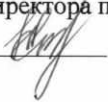


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

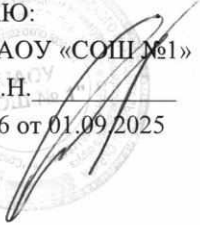
Заместитель директора по УВР

Ершова А.А. 

01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»

Шкварева М.Н. 

Приказ №196 от 01.09.2025

Рабочая программа психокоррекционных занятий
«Развитие мыслительных операций и сенсорных процессов»
для обучающихся с ЗПР
5-9 класс

Разработала:
Мичурина К.А.
учитель-дефектолог

Нижняя Тура
2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционного курса составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Учебный план МАОУ «СОШ №1» для обучающихся с ЗПР;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

Данная программа – это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность группового занятия составляет 40 минут.

При организации коррекционной развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности обучающихся, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих обучающихся, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

В настоящее время возросло число обучающихся, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Обучающимся, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого обучающегося, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – коррекция познавательной сферы обучающихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности обучающегося путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых обучающийся может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам
- ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. *Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности обучающегося и взрослого:*

- опора на личный опыт обучающегося;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. *Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);
- расширение словарного запаса обучающихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности обучающегося; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих обучающимся с интересом и качественно усваивать программный материал.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности обучающегося и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

- *принцип соблюдения интересов обучающегося* – педагог работает с максимальной пользой и в интересах обучающегося;
- *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- *принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося;
- *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей обучающихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития обучающихся.
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся с ЗПР.
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *принцип доступности* обучения предполагает построение обучения обучающихся на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- *принцип наглядности и занимательности обучения*;
- *принцип последовательности*: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образовательной организации. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Программа «Развитие мыслительных операций и сенсорных процессов» разработана для обучающихся 5 - 9 класса МАОУ «СОШ №1 для обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Важным для понимания учителями психолого-педагогических особенностей этой категории обучающихся является обращение к понятию «задержка психического развития», которое характеризует отставание в развитии психической деятельности обучающегося в целом, обусловленное инфекцией, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве, нарушениями эндокринной системы или другими хроническими соматическими заболеваниями. Исследованиями отечественных ученых установлено, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности, несформированности произвольной регуляции поведения. Как правило, для указанной категории обучающихся характерны повышенная истощаемость, сниженная работоспособность. Часто наблюдаются нарушения общей и

мелкой моторики, затруднения в координации движений. Отставание в речевом развитии проявляется чаще всего в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности. Эти особенности развития, присущие в основном обучающимся, вызывают значительные трудности в процессе обучения, вследствие чего в исследованиях последних лет для характеристики этой группы обучающихся нередко используется термин «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».

Одним из вопросов первостепенной значимости является определение критериев дифференциации ЗПР от легких вариантов умственной отсталости.

Принципиальными в этом плане являются следующие факторы:

1. Парциальность психического недоразвития: у обучающихся с ЗПР, наряду с нарушенными либо незрелыми психическими функциями, обнаруживаются и сохраненные, в то время как для умственной отсталости характерна тотальность психического недоразвития.

Более того, в случае задержанного психического развития, как правило, отмечается незрелость межсистемного взаимодействия психических процессов, которое обеспечивает познавательную (интеллектуальную) деятельность.

2. Способность к обучению по общеобразовательным программам: дети с ЗПР могут усвоить учебный материал в объеме общеобразовательной средней образовательной организации при условии разумного распределения нагрузки, организации специального режима занятий и учета индивидуальных особенностей.

3. Достаточно высокая восприимчивость к помощи: обучающиеся с ЗПР, как правило, способны воспользоваться опосредованной помощью со стороны учителя в виде наводящих вопросов, уточнения задания, предваряющих упражнений, организации учебной деятельности и т.п. Умственно отсталым обучающимся в случае затруднения обычно требуется непосредственный показ способа действия, поскольку оказания опосредованной помощи им недостаточно.

4. Способность к логическому переносу усвоенных знаний и приобретенных навыков на новые условия: дети с ЗПР могут пользоваться усвоенным способом действия в изменившихся условиях, в то время как умственно отсталыми даже незначительное изменение внешних условий воспринимается как совершенно новая, незнакомая ситуация.

Таким образом, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у обучающихся с задержкой психического развития сохранены предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

На первичную и итоговую диагностики отводится 2- 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей обучающегося с ОВЗ и характера нарушений.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у обучающихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

- **Коррекция и развитие понимания.** Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся формируются группы, численностью 3 – 4 человека.

Количество занятий:

5-9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю);

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 45 минут.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

При поступлении обучающегося учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики обучающихся. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающегося по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

4. Описание ценностных ориентиров коррекционного курса.

Изучение коррекционного курса должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и

предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную

самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознает себя как обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли обучающегося;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Метапредметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- умение работать в материальной и информационной среде.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требованиям АООП.

6.Содержание коррекционного курса.

Содержание коррекционных занятий направлено на коррекцию у обучающихся пробелов в знаниях по основным предметам учебного плана (письмо и развитие речи, математика) на основе практических заданий и дидактических игр.

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

	- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	- расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	- пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие воображения	- развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	- составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи;

	- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.
12.Формирование учебной мотивации	-ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13.Формирование адекватной самооценки	-развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии.
14. Формирование элементарных математических представлений	- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у обучающихся.

7. Тематическое планирование курса
«Развитие мыслительных операций и сенсорных процессов»
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5- 8 класс

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1,2	Диагностическое обследование	
3	Осень.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
4	Нумерация.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
5	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Развитие речи, развитие мышления.
6	Порядок действий в примерах.	Формирование Математических представлений
7	Сложение и вычитание двухзначных и трехзначных чисел.	Развитие мыслительных операций, математических представлений.
8	Чтение рассказа.	Пополнение словарного запаса
9	Решение задач.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
10	Лесные жители.	Развитие речи, развитие внимания.
11	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Развитие словаря, развитие мышления.

12	Умножение и его компоненты.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
13	Деление и его компоненты.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
14	Правописание.	Развитие пространственной ориентировки, зрительного внимания.
15	Многоугольники.	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса.
16	Умножение и деление трехзначных чисел.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
17	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Развитие речи, развитие мышления.
18	Аппликация из листьев.	Развитие воображения, мелкой моторики рук.
19	Удивительный подводный мир.	Развитие речи, воображения, мышления.
20	Решение логических задач.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
21	Геометрические фигуры.	Развитие умения обобщать и классифицировать.
22	Части речи.	Расширение кругозора
23	Чтение рассказа.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
24	Единицы измерения.	Развитие математических представлений.
25	Деревья. Листья.	Развитие речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения.
26	Обобщающее занятие.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
27	Сравнение чисел.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
28	Зима. Признаки зимы.	Развитие речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения.
29	Единицы длины.	Развитие математических представлений.
30	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Развитие речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения.

31,32	Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Развитие мыслительных операций.
33	Умножение и деление многозначных чисел.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
34	Рисунок «Узоры на окне».	Развитие воображения и мелкой моторики.
35	Единицы массы.	Развитие математических представлений.
36	Новый год. Письмо Деду Морозу.	Развитие речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения.
37	Правописание ъ и ь разделительных знаков.	Развитие мыслительных операций.
38	Отработка навыков чтения	Пополнение словаря.
39	ПДД зимой.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.
40	Падежи.	Развитие памяти.
41	Правописание.	Развитие зрительного внимания.
42	Составление рассказа.	Развитие мыслительных операций, пополнение словаря
43,44	Решение примеров.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
45	Охрана здоровья.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка.
46	Углы.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
47	Решение примеров.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
48	Наречие. Значение и употребление в речи.	Развитие мыслительных операций, пополнение словаря
49	Чтение и подробный пересказ рассказа.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.
50	Луч. Прямая линия. Косая линия.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
51	Название месяцев, дней недели.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний
52	Часы и циферблат.	Социально-бытовая ориентировка, развитие Конструктивного мышления.
53	Приемы сложения, вычитания, умноже-	Развитие мыслительных операций,

	ния и деления.	развитие памяти.
54	Местоимение.	Развитие речи, памяти и мышления.
55	Весна. Признаки весны.	Развитие речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, внимания, памяти.
56	Геометрическая форма.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
57	Склонение имен существительных по падежам.	Развитие памяти, мыслительных процессов.
58	Рисунок «Весенняя пора».	Развитие речи, развитие восприятия, развитие воображения, внимания, памяти.
59	Отработка техники чтения.	Развитие речи, пополнение словарного запаса
60	Решение задач.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
61	Оригами.	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения.
62	Решение уравнений.	Развитие памяти, мыслительных процессов.
63	Безударная гласная в корне слова.	Развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
64	Решение примеров и задач.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мыслительной деятельности.
65	Парные согласные в корне слова.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.
66	Танграм.	Развитие воображения, математических представлений, развитие речи.
67,68	Диагностическое обследование	

**«Развитие мыслительных операций и сенсорных процессов»
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9 класс**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1,2	Диагностическое обследование	
3	Звуки и буквы Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Повторение алфавита, закрепление знаний о согласных и гласных звуках, закрепить сложение и вычитание трехзначных чисел.

4	Имя существительное Компоненты сложения и вычитания	Развитие внимания, зрительно-моторной координации Закрепление понятия имени существительного Умение находить одушевленное и неодушевленное существительное Правильно находить и называть компоненты сложения и вычитания
5	Число имени существительного Устные вычисления	Развитие внимания, развитие умения устно вычислять и определять число существительного.
6	Род имен существительных Порядок выполнения действий в выражении	Развитие внимания, развитие анализа и синтеза, логических операций, умения определять род имен существительных и порядок действий в выражении.
7	Падежи имен существительных Единицы измерения	Развитие внимания, развитие анализа и синтеза, умения определять падеж имен существительных и знания единиц измерения.
8	Имя прилагательное Единицы времени	Развитие внимания, закрепления знаний об имени прилагательном, единицах времени.
9	Род, число и падеж имен прилагательных Единицы стоимости	Развитие слуховой памяти, умения дифференцировать единицы измерения. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
10	Глагол Периметр прямоугольника и квадрата	Развитие слуховой памяти, закрепление знаний об глаголе, умение определять периметр прямоугольника и квадрата
11	Изменение глаголов по числам Буквенные выражения	Развитие слуховой памяти, умение изменять глаголы по числам, умение решать буквенные выражения.
12	Глагол. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Уравнение.	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Закрепление умения определять инфинитив. Отработка навыков решения уравнений.
13	Изменение глаголов по временам Уравнение	Развитие логического мышления через поиск закономерностей, моторной деятельности. Закрепление умения изменять глаголы по временам. Закрепить умения решать уравнения.
14	Местоимение Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Закрепление знаний об местоимениях. Умение складывать и вычитать числа от 1 до 100.

15	Изменение местоимений по числам Конкретный смысл действия умножения	Развитие воображения, умение изменять местоимения по числам. Закрепление понимания конкретного смысла действия умножения.
16	Предлог и союз Конкретный смысл действия деления	Развитие воображения. Закрепление знаний о предлоге и союзе. Закрепление понимания конкретного смысла действия деления.
17	Состав слова Компоненты умножения и деления	Развитие быстроты реакции, слухового восприятия, ассоциативного мышления через понимание музыки. Умение разбирать слово по составу. Закрепление понимания компонентов умножения и деления.
18	Непроизносимые согласные Табличное умножение и деление на 2 и на 3	Развитие быстроты реакции, анализа и синтеза при проверке слов, расшифровки ребусов. Закрепить умение правильного написания слов с непроизносимыми согласными. Закрепление табличного умножения на 2 и на 3.
19	Имя числительное Решение задач на увеличение или уменьшение в несколько раз	Развитие внимания, схематического мышления, ассоциативного мышления. Закрепления знаний об имени числительном. Закрепление умения решать задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз.
20	Предложение. Главные члены предложения. Решение задач на кратное сравнение	Развитие внимания, развитие анализа и синтеза через подбор частей фигур. Закрепление знаний об предложениях и его главных членах. Закрепление умения решать задачи на кратное сравнение.
21	Предложение. Второстепенные члены предложения. Задачи на нахождение произведения.	Развитие внимания посредством подбора цифр и букв. Закрепление знаний об предложениях и его второстепенных членах. Закрепление умения решать задачи на нахождение произведения.
22	Предложение с однородными членами Задачи на деление на равные части	Развитие внимания, операций сравнения, зрительно-моторной координации, словесно-логического мышления. Закрепление знаний о предложениях с однородными членами, умение их находить. Закрепление умения решать задачи на деление на равные части.
23	Постановка запятой в предложении с однородными членами Задачи на деление по содержанию	Развитие слуховой памяти, сенсомоторных функций. Закрепление умения расставлять запятые в предложении с однородными членами. Закрепление умения

		решать задачи на деление по содержанию.
24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными Решение составных задач (решение задач в 2 действия). Составные задачи на нахождение суммы.	Развитие слуховой памяти, анализа и синтеза при составлении слов. Закрепление умений правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными. Закрепление умения решать составные задачи (решение задач в 2 действия).
25	Безударные гласные в корне слова. Составные задачи на приведение к единице	Развитие зрительной памяти, пространственного восприятия, логики. Закрепление правописания безударных гласных в корне слова. Закрепление умения решать составные задачи на приведение к единице
26	Падежи имен существительных Составные задачи на нахождение уменьшаемого вычитаемого разности	Развитие зрительной памяти, фонематического анализа и синтеза. Повторение падежей имен существительных. Закрепление умения решать составные задачи на нахождение уменьшаемого вычитаемого разности.
27	Три склонения имен существительных Составные задачи на разностное сравнение	Развитие мыслительных операций через поиск закономерностей. Закрепление знаний о трех склонениях имен существительных. Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение
28	Правописание падежных окончаний имен существительных Составные задачи на кратное сравнение	Развитие мыслительных операций через поиск закономерностей. Закрепление правописания падежных окончаний имен существительных. Закрепление умений решать составные задачи на кратное сравнение.
29	Имя прилагательное. Род, число и падеж имен прилагательных Составные задачи на нахождение суммы двух произведений	Развитие воображения, зрительно-моторной координации, понимания переносного смысла, решения ребусов. Вспомнить и закрепить знания об имени прилагательном, его родах, числах и падежах. Закрепить умения решать составные задачи на нахождение суммы двух произведений
30	Правописание падежных окончаний имен прилагательных Составные задачи на деление суммы на число.	Развитие воображения, зрительно-моторной координации, понимания переносного смысла, решения ребусов. Закрепление правописания падежных окончаний имен прилагательных. Закрепление умения решать составные задачи на деление суммы на число.
31	Местоимение	Развитие быстроты реакции, умения

	Решение задач	устанавливать закономерности, анализа и синтеза через подстановку букв, цифр, деление рисунка на геометрические фигуры. Повторение и закрепление знаний об местоимении. Закрепление умений решать задачи.
32	Изменение местоимений по числам Решение задач	Развитие быстроты реакции, умения устанавливать закономерности, анализа и синтеза через подстановку букв, цифр, деление рисунка на геометрические фигуры. Закрепление умений изменять местоимения по числам и решать задачи.
33	Изменение местоимений 3 лица ед. ч. по родам. Периметр фигуры	Развитие внимания, анализа и синтеза при составлении фигур, установления аналогий, критического мышления, установления причинно-следственных связей. Закрепление умения изменять местоимения 3 лица ед. ч. по родам. Умение определять периметр фигуры
34	Изменение личных местоимений по падежам. Площадь фигуры	Развитие внимания, анализа и синтеза при составлении фигур, установления аналогий, критического мышления, установления причинно-следственных связей. Закрепление умения изменять личные местоимения по падежам. Умение определять площадь фигуры.
35	Наречие Величины	Развитие переключаемости, внимания, анализа и синтеза. Закрепления знаний о наречиях. Закрепления знаний о величинах и умение их определять.
36	Предлог и союз Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000	Развитие переключаемости, внимания, анализа и синтеза. Повторение и закрепление знаний о предлогах и союзах, их нахождение в тексте. Закрепление умений складывать и вычитать числа от 1 до 1000
37	Имя числительное Письменное умножение двухзначного числа на однозначное	Развитие слуховой памяти, сенсомоторной координации, восприятия, наглядно-образного мышления, логического мышления. Повторение и закрепление знаний о числительных. Закрепление умений письменного умножения двухзначного числа на однозначное

38	Изменение глаголов по временам Письменное деление двузначного числа на однозначное	Развитие слуховой памяти, сенсомоторной координации, восприятия, наглядно-образного мышления, логического мышления. Закрепление умения изменять глаголы по временам. Закрепление умения письменного деления двузначного числа на однозначное.
39	Изменение глаголов по лицам Умножение трехзначного числа на однозначное	Развитие зрительной памяти, анализа и синтеза. Закрепление умений изменять глаголы по лицам. Закреплять умение умножать трехзначное число на однозначное.
40	Спряжение глаголов Деление трехзначного числа на однозначное	Развитие зрительной памяти, анализа и синтеза. Закрепление умения спрягать глаголы. Закреплять умение делить трехзначное число на однозначное.
41	Безударная гласная в корне слова Задачи на движение	Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм. Закрепление умения решать задачи на движение. Развивать понимание прочитанного. Знание правил правописания безударной гласной в корне слова
42	Парные согласные в слабой позиции. Сложение и вычитание многозначных чисел	Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм. Закрепить умение складывать и вычитать многозначные числа. Знание правил правописания парных согласных в слабой позиции.
43	Непроизносимые согласные Сложение и вычитание многозначных чисел	Развитие воображения, анализа и синтеза при поиске многоугольников, сенсомоторной координации при работе со спичками. Закрепить умение складывать и вычитать многозначные числа. Знание правил правописания непроизносимых согласных
44	Правописание слов с удвоенными согласными Умножение многозначных чисел	Развитие воображения, анализа и синтеза. Знание правил правописания слов с удвоенными согласными. Умение умножать многозначные числа.
45	Повторение пройденных правил Деление многозначных чисел.	Развитие быстроты реакции через разгадывание шифра, логического мышления через решение задач. Закрепить знания правил правописания за 4 класс. Уметь делить многозначные числа.

46	Буквы О и А в корнях –ЛАГ и -ЛОЖ Письменное умножение на двузначное число	Развитие быстроты реакции, через дополнение фразеологизмов. Закрепление правописания букв О и А в корнях –ЛАГ и –ЛОЖ. Закрепление умений письменно умножать на двузначное число.
47	Буква О и А в корнях –РАСТ и -РОС Письменное деление на двузначное число	Развитие внимания, анализа и синтеза при подборе фигур, логического мышления при решении задач. Закрепление правописания букв О и А в корнях –РАСТ и –РОС. Закрепление умений письменно делить на двузначное число.
48	Буквы Ё и О после шипящих в корне Письменное умножение на трехзначное число	Развитие внимания при определении времени на стрелочных часах, развитие образного мышления, расширение кругозора. Закрепление правописания букв Ё и О после шипящих в корне. Закрепление умений письменно умножать на трехзначное число.
49	Буквы Ы и И после Ц Письменное деление на трехзначное число	Развитие внимания при определении времени на стрелочных часах, развитие образного мышления, расширение кругозора. Закрепление правописания букв Ы и И после Ц. Закрепление умений письменно делить на трехзначное число
50	Правописание гласных в приставках Примеры на сложение, вычитание, умножение и деление.	Развитие внимания при определении времени на стрелочных часах, развитие образного мышления, расширение кругозора. Закрепление знаний правильного правописания гласных в приставках. Закрепление умений решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление.
51	Правописание приставок Сравнение числа и выражения	Развитие слуховой памяти, развитие логического мышления на материале задач. Закрепление правильного правописания приставок. Закрепление умения сравнивать числа и выражения.

52	Буквы З и С на конце приставок Восстановите последовательность	Развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса, Закрепление правильного правописания букв З и С на конце приставок. Закрепление умения анализировать цифровую последовательность и вставлять пропущенные цифры.
53	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Приемы умножения	Развитие зрительной памяти, развитие анализа и синтеза через поиск одинаковых фигур, частей и целого Закрепление правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. Закрепление умения решать примеры, используя приемы умножения.
54	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на - ИЯ, -ИЙ,- ИЕ. Примеры на свойства умножения	Развитие зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления через фразеологизмы. Закрепление правописания гласных в падежных окончаниях существительных на - ИЯ, -ИЙ,- ИЕ. Закрепление умений решать примеры на свойства умножения.
55	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.	Развитие умения устанавливать закономерности, Закрепление правописания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.
56	Имена собственные.	Развитие умения устанавливать закономерности, Закрепить правописание имен собственных.
57	Правописание гласных в окончаниях имен прилагательных.	Развитие воображения, развитие анализа и синтеза через разбор изографов, решение ребусов. Закрепление правописания гласных в окончаниях имен прилагательных. Закрепление знаний правильно округлять числа.
58	Краткие прилагательные. Умножение на 10,100,1000,10000	Развитие воображения, развитие анализа и синтеза через разбор изографов, решение ребусов. Закрепление правильного правописания кратких прилагательных. Закрепление знаний правильного умножения на 10,100,1000,10000.

59	НЕ с глаголами.	Развитие быстроты реакции, развитие анализа и синтеза через прохождение лабиринта, Развитие памяти, наглядного мышления. Закрепление правильного правописания НЕ с глаголами.
60	Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме и во втором лице единственного числа глаголов Деление на 10,100,1000, 10000	Развитие быстроты реакции, развитие анализа и синтеза через прохождение лабиринта, Развитие памяти, наглядного мышления. Закрепление правильного написания мягкого знака после шипящих в неопределенной форме и во втором лице единственного числа глаголов Закрепление умений делить на 10,100,1000, 10000
61	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	Развитие внимания через прохождение лабиринта, разгадывание шифра, работы с числами и со словами. Закрепление правильного написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.
62	Буквы Е и И в корнях с чередованием.	Развитие внимания через прохождение лабиринта, разгадывание шифра, работы с числами и со словами. Закрепление правописания букв Е и И в корнях с чередованием.
63	Суффиксы глаголов прошедшего времени.	Развитие внимания на основе головоломки, развитие критичности мышления, расширение кругозора, развитие словарного запаса. Закрепление правописания суффиксов глаголов прошедшего времени.
64	Личные окончания глаголов.	Развитие внимания на основе головоломки, развитие критичности мышления, расширение кругозора, развитие словарного запаса. Закрепление правописания личных окончаний глаголов.
65	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие слуховой памяти, распределения внимания, абстрактного мышления. Закреплять умения находить главные и второстепенные члены предложения и обозначать их в тексте.
66	Однородные члены предложения.	Развитие слуховой памяти, распределения внимания, абстрактного мышления. Закрепление знаний об однородных членах предложения и их обозначении на письме.
67,68	Итоговое обследование	

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (требования к освещению, к воздушно-тепловому режиму; к режиму деятельности детей;
- ✓ санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: наличие рабочего места в соответствии с ростовозрастными и медицинскими показаниями;
- ✓ условий пожарной и электробезопасности.
- ✓ возможность к беспрепятственному доступу к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

Учебно-методический комплекс

Специальным условием для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является использование для обучающихся специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Письмо и развитие речи

Комплекты наглядных пособий:

Комплект таблиц «Русский язык»

1. Правописание предлогов
2. Гласные звуки и буквы
3. Согласные звуки и буквы
4. Правописание согласных в корне
5. Правописание безударных гласных в корне
6. Члены предложения
7. Гласные после шипящих
8. Сочетания букв.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык»

1. Части речи
2. Разделительный Ъ
3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова
4. Разбор слова по составу.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык»

1. Ъ после шипящих
 2. Правописание произносимых согласных в корне
 3. Род имён существительных
 4. Род имён прилагательных
 5. Число имён прилагательных
 6. Правописание окончаний имён прилагательных
 7. Правописание НЕ с глаголами
 8. Части речи
 9. Разделительный Ъ
- Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц (основные правила и понятия)

1. Части речи
2. Состав слова
3. Члены предложения
4. Образец фонетического разбора

- 5.Алфавит (азбука)
- 6.Приставки пиши слитно
- 7.Суффиксы
- Издательство «Экзамен», 2004г.

Математика

Демонстрационное оборудование

- 1. Числа от 1 до 20
- 2. Числа от 1 до 100
- 3. Вычитание чисел от 1 до 100
- 4. Таблица сложения
- 5. Таблица умножения
- 6. Латинский алфавит
- 7. Время
- 8. Меры величин
- 9. Найди долю
- 10. Лабиринт
- 11. Решение задач.
- 12. Задача
- 13. Сравнение чисел
- 14. Свойства арифметических действий. Сложение Вычитание.
- 15. Свойства арифметических действий Умножение.
- 16. Прямая Луч. Отрезок.
- 17. Многоугольники
- 18. Приемы устных вычислений
- 19. Порядок действий в выражение без скобок
- 20. Порядок действий в выражениях со скобками
- 21. Умножение и деление
- 22. Умножение и деление с единицей и нулем
- 23. Деление с остатком
- 24. Приемы внетабличного умножения
- 25. Приемы внетабличного деления двузначного числа на однозначное
- 26. Деление на двузначное число.
- 27. Дроби. У козленка день
- 28. Обыкновенные дроби
- 29. Десятичные дроби
- 30. Единицы длины, площади, объема
- 31. Правильная посадка во время занятий
- 32. Гимнастика для глаз
- 33. Меры величин
- 34. Компьютер и безопасность

Модель часов (демонстрационная)

Комплект таблиц демонстрационный «Математика» -32шт.

Метр демонстрационный.

Учебные пособия

Комплект цифр, букв и знаков.

Учебное пособие «Геометрические тела».

Учебное пособие «Дроби».

Таблица классов и разрядов

Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025