

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ершова А.А.

01.09.2025

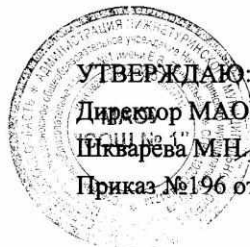


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»

Пикварева М.Н.

Приказ №196 от 01.09.2025



Рабочая программа психокоррекционных занятий
«Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
4 класс

Разработала:
Селиванова О.С.
учитель-дефектолог

Нижняя Тура
2025 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций» для обучающихся 4 классов. Рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Учебный план МАОУ «СОШ №1» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

Сроки реализации программы: учебный курс изучается с 1-4 класс, 2 часа в неделю.

Данная программа – это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность группового занятия составляет 40-45 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности обучающихся, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих обучающихся, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные особенности обучающегося. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы обучающихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у обучающихся (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности. А также принципы коррекционной педагогике:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятиях по курсу **«Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций»** происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Обучающихся нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить обучающихся смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание обучающихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех обучающихся с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у обучающихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить обучающихся понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у обучающихся умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для обучающихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе,

школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у обучающихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме. Периодичность коррекционных занятий 2 раза в неделю, исходя от данных диагностики. Продолжительность индивидуального занятия 20-25 минут, группового 40-45 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения в сочетании с диагнозом.

Распределение часов по четвертям:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
4 класс	17	17	17	17	68

4. Описание ценностных ориентиров коррекционного курса

Изучение коррекционного курса должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовнонравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают также сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

6.Содержание коррекционного курса

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук ; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки . Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик » – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведре); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр ». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные.

Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознавание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями

- мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной

формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух обучающихся, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры

- упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у обучающихся представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты». Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

Развитие зрительного восприятия.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и

общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», Чем похожи и чем отличаются?. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

7. Тематическое планирование курса
«Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций»
4 класс

№	Количество часов	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1,2	2	Диагностическое обследование	
3	1	Осень. Явления природы. Найди отличия.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
4	1	Зарисовки на листе. М. Ориентировка: право, лево, верх, низ. Нумерация.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
5	1	Труд людей осенью. РЯ. Предложение. Тест. Тема текста. Основная мысль текста.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мышления.
6	1	«Зашифрованный рисунок». М. Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
7	1	«Школа». Ч.Проверка техники чтения..	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
8	1	«Исключи лишнее». М. Цифры от 1 до 100. Порядок действий в примерах.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.
9	1	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры. Порядок действий в примерах.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.

			Формирование Математических представлений
10	1	«Найди отличия» М. 1 разряд. Класс Единиц. Сложение и вычитание двухзначных и трехзначных чисел.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
11	1	«Угадай слово». РР. «Моя семья». Чтение рассказа.	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Пополнение словарного запаса.
12	1	«Сходство и различие». М. Нумерация. Решение задач.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. Развитие вычислительных навыков.
13	1	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. Развитие словаря, развитие мышления.
14	1	Предложение (повторение и углубление представлений) РЯ. Составление небольшого рассказа по картине. Лесные жители.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.
15	1	Графомоторные дорожки. М. Двухзначное число. Обобщающие занятие	Развитие памяти, развитие мыслительных операций, развитие мелкой моторики. Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, математических представлений.
16	1	«Дорисуй девятое». М. Состав двухзначного Числа. Умножение и его компоненты.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Развитие вычислительных

			навыков.
17	1	Танграм Деление и его компоненты.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
18	1	Исключи лишнее». РЯ. Словарь. Овощи. Правописание.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. Развитие пространственной ориентировки, зрительного внимания.
19	1	«Зрительный диктант». РР. Фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
20,21	2	«Что перепутал художник». М. Состав двузначного Числа. Многоугольники..	Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса.
22	1	«Запутанные дорожки». М. Единицы измерения	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
23	1	«Найди отличия». Аппликация из природного материала. Подвижные игры.	Развитие воображения, мелкой моторики рук. Развитие общей моторики.
24	1	Лабиринты. М. Единицы длины. См. Умножение и деление на 2,3.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
25	2	РЯ. Составление предложений по рисунку.	Развитие речи, пополнение словарного

			запаса
26	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
27,28	2	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
29	1	Обрывная аппликация «Береза»	Развитие воображения, мелкой моторики рук.
30,31	2	РЯ. Антонимы и синонимы.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
32,33	2	М. Порядок выполнения действий. Нумерация чисел в пределах 500.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
34	1	Рисунок красками. «Я рисую осень» с применением природного материала.	Развитие воображения, мелкой моторики рук.
35	1	М. Решение задач в одно действие. Умножение и деление на 3,4.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
36	1	РЯ. Омонимы. Общее представление. Удивительный подводный мир.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
37	1	Корень слова. Однокоренные слова.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
38	1	«Снежный ком». Ч. Зима. Зимние забавы. Чтение рассказа.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
39	1	«Внимательный художник». М. Единицы длины. Дм Умножение и деление на 3,4.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
40	1	Окончание. Что такое окончание. Части речи.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
41	1	«Продолжи логический	Расширение кругозора,

		ряд». ПДД зимой	развитие речи, социально-бытовая ориентировка
42	1	Обозначение геометрических фигур буквами. Умножение и деление на 5,6.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
43	1	«Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой Подвижные и пальчиковые игры..	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности Развитие мелкой моторики рук, общей моторики..
44	1	Весна. Приставка. Что такое приставка?	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
45	1	Шнуровки. М. Сложение чисел. Состав трехзначного числа.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
46	1	«Составление рассказа». Ч. Деревья	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
47,48	2	Суффикс. Что такое суффикс. Правописание ь и ъ разделительных знаков.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. Развитие мыслительных операций.
49	1	«Продолжи логический ряд». М. Что такое уравнение.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Развитие математических представлений..
50	1	«Найди отличия». Умножение и деление на 7,8.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора. Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
51	1	Лабиринты. Сравнение чисел. Единицы измерения	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

52	1	Дидактическая игра «Викторина»	Развитие речи, развитие мышления.
53	1	Подвижные игры	Развитие общей моторики
54	1	Лабиринты». М. Углы	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
55	1	«Сходства и различия». Домашние животные	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
56	1	«Корректурная проба». М. Правило перестановки слагаемых	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
57	1	Исключи лишнее». Дикое животные	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
58	1	«Графический диктант». М.Форма. Умножение и деление на 9.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
59	1	«Что перепутал художник?». РЯ. Знаки препинания. Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. Развитие мыслительных операций.
60	1	«Дорисуй девятое». М. Величина. Единицы массы.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
61	1	Поиск ошибок в тексте. Ч. Чтение изучаемых произведений.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
62	1	Формирование временных представлений.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
63	1	Решение задач в одно действие. Решение примеров	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
64	1	Род. Наречие. Значение и	Развитие речи, мышления, памяти. Развитие

		употребление в речи	мыслительных операций, пополнение словаря
65	1	Решение примеров. Сравнение чисел.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
66	1	Поделка из цветной бумаги. Обрывная аппликация	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
67,68	2	Диагностическое обследование	

8. Материально техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Диагностический комплект для начальной школы.
 2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения.», Ярославль: Академия развития, 2001
 3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности.», Ярославль,: Академия развития, 2006
 4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
 5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
 6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
 7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
 8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
 9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
 10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
 11. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991
- Наглядно-дидактический материал:
1. Мозаика, пазлы.
 1. Кубики.
 2. Дидактическая игра «Сравни и подбери».
 3. Дидактическая игра «Форма и цвет».
 4. Трафареты, шаблоны.
 5. Штриховки.
 6. Материал для аппликации, рисования.
 7. Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
 8. Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.

9. Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

10. Цветные карандаши.

11. Сюжетные картинки (простой сюжет).

12. Бумага.

13. Конструктор.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025