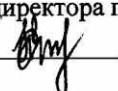


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнегуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

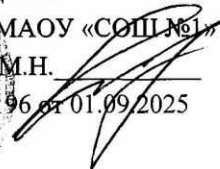
Заместитель директора по УВР

Ершова А.А. 

01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»

Икварева М.Н. 

Приказ №196 от 01.09.2025



*Рабочая программа логопедических занятий
«Коррекция нарушений письменной речи»
для обучающихся с ТНР
9 класс*

Разработала:
Рябченюк Д.Г.
учитель-логопед

Нижняя Тура
2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий, учебных предметов составляются в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ «СОШ №1»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

- Учебный план МАОУ «СОШ №1» для обучающихся с ТНР;

- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1». **Сроки реализации программы:** Объем часов: 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

2. Общая характеристика логопедических занятий

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

3. Описание места логопедических занятий в учебном плане

В соответствии с данной программой коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа индивидуальных занятий рассчитана на 34 часа в 9 классе в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на обучающегося. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционных занятий

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений;

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

6. Содержание коррекционного курса

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса,

использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с дизорфографией.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, произносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка

приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание суффиксов приставок; правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических

умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предložно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 7-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).

2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала;
 - подготовка к восприятию нового материала;
 - изучение нового материала;
 - закрепление изученного материала.
4. Итог занятия.

Способы определения результативности: тестирование, диагностика в начале, середине и конце учебного года.

7. Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекция нарушений письменной речи» обучающегося 9 класса

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Обследование.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	2
2.	Обследование.Письменная работа включающая всебя диктант и письменные ответы на вопросы.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
3.	Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
4.	Правописание приставок в изученных частях речи.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
5.	Правописание суффиксов в изученных частях речи.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
6.	Слитное и раздельное написание НЕ со словами.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
7.	Написание Н и ННв разных частях речи.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1

8.	Правописание сложных прилагательных.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
9.	Склонение существительных, безударные окончания существительных.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
10.	Спряжения и личные окончания глаголов.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
11.	Выделение в предложениях и небольших текстах синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Тропы.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
12.	Замена словосочетаний, построенных на одном типе связи на синонимичные им словосочетания с другим типом связи.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
13.	Правописание предлогов, союз, частиц.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
14.	Выразительное чтение и пересказ текста с привлечением цитирования.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
15.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
16.	Обследование.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
17.	Диалог на выбранную тему.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
18.	Анализ содержания текста.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
19.	Лексическое значение слов, типы лексических значений.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
20.	Виды подлежащего и	Способность создавать письменный	1

	сказуемого.	текст, соблюдая нормы его построения	
21.	Простое предложение.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
22.	Сложное предложение с разными видами связи между частями.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
23.	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
24.	Составление плана текста (запись микротем).	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
25.	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
26.	Запись текста и редактирование.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
27.	Типы текста.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
28.	Сочинение – рассуждение, его структура. Аргумент, тезис.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	1
29.	Обследование	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения	2
Всего			34

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Специальным условием для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является использование для обучающихся специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Письмо и развитие речи

Комплекты наглядных пособий:

Комплект таблиц «Русский язык»

1. Правописание предлогов
2. Гласные звуки и буквы
3. Согласные звуки и буквы
4. Правописание согласных в корне
5. Правописание безударных гласных в корне
6. Члены предложения
7. Гласные после шипящих
8. Сочетания букв.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык»

1. Части речи
2. Разделительный Ъ
3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова
4. Разбор слова по составу.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык»

1. Ъ после шипящих
2. Правописание произносимых согласных в корне
3. Род имён существительных
4. Род имён прилагательных
5. Число имён прилагательных
6. Правописание окончаний имён прилагательных
7. Правописание НЕ с глаголами

8. Части речи

9. Разделительный Ъ

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц (основные правила и понятия)

1. Части речи

2.Состав слова

3.Члены предложения

4.Образец фонетического разбора

5.Алфавит (азбука)

6.Приставки пиши слитно

7.Суффиксы

Издательство «Экзамен», 2004г.

8. Правильная посадка во время занятий

9. Гимнастика для глаз

10.Компьютер и безопасность

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025