарушением интеллекта проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Общение и чтение» рассчитана на 34 часов 1 раза в неделю. И реализуется в рамках индивидуального обучения на дому.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

5. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социальнобытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту

житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

6. Содержание коррекционного курса

Коммуникация. Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника.

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места

расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв.

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Лето	1	Рассматривать иллюстрации, называть летние явления природы, рассказывать о каникулах
2	Я. Моё имя. Я – ребёнок (сведения о себе)	1	Представлять себя, называть имя, фамилию, составлять предложения о себе
3	Школа. Начало учебных занятий	1	Называть школьные принадлежности, обсуждать правила поведения в школе
4	Звук. Различение звуков окружающей действительности	1	Слушать и узнавать бытовые и природные звуки, отвечать на вопросы

5	Развитие речевого слуха. Игра «Что звучит?»	1	Различать звуки по слуху, подбирать картинки к звуку
6	Речевые звуки. Кто и как подаёт голос? (звукоподражание)	1	Подражать голосам животных, воспроизводить звуки
7	Я и моё отражение. Моё лицо	1	Рассматривать лицо в зеркале, называть его части, описывать
8	Эмоции (радость – грусть)	1	Различать эмоции по мимике и картинкам, выражать в словах
9	Дифференциация звуков С – Ш	1	Сравнивать произношение звуков, подбирать слова и картинки
10	Выделение звука из ряда других	1	Определять заданный звук в словах, повторять слова
11	Повторение пройденных звуков	1	Называть, различать и читать изученные звуки
12	Повторение гласных букв (А, О, У и др.)	1	Узнавать и читать гласные, составлять слоги
13	Звук и буква Шш. Чтение слов	1	Читать слоги и слова с буквой Ш, подбирать картинки
14	Звук и буква Лл. Составление и чтение слогов и слов	1	Читать слоги с Л, составлять слова, находить картинки
15	Звук и буква Ыы. Чтение слов и предложений	1	Читать слова и предложения с Ы, выделять звук
16	Звук и буква Нн. Составление и чтение слогов	1	Составлять и читать слоги с Н, находить слова
17	Составление и чтение слогов и слов из изученных букв	1	Составлять слова из карточек, читать

18	Деление простого предложения на слова. Схема предложения	1	Делить предложения на слова, составлять схему
19	Образование и чтение слов из изученных букв	1	Читать и составлять слова, подбирать картинки
20	Закрепление изученных звуков, букв и слоговых структур	1	Повторять изученное, выполнять упражнения
21	Понятие: слово. Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Сравнивать похожие слова, определять их значение
22	Подбор картинок на заданную букву / звук	1	Подбирать картинки по звуку или букве
23	Выбор картинок на заданный звук и букву	1	Узнавать правильный вариант, классифицировать
24	Осень. Листопад (поделки из листьев)	1	Рассматривать листья, делать поделки, описывать осень
25	Дары осени (фрукты, овощи)	1	Узнавать овощи и фрукты, называть и сравнивать
26	Домашние животные (корова, лошадь)	1	Узнавать животных, подражать их голосам, рассказывать
27	Игрушки (машина, кубики). Работа с пиктограммами	1	Узнавать игрушки, работать с пиктограммами
28	Зимующие птицы (голубь)	1	Узнавать зимующих птиц, рассказывать о них
29	Перелётные птицы	1	Различать перелётных и зимующих птиц, рассказывать
30	Домашняя птица (утка, гусь)	1	Узнавать птиц, подражать голосам, рассказывать

31	Растительный мир: деревья, трава, цветы	1	Узнавать растения, классифицировать, описывать
32	Дикие животные (лиса, заяц)	1	Узнавать животных, рассказывать об их повадках
33	Явления природы (солнце, дождь, капель, снег)	1	Узнавать явления природы, описывать, различать
34	Повторение. Обобщение изученного материала	1	Повторять звуки, буквы, слова, классифицировать картинки

**8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
Программно-методическое обеспечение:**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2014.
- В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. -М.: Просвещение. 2014г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025