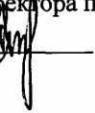


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Ершова А.А. 
01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №1»
Шкварева М.М.
Приказ №196 от 01.09.2025



*Рабочая программа логопедических занятий
«Коррекция нарушений письменной речи»
для обучающихся с ЗПР
5-8 класс*

Разработала:
Рябченок Д.Н.
учитель-логопед

Нижняя Тура
2025 год

1. Пояснительная записка

Программа по коррекции нарушений письменной речи является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление и коррекцию нарушений письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Учебный план МАОУ «СОШ №1» для обучающихся с ЗПР;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

Данная программа предполагает проведение комплексных занятий по развитию звуковой (фонематической) и смысловой стороны речи, коррекцию письменной речи обучающихся. Программа предназначена для занятий с обучающимися 5–8 классов, имеющих нарушение письменной речи. Программа логопедических занятий способствует:

- развитию положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- развитию познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- развитию графомоторного навыка и мелкой моторики;
- коррекции навыков письма;
- развитию саморегуляции и самоконтроля (данний этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- коррекции поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Целью логопедических занятий является создание условий для коррекции нарушений (недостатков) письменной речи и усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций у обучающихся.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
 - совершенствовать навык грамотного письма.
2. Развивающие:
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
 - развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
 - развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память.
3. Воспитательные:
- совершенствовать основные учебные навыки;
 - воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
 - воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
 - воспитывать интерес к родному языку.

2. Общая характеристика логопедических занятий

Программа составлена для реализации логопедических занятий по коррекции письменной речи обучающихся. Обучение по данной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корrigирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений письменной речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексикограмматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме.

Работа по исправлению нарушений строится с учётом возрастных особенностей обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование;
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы);
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- изучение работ ребенка (тетради).

Логопедическое занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в навыки по применению и осмысленному использованию письменных средств.

3. Описание места логопедических занятий в учебном плане

В соответствии с данной программой логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа подгрупповых занятий рассчитана на 68 занятий в 5-8 классах в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого обучающегося. Продолжительность занятий составляет 40 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

4. Описание ценностных ориентиров содержания логопедических занятий

Речь включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, то есть дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения логопедических занятий

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) активное пользование различными способами словообразования;
- 2) владение навыками усвоения морфологического состава слова: корня, окончания, приставки, суффикса;
- 3) раздельное написание предлогов со словами;
- 4) использование в речи различных конструкций предложений;
- 5) использование в речи различных предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные;
- 6) владение словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 7) построение связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- 8) формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- 9) построение связного высказывания;
- 10) развитие звуковой (фонетической) стороны речи;
- 11) пополнение лексического запаса и грамматического строя речи;
- 12) устранение специфических ошибок письма и чтения.

6. Содержание логопедических занятий

Диагностика. Тестирование.

Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухоречевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.

Развитие и уточнение пространственных представлений. Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперед», «около» и т.п.).

Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья.

Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

Однокоренные слова. Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

Безударные гласные в корне слова. Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

Звонкие и глухие согласные Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

Непроизносимые согласные Анализ и комментирование орфограммы.

Правила переноса Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

Словарные слова Анализ и комментирование орфограммы.

Двойные согласные Анализ и комментирование орфограммы.

Проверочные работы Слуховые диктанты. Работа с карточками.

Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

Морфология. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам. Склонение существительных.

Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

Служебные части речи. Предлог. Союз.

Повторение. Проверочные работы. Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

Обследование. Выполнение диагностических работ.

7. Тематическое планирование курса «Коррекция нарушений письменной речи»

5 класс

	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Обследования устной и письменной речи.	2
3	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения .	1
4-5	Слог. Деление слов на слоги. Слогочная структура слова.	2
6-7	Слоговой анализ и синтез слов.	2
8	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
9	Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
10	Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
11	Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
12	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.	1
13	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.	1
14	Мягкий знак в конце слова.	1
15	Мягкий знак в середине слова.	1
16-18	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	3
19-20	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'-Б'	2
21-22	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'-Д'	2
23-24	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'	2
25-26	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'	2
27-28	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш	2
29	Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ	1
30	Состав слова. Корень слова.	1
31	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1
32	Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	1

33	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
34-35	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	2
36	Приставка, приставочный способ образования слов.	1
37	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
38-40	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	3
41-42	Сомнительные и непроизносимые согласные	2
43	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1
44	Слитное написание слов с приставками.	1
45	Раздельное написание слов с предлогами.	1
46-47	Дифференциация предлогов и приставок.	2
48	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
49	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	1
50	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
51	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1
52	Управление. Родительный падеж.	1
52	Управление. Дательный падеж.	1
54	Управление. Винительный падеж	1
55	Управление. Творительный падеж.	1
56	Управление. Предложный падеж.	1
57-58	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
59	Определение лексического значения слов.	1
60	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
61	Однозначные и многозначные слова.	1
62	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1
63	Омонимы.	1
64	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
65	Нахождение антонимов в тексте.	1
66	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
67-68	Обследование устной и письменной речи.	2
	ИТОГО	68

6 класс

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1

2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	1
3-4	Слоловой анализ и синтез слов.	2
5	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
6	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.	1
7	Мягкий знак в конце слова.	1
8	Мягкий знак в середине слова.	1
9	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
10	Состав слова. Корень слова.	1
11-12	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2
13	Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	1
14	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
15-16	Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов.	2
17-18	Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок.	2
19	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
20-21	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
22-23	Сомнительные и непроизносимые согласные	2
24	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
25	Слитное написание слов с приставками.	1
26	Раздельное написание слов с предлогами.	1
27	Дифференциация предлогов и приставок.	1
28	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
29	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	1
30	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
31	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1
32	Управление. Родительный падеж.	1
33	Управление. Дательный падеж.	1
34	Управление. Винительный падеж	1
35	Управление. Творительный падеж.	1
36	Управление. Предложный падеж.	1
37	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
38-39	Определение лексического значения слов.	2
40	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
41	Однозначные и многозначные слова.	1
42-43	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	2
44	Омонимы.	1

45	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
46	Нахождение антонимов в тексте.	1
47	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
48	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1
49-50	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2
51	Прямое и переносное значение слова.	1
52-53	Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок.	2
54-55	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	2
56-57	Крылатые слова и выражения.	2
58-59	Пословицы и поговорки.	2
60	Предложение. Признаки предложения.	1
61	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1
62	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
63	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
64	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1
65	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	1
66	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
67-68	Обследование устной и письменной речи.	2
	ИТОГО	68

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	1
3	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
4	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
5-6	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	2
7	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	1
8-9	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..	2
10-11	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	2

12- 13	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	2
14- 15	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	2
16- 17	Однозначные и многозначные слова.	2
18- 19	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	2
20- 21	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2
22- 23	Прямое и переносное значение слова.	2
24- 25	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	2
26	Предложение. Признаки предложения. Различие предложений, разных по интонации.	1
27	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	1
28- 29	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2
30- 31	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2
32- 33	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	2
34- 35	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	2
36- 37	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	2
38- 39	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	2
40- 42	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	3
43- 44	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2
45- 47	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями.	3
48- 50	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями	3
51- 53	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	3
54- 56	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	3
57- 59	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	3
60-	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.	4

63	Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов.	
64	Контрольный срез	1
65- 66	Заключительное занятие	2
67- 68	Обследование устной и письменной речи.	2
	ИТОГО:	68

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2-3	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2
4-5	Текст. Основная мысль текста.	2
6-7	Текст. Опорные слова.	2
8-9	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
10- 11	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
12- 13	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
14- 16	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	3
17- 19	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	3
20- 22	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	3
23- 24	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
25- 26	Деление текста на части. Работа над планом.	2
27- 28	Редактирование текста	2
29- 30	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
31- 32	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
33- 34	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
35- 36	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
37- 39	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	3

40-41	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
42-43	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2
44-45	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
46-47	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
48-49	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
50-51	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2
52-53	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
54-55	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
56-57	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
58-59	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
60-61	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенными предметами (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
62-62	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
64-65	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2
66	Заключительное занятие	1
67-68	Обследование устной и письменной речи.	2
ИТОГО		68

8. Материально-техническое обеспечение

Специальным условиям для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является использование для обучающихся специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Правописание предлогов.
2. Гласные звуки и буквы.
3. Согласные звуки и буквы.
4. Правописание согласных в корне.
5. Правописание безударных гласных в корне.
6. Члены предложения.
7. Гласные после шипящих.
8. Сочетания букв.

9. Ъ после шипящих.
10. Правописание непроизносимых согласных в корне.
11. Род имён существительных.
12. Род имён прилагательных.
13. Число имён прилагательных.
14. Правописание окончаний имён прилагательных.
15. Правописание НЕ с глаголами.
16. Части речи.
17. Разделительный Ъ.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Части речи.
2. Разделительный Ъ.
3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
4. Разбор слова по составу.
5. Части речи.
6. Состав слова.
7. Члены предложения.
8. Образец фонетического разбора.
9. Алфавит (азбука).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830083

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026