

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ершова А.А.

01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»

Шкварева М.Н.

Приказ №196 от 01.09.2025

Рабочая программа учебного предмета
«Общение (письмо)»
для обучающихся на дому по СИПР (вариант 6.4)
4 класс

Разработала:

Селиванова О.С.

учитель-дефектолог

Нижняя Тура
2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Общение (Письмо)» составлена на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (вариант 6.4) МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07).
- Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с НОДА (вариант 6.4);
- Индивидуальный учебный план обучающегося на дому МАОУ «СОШ №1»;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Общение (Письмо)» отводится в 4 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

Обучение русскому языку с 1- 4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Общение и чтение», «Речевая практика».

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков; - развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру письма, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Овладение письмом — одна из труднейших задач обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). Этот вид письменной речи чаще всего им недоступен. Тем не менее, некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. На уроках по предмету «Общение (Письмо)» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графо-моторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учеников обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). Работа осуществляется на основе предметно практической деятельности, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. В зависимости от возможностей каждого учащегося по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп усвоения материала.

Задачи:

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия);
- сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить их понимать соотносящие и указательные жесты. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с

формированием и развитием речи, важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Исходя из того, что основной целью обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в работе используются невербальные приемы. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

В процессе обучения учащихся на уроках по предмету «Общение (Письмо)» активно применяются различные упражнения, т.е. многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения.

При обучении письму учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) учитель использует, прежде всего, упражнения подражательно-исполнительского характера. Предлагая учащимся выполнить такое упражнение, учитель ставит перед ними конкретную учебно-познавательную задачу, показывает способ ее решения (действия и их последовательность). По мере усвоения способа действия в ходе повторных упражнений он все меньше использует наглядный показ действий, заменяя его словесной инструкцией. В индивидуальных случаях, когда учащиеся в достаточной степени осваивают показанный способ действия, можно перейти к упражнениям конструктивного характера. Их своеобразие состоит в переносе усвоенного содержания на новое: вначале общее, а затем и на детали. При этом учащиеся, используя уже известные им действия и операции, «конструируют» новый способ решения задачи.

В процессе работы по предмету «Общение (Письмо)» используются следующие упражнения:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- «письменные» упражнения.

Такая последовательность позволяет, систематизировать работу учителя по обучению письму учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), поскольку из-за особенностей психомоторного развития они могут научиться выполнять эти виды упражнений только с помощью педагога.

«Письменные» упражнения — это различные сенсомоторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование пространственных представлений, координацию движений «взгляд-рука». Они знакомят учащихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средство отобразительности.

«Письменные» упражнения включают рисование на манке, пенке, компьютерном планшете ладонью, пальцем, палочкой и т. п., на которой учащиеся рисуют различные картинки (лицо, дерево и т. п.).

При обучении «письму» широко используются грифельные доски, расположенные на одной из стен класса, магнитные и ковровые доски. По мере обучения учащиеся начинают выполнять «письменные» упражнения в альбомах-тетрадах, где различные изображения прорисованы пунктирными линиями и точками. Такие варианты альбомов-тетрадей специально разрабатываются для учащихся с учетом их индивидуальных возможностей. Подобные упражнения могут выполняться и в тетрадях.

Таким образом, предмет «Общение (Письмо)» в 4 классе предполагает обучение учащихся с 6.4 нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно - белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, пенки), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого — двухмерное изображение предмета;

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала) нетрадиционные уроки(экскурсии).

Формы работы на уроке: фронтальная работа, групповая, индивидуальная.
Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно - коммуникационные;

При реализации данной программы используется индивидуальная форма контроля.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Общение (Письмо)» рассчитана на 34 часов 1 раза в неделю. И реализуется в рамках индивидуального обучения на дому.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение

выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о

нездоровье, опасности и т.д.;

4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5. способность к осмыслению социального окружения;

6. развитие самостоятельности;

7. овладение общепринятыми правилами поведения;

8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1. Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова

2. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

3.Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

6. Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.

д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте:

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания

безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Школа. Начало учебного года	1	Беседа о школе, рассматривание учебных принадлежностей, правила поведения
2.	Привлечение внимания учащихся к предметам	1	Узнавание предметов, работа с картинками и реальными объектами
3.	Привитие навыков учебной деятельности	1	Формирование умения слушать, повторять, выполнять инструкции
4.	Упражнения для отработки мелкой моторики. Штриховка	1	Штриховка, обводка, рисование линий

5.	Закрепление правописания изученных букв: а, у, о, с, х	1	Письмо букв, чтение слогов, подбор картинок
6.	Письмо открытых слогов с данными буквами	1	Составление и письмо слогов, чтение
7.	Письмо закрытых слогов с данными буквами	1	Письмо слогов, составление слов
8.	Игры-пантомимы, этюды: «Дикие животные», «Явления природы»	1	Игровые этюды, пантомимы, инсценировки
9.	Письмо строчной и прописной буквы Шш. Письмо слогов и слов с ней	1	Тренировка написания Шш, письмо слогов, слов
10.	Дифференциация букв С – Ш	1	Сравнение букв, письмо, чтение слов
11.	Письмо предложений из 2–3 слов с изученными словами	1	Составление и письмо предложений
12.	Списывание с печатного текста. Письмо предложений из 2–3 слов	1	Списывание слов и предложений
13.	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями	1	Соотнесение предметов и картинок, игровые упражнения
14.	Письмо слогов, слов и предложений с буквами С – Ш	1	Составление слов, письмо под диктовку
15.	Письмо строчной и прописной буквы Лл. Слоги и слова с Лл	1	Написание Лл, чтение и письмо слогов и слов
16.	Слоги и слова с буквой Ы	1	Письмо и чтение слогов с Ы

17.	Буква Ы в предложениях	1	Составление и письмо предложений
18.	Закрепление правописания изученных букв: Ы, Лл	1	Тренировка написания, чтение слов
19.	Игры под музыку. Ходьба в заданном направлении с предметом	1	Игровые упражнения, ритмическая ходьба
20.	Письмо слогов, слов и предложений с Лл	1	Письмо слов и предложений
21.	Письмо слогов и слов с печатного текста	1	Списывание слогов и слов
22.	Письмо слогов и слов с изученными буквами под диктовку	1	Диктант слогов и слов
23.	Письмо строчной и прописной буквы Нн. Слоги и слова с Нн	1	Письмо Нн, чтение слогов и слов
24.	Списывание с печатного текста слогов, слов с изученными буквами	1	Списывание слов, тренировка письма
25.	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Карандаши ставим в карандашницу»,	1	Игры с предметами, развитие мелкой моторики
26.	Рисуночное письмо предметных изображений (карандаш, кубик)	1	Рисование и подписание картинок
27.	Упражнения в написании слов изученных букв	1	Письмо слов из буквенного материала
28.	Списывание слов с печатного текста (М, Сс, Хх)	1	Списывание и чтение слов

29.	Игры на противоположные действия. Списывание слов (Шш, Сс, Лл)	1	Игры, письмо слов по образцу
30.	Рисование по подражанию (обводка фигур мелом, карандашом, пальцем)	1	Обводка фигур, рисование
31.	Упражнения с природным материалом: «Раскопки»	1	Игровые упражнения, работа с материалом
32.	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в	1	Ритмические игры, координация движений
33.	Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами	1	Письмо под диктовку, проверка
34.	Повторение. Обобщение изученного материала	1	Повторение букв, слов, предложений

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение:

Основной учебник для учащихся: Учебник «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные

программы. В 2ч. / А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 7-е изд., стер. - М:

Просвещение, 2023.– 110 с.

Дополнительная литература для учащихся: карточки – буквы, слова.

Рабочие тетради- прописи для моторики рук.

Тетради с заданием «Дошкольные прописи в линию» 1,2ч

Литература для учителя:

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» А.Р. Маллер НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г

Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии». Москва: «ГНОМ и Д» 2007

Л.В. Зубарева «Коррекция письма на уроках в 1-2 классах» практические упражнения и

задания. Волгоград: «Учитель» 2008

Н.п. Мещерякова «Коррекция письменной речи в начальной школе». Волгоград: «Учитель» 2009

С.Д.Забрамная «Изучаем обучая» дети с ограниченными возможностями.
«Творческий

центр» 2007

ЦОР:

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

Учительский портал (<http://www.uchportal.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([http:// www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/))

- Магнитная доска.
- Трафареты по обводке контуров разной тематики: «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Инструменты», «Птицы» и др.
- Трафареты по обведению печатных и прописных букв для учащихся.
- Наборы восковых мелков.
- Массажеры для пальчиков.
- Карточки-образцы для написания букв с элементами.
- Маркеры для письма на магнитной доске.
- Слоговые таблицы.
- Таблицы по обучению грамоте
- Таблицы «Письменные буквы»
 - Наборы «Шнуровка»
 - Картинная азбука.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025