

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ершова А.А. _____

01.09.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №1»

Пикварева М.Н. _____

Приказ №196 от 01.09.2025



**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования
обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.2**

Нижняя Тура
2025 год

I. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1. Пояснительная записка.

Цель и задачи реализации.

Цель реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. Общая характеристика АОП НОО (вариант 7.2).

АОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АОП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных

образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе,

окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОО НОО (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание

планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

5. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в

оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

159.2. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

159.3. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет

продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

159.4. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

159.7. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1. Рабочие программы учебных предметов.

160.1. Русский язык.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения

АООП НОО, установленными **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы

анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

2. Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от

предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и

распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2. Литературное чтение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

2. Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или

на основе личного опыта.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

3. Окружающий мир.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе,

предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

2. Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование

человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон

Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

4. Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и

поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 7 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-

воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Организация коррекционной работы

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, адаптивной физкультурой);
- в рамках психологического, логопедического, медицинского, а так же социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

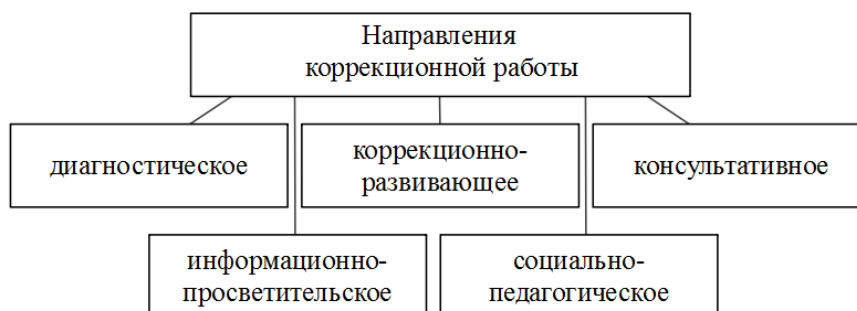
	Вид деятельности	Содержание видов деятельности
В рамках образовательной деятельности	Урочная деятельность	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.
	Внеурочная деятельность	
Занятия коррекционно-развивающей	Коррекция и развитие пространственно-	Данная программа предполагает формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки,

области	временных представлений (педагог-психолог)	дни недели, времена года. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. От умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.
	Ритмика (педагог-психолог)	Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.
	Коррекция навыков чтения и письма (учитель-логопед)	Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи
	Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций (учитель-дефектолог)	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков

		самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
В рамках психологического, логопедического, медицинского и социально-педагогического сопровождения	Психологическое сопровождение (педагог-психолог)	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы.
	Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
	Медицинское сопровождение (медицинские работники)	Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний.
	Социально-педагогическое сопровождение (социальный педагог, классный руководитель)	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психо-активных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.
		Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательной деятельности.



Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи		Результат работы	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся.	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации, ИПРА (при наличии) Изучение заключения ПМПк.	Выявление круга обучающихся, которым необходимо психолого-медико-педагогическое сопровождение	сентябрь	специалисты ПМПк
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления обучающихся с особыми потребностями	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об обучающихся на основании проведенной диагностики специалистами разного профиля.	Заполнение специалистами протоколов обследований.	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании и выявление резервных возможностей.	Анализ диагностических данных. Определение задач и содержания коррекционной работы с учетом особенностей и возможностей ученика.	Составление индивидуальной карты развития	сентябрь-октябрь	специалисты ППк
Определение результатов работы, проделанной за	Определение эффективности коррекционно-развивающей	Оценка динамики развития ребенка, заполнение индивидуальной	апрель-май	специалисты ПМПк

год	работы	карты развития		
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам, выполнение правил обучающихся.	Получение объективной информации об особенностях познавательной деятельности ребенка. Изучение семьи ребенка, особенностей семейного воспитания. Изучение особенностей взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий, беседы с родителями посещения семьи. Составление психолого-педагогической характеристики.	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог
Итоговая диагностика	Мониторинг личностных и предметных результатов освоения АООП, сформированности УУД	Оценка результатов освоения АООП. Заполнение индивидуальной карты развития	апрель-май	классный руководитель, учителя-предметники

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся (групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционно - развивающая работа проводится в системе внеурочной деятельности, предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с ЗПР, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями.

На занятиях по коррекции пространственно-временных представлений осуществляется коррекция формирования временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. От умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

В ходе занятий с учителем-дефектологом осуществляется психолого– педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании заключения ПМПК.

Задачи	Содержание деятельности	Результат работы	Сроки	Ответственные
Методическое	Внесение корректив в	Рабочие	сентябрь	педагоги,

обеспечение образовательной деятельности с учетом потребностей обучающихся	рабочие программы по предметам с учетом особенностей и потребностей обучающихся, разработка программ курсов коррекционно-развивающей области	программы Индивидуальный учебный план План воспитательной работы		классный руководитель, педагог-психолог
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей данной категории	Выполнение педагогами рекомендаций педагога-психолога. Формирование групп обучающихся для коррекционной работы. Составление расписания занятий специалистов. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития обучающихся.	Создание условий для освоения АООП	в течение учебного года	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель, заместитель директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательной деятельности.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Задачи (направления деятельности)	Содержание деятельности	Результат работы	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции	Рекомендации, по работе с обучающимися Разработка плана консультативной работы обучающимися,	В течение года	Администрация, педагоги, специалисты ППк

	познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер.	родителями, классом, работниками школы.		
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся.	Рекомендации, упражнения и др. Разработка плана консультативной работы с обучающимся	В течение года	Специалисты ППк
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, психолого-физиологических особенностях детей.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания.	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.	В течение года	Администрация, специалисты ППк

Информационно-просветительское направление

Цель: разъяснение участникам образовательной деятельности индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Задачи (направления деятельности)	Содержание деятельности	Результат работы	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей)	Информирование средствами наглядной	Информационные стенды, памятки, раздел школьного	В течение года	Классный руководитель, специалисты

обучающихся по медицинским, социальным, правовым вопросам.	агитации	сайта		ППк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания.	Организация методических мероприятий по вопросам образования обучающихся с ЗПР	Повышение квалификации педагогов по вопросам образования обучающихся с ЗПР	В течение года	специалисты ППк

Социально-педагогическое сопровождение

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат этапа
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная)	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МАОУ «СОШ №1», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в образовательной деятельности является психолого- педагогический консилиум (далее - ППк) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации МАОУ «СОШ №1».

Основная цель ППк — создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППк входят:

- председатель ППк - заместитель директора по УВР;
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ППк, организуется на основе Плана работы.

Учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в первую смену. Основной формой организации учебной деятельности является классно-урочная система. Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется последующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Проводятся занятия в кружках, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики.

На уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, проблемного обучения,

проектная деятельность, информационно-коммуникационные, коллективно-творческого дела.

Образовательная организация осуществляет обучение детей в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Содержание образования для этих детей определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; социализация данных детей осуществляется через участие во внеклассных мероприятиях, занятиях в кружках, студиях системы дополнительного образования, систему индивидуальных коррекционных занятий (адаптивная физкультура, психологическое и логопедическое сопровождение).

Здоровье сберегающие условия в образовательной организации обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательной деятельности: составлением расписания, организацией динамических пауз на свежем воздухе во время образовательной деятельности, соблюдением режимных моментов, организацией прогулок для обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексно воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу в школе ведут следующие специалисты: педагог-психолог (2чел.), учитель логопед (1 чел), учитель-дефектолог(2 чел.), социальный педагог (1 чел.), учителя.

Все педагоги имеют обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов и специалистов МАОУ «СОШ №1» и МКУ «ИМЦ», обеспечивающее системное

сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (врача, психолога);
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов школы являются психолого-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями образования
- сотрудничество с дошкольными организациями
- сотрудничество с медицинскими организациями
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемый результат реализации программы коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ЗПР может считаться не только успешное усвоение ими АООП НОО, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Оценка эффективности использования приемов психолого-педагогической коррекции в урочной и внеурочной деятельности происходит на основании данных текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и предусматривает оценку динамики личностных результатов освоения ООП, оценку достижения предметных результатов и мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР.

3. Рабочая программа воспитания представлена на сайте образовательной организации (<https://maou-ntgo-1.uralschool.ru/file/download?id=3796>) Программа воспитания на 2023-2025 г.

III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1. Учебный план.

Учебный план в АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий ([пункт 3.4.16 Санитарно-](#)

эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и

улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

МАОУ «СОШ №1»

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Русские язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир						
		2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	6
Иностранный язык		-	-	-	1	1	2
Литература		-	-	-	-	1	1
Русский язык		-	-	-	1	-	2
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
«Коррекционно-развивающие занятия»	1. Ритмика	1	1	1	1	1	5
	2.Логопедические занятия - Коррекция навыков чтения и письма	3	3	3	3	3	15
	3. Психокоррекционные занятия - Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций	2	2	2	2	2	10

	4. Психокоррекционные занятия - Коррекция и развитие пространственно-временных представлений	1	1	1	1	1	5
Учебные недели		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график МАОУ «СОШ №1»

1. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года:

01.09.2025 года.

Начало учебного года может переноситься при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

1.2. Окончание учебного года:

26.05.2026

1.3. Продолжительность учебного года:

- ✓ в 1 классах - 33 недели;
- ✓ во 2-11 классах - 34 недели.

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

2.1. Пятидневная рабочая неделя:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель
2-я четверть	05.11.2025	30.12.2025*	8 недель
3-я четверть	12.01.2026	27.03.2026**	1 классы - 10 недель 2-11 классы - 11 недель
4-я четверть	06.04.2026	26.05.2026***	7 недель

2.2. Пятидневные учебно-полевые сборы с юношами 8 и 10-х классов проводятся на основании приказа Управления образования.

2.3. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания	Продолжительность в
--	---------------------	----------------	---------------------

		каникул	днях
Осенние	25.10.2025	02.11.2025 (с учётом праздничных дней, 3 и 4 ноября)	9 календарных дней
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	12 календарных дней
Весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 календарных дней
Дополнительные: Для обучающихся 1 классов	07.02.2025	15.02.2025	9 календарных дней
Летние	27.05.2026	31.08.2026	не менее 8 календарных недель

2.4. Сроки проведения промежуточных аттестаций

№ п/п	Форма	Периодичность (сроки)
1.	Годовая промежуточная аттестация	С 06 мая по 26 мая 2026 года Проводится во всех классах один раз в учебном году в последние 2 недели учебного года. Является основанием для перевода в следующий класс. Итоговые контрольные работы в 1 классах проводятся не позднее 20-25 апреля текущего учебного года.
2.	Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов, экстернов	11 февраля 2026 года Вторая среда февраля. Повторно допускаются к итоговому собеседованию по русскому языку в дополнительные сроки в текущем учебном году во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая.
3.	Итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов, экстернов	3 декабря 2025 года Первая среда декабря последнего года обучения. Повторно допускаются к написанию итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки в текущем учебном году в первую среду февраля и первую рабочую среду мая.
4.	Защита индивидуальных проектов обучающимися 11 классов	С 17 ноября по 28 ноября 2024 года Сроки устанавливаются приказом по школе

2.5. Внеурочная деятельность (в соответствии с ФГОС и утверждённым Планом внеурочной деятельности).

* В первом полугодии фактически 80 учебных дней, по плановым показателям 80 учебных дней (16 недель * 5 дней в неделю = 80).

**** В третьей четверти по плану 55 учебных дней (11 недель*5 дней в неделю =55). По факту – 53 учебных дня. «Выпадают» праздничные дни 23 февраля (понедельник) и 9 марта (понедельник) 2025 года.**

*****В четвертой четверти по плану 35 учебных дней (7 недель*5 дней в неделю = 35). По факту – 35 учебных дней (с учетом выпадающих праздников 1, 11 мая и 25, 26 мая). 25 мая (понедельник) – компенсация выпадающего праздничного дня 23 февраля 2026 года (понедельник). 26 мая (вторник) – компенсация выпадающего праздничного дня 09 марта 2026 года (понедельник). Обучение 25 мая и 26 мая по расписанию понедельника. Таким образом, за учебный год, пропадает два учебных дня из-за праздников: 01 мая (пятница), 11 мая (понедельник). **Уроки за эти дни проводятся в иных формах (экскурсии, проекты, учебные поездки и т.п.) с записью в классных журналах в фактический день проведения.****

План внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями), основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева» (далее – МАОУ «СОШ №1») на 2025-2026 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Устав МАОУ «СОШ №1»;
- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №1»;
- ✓ Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1» на 2025-2026 учебный год.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии,

соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно-полезная практика и др. Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего образования МАОУ «СОШ №1» обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Состав, структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МАОУ «СОШ №1» данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность.

По результатам анкетирования и личных заявлений родителей (законных представителей) выделены отдельные учебные курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

№ п/п	Класс	Название учебного курса внеурочной деятельности	Направление учебного курса внеурочной деятельности	Основные цели учебного курса внеурочной деятельности	Количество часов
1	1А	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
2	1А	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
3	1А	Искусство письма	Занятия, связанные с реализацией образовательных потребностей	Развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса, воспитание любви к литературе и письменному слову	1
4	1А	Математика в играх	Занятия, связанные с реализацией образовательных потребностей	Развитие математических навыков: игры способствуют формированию вычислительных навыков, умения анализировать, сравнивать и обобщать; подготовка к решению нестандартных задач: игровые ситуации помогают развивать умение мыслить креативно и находить оригинальные решения.	1
5	1Б	Разговоры о	Социально значимая,	Развитие ценностного отношения школьников к	1

		важном	просветительская деятельность	своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	
6	1Б	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
7	1Б	Фиксиматики	Занятия, связанные с реализацией образовательных потребностей	Общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике	1
8	1Б	Смысловое чтение	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
9	2А	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
10	2А	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1

11	2А	Занимательная грамматика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
12	2А	Скорочтение	Занятия, связанные с реализацией образовательных потребностей	Развитие концентрации внимания, речи, понимания прочитанной информации; формирование познавательной и творческой активности; совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке.	1
13	2Б	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
14	2Б	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
15	2Б	Занимательная математика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
16	2Б	Занимательная грамматика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1

17	3А	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
18	3А	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
19	3А	Занимательная математика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
20	3А	Занимательная грамматика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
21	3Б	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
22	3Б	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы;	1

			отношения к семье, Родине, к своему окружению	развитие творческих и креативных способностей детей.	
23	3Б	Занимательная математика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
24	3Б	Смысловое чтение	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
25	4А	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
26	4А	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
27	4А	Секреты финансовой грамотности	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
28	4А	Смысловое чтение	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной	1

				проблемы	
29	4Б	Разговоры о важном	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
30	4Б	Орлята России	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
31	4Б	Занимательная грамматика	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1

Объем времени в неделю по направлениям (если это не конкретные курсы внеурочной деятельности) определен в среднем годовом выражении. Это означает, к примеру, что если на одной неделе запланирована эстафета и подготовка к ней (спортивно-оздоровительная деятельность направление), то в течение двух последующих недель часы указанного направления считаются реализованными.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, на 1 обучающегося составляет *не более 10 учебных часов в неделю*, из которых обучающийся в праве выбрать для себя занятия в любом из представленных в плане направлений. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки на период каникул (в т.ч. летних) используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МАОУ «СОШ №1». В каникулярное время для реализации внеурочной деятельности также используются возможности туристических походов, экскурсионных поездок. В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП количество часов, отводимых на внеурочную деятельность может изменяться.

Краткое описание планируемых результатов внеурочной деятельности

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с программой воспитания МАОУ «СОШ №1» на 2025-2030 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2025-2030гг: обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом.
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025-2030учебный (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
Модуль «Урочная деятельность»
(согласноиндивидуальнымпланамработыучителей начальных классов)

Модуль «Внеурочная деятельность»				
(согласно плану работы учителей начальных классов)				
Разговоры о важном				
Орлята России				
Скорочтение				
Развивающая математика				
К вершинам ГТО				
Смысловое чтение				
Математика для любознательных				
Финансовая грамотность				
Фиксиматики				
Модуль «Классное руководство»				
(согласно плану работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Классные часы	1-4	1.09.	Классные руководители
2	День памяти «Беслан. Мы помним»	1-4	3.09.	Классные руководители
3	Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктаж по ТБ	1-4	до 09.09	Классные руководители
4	Акция «Внимание, дети»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5	Мы выбираем ГТО.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	14.10	Классные руководители
8	Планирование на каникулы	1-4	24.10	Классные руководители
9	День здоровья. Весёлые старты.	1-4	26.10	Классные руководители, учителя физической культуры
10	Классные часы по формированию жизненной устойчивости и	1-4	октябрь	Классные руководители

	уважительному отношению			
11	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
12	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	08.11	Классные руководители
13	Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители
14	Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	До 25.11.	Классные руководители
15	Праздничная программа для мам	1-4	25.11	Классные руководители
16	Акция «Каждой птичке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные руководители
17	День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные руководители
18	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные руководители
19	Работает мастерская Деда Мороза	1-4	05.12-16.12.	Классные руководители
20	Новогодние поздравления	1-4	До 28.12	Классные руководители
21	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	1-4	27.01	Классные руководители
22	Классные часы в рамках формирования жизненной стойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей», «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-4	03.02	Классные руководители
23	День защитника Отечества	1-4	До 23.02	Классные руководители
24	Классный час «Урок мужества»	1-4	До 23.02	Классные руководители
25	Поздравления девочек и мам с Международным женским днем	1-4	до 7.03	Классные руководители
26	Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные руководители
27	Классный час «Наша семья в год	1-4	21.04	Классные

	ывойны»			руководители
28	Классный час «Помним, чтим, гордимся!»	1-4	до 05.05	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<u>Деньзнаний.</u> Торжественнаялинейка, посвящённаяДнюзнаний	1-4	1.09.	ЗДВР, классныерук.
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности по борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.	ЗДВР, классныерук.
3	Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.	ЗДВР, классныерук.
4	Конкурсрисунков, посвященныймесячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаемправиладвижениякактаблицуумножения	1-4	сентябрь	ЗДВР, классныерук.
5	МесячникБезопасности	1-4	сентябрь	ЗДВР, классныерук.
6	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	20.09.	ЗДВР, классныерук.
7	День учителя	1-4	05.10	ЗДВР, классныерук.
8	День отца в России	1-4	16.10.	ЗДВР, классныерук.
9	Трудовой десант(территория школы,благоустройствоклассныхкомнат)	1-4	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные рук.
10	Деньздоровья(проведениеспортивных праздников,флешмобов,конкурсов,соревнований)	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
12	Месячник«ЗОЖ»иКТД«Здоровый образжизни» - играпостанциям«ЗОЖ» - Конкурс рисунков и плакатов «В здоровом теле - здоровый дух» Тематическиеклассныечасы	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
13	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России.	1-4	8.11.	ЗДВР, классные рук.
14	День матери в России	1-4	27.11.	ЗДВР, классные рук.
15	Месячникправовыхзнаний.	1-4	декабрь	ЗДВР, классные

				рук.
16	Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12	Учителя истории, обществознания
17	День конституции	1-4	12.12	ЗДВР, классные рук.
18	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	1-4	24.12.	ЗДВР, классные рук.
19	Рождественские чтения.	1-4	12.01.	ЗДВР, классные рук.
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Зав. музеем
21	День российской науки Встречи с интересными людьми	1-4	08.02	ЗДВР, классные рук.
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.	ЗДВР, классные рук.
23	День родного языка	1-4	21.02	ЗДВР, классные рук.
24	Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-4	до 23.02	классные рук., зав. музеем
25	Смотр песен и строя	1-4	22.02.	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
26	Концерт для учителей, ветеранов в педагогического труда, родителей.	1-4	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
27	Фестиваль «Радуга талантов»	1-4	март	ЗДВР, Совет обучающихся
28	«День космонавтики»	1-4	12.04.	ЗДВР, классные рук.
29	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	28.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
30	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
31	Акции «Салют, Победа!», «Письмо солдату», «Открытка ветерану» и другие.	1-4	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.
32	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	ЗДВР, родители
33	Фестиваль военной песни	1-4	9.05	ЗДВР, классные

				рук.
34	День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте.	1-4	1.06.	Начальник лагеря
35	Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Советы классов
2	День театра.	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
3	Конкурс рисунков «Папа может, всё, что угодно»	1-4	До 14.10	ЗДВР, классные рук.
4	Конкурс рисунков и поделок «Осенние мотивы»	1-4	До 28.10	ЗДВР, классные рук.
5	Конкурс рисунков «Милая мама моя»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
6	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	ЗДВР, классные рук.
7	Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	ЗДВР, классные рук.
8	Конкурс рисунков «Есть такая профессия — Родину защищать», «Моя армия. . .»	1-4	До 23.02	ЗДВР, Классные рук.
9	Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.,
10	Фотовыставка «Мой защитник»	1-4	До 20.02	ЗДВР, классные рук.
11	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4	до 20.02	ЗДВР, классные рук.
12	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 06.03	ЗДВР, классные рук.
13	Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	март	ЗДВР, классные рук.
14	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
15	Выставка творческих работ «Мир без террора»	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
16	Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	май	ЗДВР, классные рук.

17	Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся, учитель технологии
18	Выставка творческих работ: «Был месяц май»	1-4	май	ЗДВР, классные рук.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Администрация, классные рук.
2	Родительские собрания по классам (вопросы) -Трудности адаптации первоклассников в школе, -Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка, -Нормативно-правовые документы -Нравственные ценности семьи -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания -Предварительные итоги года	1 2-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Апрель Май	Классные рук., педагог-психолог
3	Движение первых: «Орлята России»	1-4	сентябрь	Классные рук.
4	Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке Нового года, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	Декабрь	Классные руководители
5	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Соц. педагог
6	Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Защитим наших детей.	Родители	Март	Соц. педагог
7	Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель Июнь Август	Администрация
8	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Апрель	Классные рук., учителя физкультуры
9	День открытых дверей	1-4	Апрель	Администрация
10	Участие родителей в	Родители	01.06	Начальник лагеря,

	празднике «День защиты детей»			классные рук.
Модуль «Самоуправление» (согласно плану работы Совета обучающихся)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов.	1-4	До 16.09.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно планам работы социального педагога, психолога)				
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно планам работы социальных партнеров)				
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятие «Профессии моих родителей»	1-4	18.11	Классные руководители
2	Единый день профориентации	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
3	Викторины, игры, конкурсы «Мир профессий»	1-4	10.03.	Классные рук.
4	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	1-4	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы советника директора по воспитанию)				
Модуль «Адаптация детей мигрантов» (согласно плану социальной и культурной адаптации детей-мигрантов)				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025-2030 учебный (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ))	
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	
Модуль «Внеурочная деятельность»	
Разговоры о важном	
История родного края	
Я - Гражданин и патриот России	
Россия - мои горизонты	
ЮИД	
ЛФК	
К вершинам ГТО	
ДЮП	
Функциональная грамотность	
Физика вокруг нас	
Билет в будущее	
Путь к успеху	
Нескучное программирование	

Русская словесность				
Занимательная физика				
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний Торжественная линейка Классные часы	5-9	1.09.	Классные руководители
2	Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом»	5-9	До 05.09.	Классные руководители
3	Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктаж по ТБ	5-9	до 10.09	Классные руководители
4	Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные руководители
5	Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	28-30.09	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	15.10	Классные руководители
8	День здоровья. Эстафета.	5-9	26.10	Классные руководители
9	Классные часы по формированию жизнестойкости и уважительному отношению	5-9	октябрь	Классные руководители
10	Профилактика несчастных случаев в производных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
11	Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	08.11	Классные руководители
12	Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные руководители
13	Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-9	До 25.11.	Классные руководители
14	Праздничная программа для мам	5-9	25.11	Классные руководители
15	День Героев Отечества	5-9	9.12.	Классные руководители
16	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Классные руководители

17	Работает мастерская Деда Мороза	5-9	05.12-16.12.	Классные руководители
18	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» (на выбор)	5-9	27.01	Классные руководители
19	День Защитника Отечества. Классный час «Урок мужества»	5-9	До 23.02	Классные руководители
20	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	5-9	По плану	Классные руководители
21	Поздравления девочек мам с Международным женским днем	5-9	до 7.03	Классные руководители
22	Классные часы «День космонавтики». Гагаринский урок	5-9	12.04	Классные руководители
23	Классный час «Наша семья в год войны»	5-9	21.04	Классные руководители
24	Классный час «Памятный май»	5-9	До 09.05.	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы.	5-9	1.09.	ЗДВР, классные рук.
2	Всероссийская акция «Диктант победы». День окончания Второй мировой войны.	5-9	03.09.	ЗДВР, классные рук.
3	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	ЗДВР, классные рук.
4	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
5	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	20.09.	ЗДВР, классные рук.
6	День учителя	5-9	05.10	ЗДВР, классные рук.
7	День отца в России	5-9	16.10.	ЗДВР, классные рук.
8	Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	5-9	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные руководители.
9	День здоровья (проведение спортивных)	5-9	Сентябрь,	ЗДВР, классные

	ных праздников,флешмобов,конкурсов, соревнований)		декабрь, февраль, апрель	руководители
10	Месячник«ЗОЖ»иКТД«Здоровый образжизни» - играпостанциям«ЗОЖ» Тематическиеклассныечасы	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
11	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России	5-9	8.11.	ЗДВР, классные рук.
12	День матери в России	5-9	27.11.	ЗДВР, классные рук.
13	Месячникправовыхзнаний. КТД«Человекиобщество»	5-9	декабрь	ЗДВР, классные рук.
14	День конституции	5-9	до 12.12	Учителя истории, обществознания
15	Мероприятие «МывстречаемНовыйгод» (новогодние представления)	5-9	24.12.	ЗДВР, классные рук.
16	ДеньполногоосвобожденияЛенинг рада от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Зав. музеем
17	Деньроссийскойнауки Встречисинтереснымилюдьми	5-9	08.02	ЗДВР, классные рук.
18	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.	ЗДВР, классные рук.
19	Деньродногоязыка	5-9	21.02	ЗДВР, классные рук.
20	КТД«Человекиобщество» Игра«Сундучоктвоихправ»	7-9	февраль	ЗДВР, учитель обществознания
21	Игра-викторина «Города-герои»	5-9	до23.02	классные рук., зав. музеем
22	Концертдляучителей,ветерановпед агогического труда,родителей.	5-9	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
23	Фестиваль«Радугаталантов»	5-9	март	ЗДВР, Совет обучающихся
24	«День космонавтики»	5-9	12.04.	ЗДВР, классные рук.
25	Акции «Салют, Победа!», «Письмо солдату», «Открытка ветерану» и другие.	5-9	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.
26	Конкурсчтецов,посвящённыйДню	5-9	28.04.	ЗДВР, классные

	Победы			рук., Совет обучающихся
27	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-9	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
28	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	9.05	ЗДВР, родители
29	Фестиваль военной песни	5-9	До 09.05	ЗДВР, классные рук.
30	Последний звонок	9	май	ЗДВР, классные руководители, педагог организатор, Совет обучающихся
31	День защиты детей Праздничные мероприятия. Посещение музейных площадок города	5-8	1.06.	Начальник лагеря
32	Мероприятия ко Дню независимости России	5-9	11.06	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Советы классов
2	День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9	05.10	ЗДВР, классные руководители.
3	Конкурс рисунков ко дню отца «Папа может, всё, что угодно»	5-9	До 14.10	ЗДВР, классные руководители.
4	День театра.	5-9	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители.
5	Конкурс рисунков и поделок «Осенние мотивы»	5-9	До 25.10	ЗДВР, классные руководители.
6	Конкурс рисунков «Милая мама моя»	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители.
7	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители.
8	Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители.
9	Фото выставка «Мой защитник»	5-9	До 20.02	ЗДВР, классные руководители.

10	Месячник санитарной очистки школьной территории	5-9	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители.
11	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-9	до 22.02	ЗДВР, классные руководители.
12	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-9	до 05.03	ЗДВР, классные руководители.
13	Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	ЗДВР, классные руководители.
14	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители.
15	Выставка творческих работ «Мир без террора»	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители.
16	Выставка творческих работ: «Был месяц май»	5-9	май	ЗДВР, классные руководители.
17	Оформление школы к празднику День Победы	5-9	май	ЗДВР, классные руководители, совет обучающихся, учитель технологии

Модуль «Взаимодействие с родителями»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания по классам (вопросы) - Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка, - Нормативно-правовые документы, - Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе - Формирование навыков жизнестойкости - Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях и Профилактика зависимых состояний - Нравственные ценности семьи - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от 19.06.2004) - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети	5-9 5-9 5 5-9 5-9 5-8 9 5-9 5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	-Летняя оздоровительная кампания -Предварительные итоги года	5-9		
2	Движение первых. Значимость детских общественных объединений.	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	Декабрь	Классные руководители
4	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Социальный педагог
5	Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защита наших детей.	Родители	Март	Социальный педагог
6	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5	Апрель	Классные Руководители, учителя физкультуры
7	День открытых дверей	5-9	Апрель	Администрация
8	Участие родителей в празднике «День защиты детей»	Родители	01.06	Начальник лагеря, классные руководители
Модуль «Самоуправление» (согласно плану работы Совета обучающихся)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	До 15.09.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно плану работы социального педагога, психолога)				
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно плану работы социальных партнеров)				
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-9	18.11	Классные руководители
2	Единый день профориентации	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители.
3	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-9	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные руководители.
4	Дни открытых дверей	8-9	В течение года	Классные руководители
5	Ярмарка профессий	5-9	По плану	ЗДВР, классные руководители.
6	Проект «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
7	Проект «Билет в будущее»	6-9	По плану	Классные руководители

8	Профессиональные пробы	7-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы советника директора по воспитанию)				
Модуль «Адаптация детей мигрантов» (согласно плану социальной и культурной адаптации детей-мигрантов)				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025-2030 учебный (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Разговоры о важном				
Стилистика				
Политик УМ				
Трудные вопросы орфографии и пунктуации				
Россия - мои горизонты				
Развивающие задачи по геометрии				
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний Торжественная линейка Классные часы	10-11	1.09.	Классные руководители
2	Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом»	10-11	До 05.09.	Классные руководители
3	Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктаж по ТБ	10-11	до 10.09	Классные руководители
4	Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5	Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	15.10	Классные руководители
8	День здоровья. Эстафета.	10-11	26.10	Классные руководители
9	Классные часы по формированию	10-11	октябрь	Классные

	жизнестойкости и уважительному отношению			руководители
10	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
11	Классные часы, посвященные Дню на родного единства	10-11	08.11	Классные руководители
12	Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные руководители
13	Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	10-11	До 25.11.	Классные руководители
14	Праздничная программа для мам	10-11	25.11	Классные руководители
15	День Героев Отечества	10-11	9.12.	Классные руководители
16	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	декабрь	Классные руководители
17	Работает мастерская Деда Мороза	10-11	05.12-16.12.	Классные руководители
18	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» (на выбор)	10-11	27.01	Классные руководители
19	День Защитника Отечества. Классный час «Урок мужества»	10-11	До 23.02	Классные руководители
20	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	10-11	По плану	Классные руководители
21	Поздравления девочек и мам с Международным женским днем	10-11	до 7.03	Классные руководители
22	Классные часы «День космонавтики» . Гагаринский урок	10-11	12.04	Классные руководители
23	Классный час «Наша семья в годы войны»	10-11	21.04	Классные руководители
24	Классный час «Памятный май»	10-11	До 09.05.	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Тематические классные часы.	10-11	1.09.	ЗДВР, классные рук.
2	Всероссийская акция «Диктант победы». День окончания Второй мировой	10-11	03.09.	ЗДВР, классные рук.

	войны.			
3	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.	ЗДВР, классные рук.
4	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
5	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.	ЗДВР, классные рук.
6	День учителя	10-11	05.10	ЗДВР, классные рук.
7	День отца в России	10-11	16.10.	ЗДВР, классные рук.
8	Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	10-11	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные руководители.
9	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные руководители
10	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» Тематические классные часы	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
11	День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России	10-11	8.11.	ЗДВР, классные рук.
12	День матери в России	10-11	27.11.	ЗДВР, классные рук.
13	Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	10-11	декабрь	ЗДВР, классные рук.
14	День конституции	10-11	до 12.12	Учителя истории, обществознания
15	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	10-11	24.12.	ЗДВР, классные рук.
16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Зав. музеем
17	День российской науки	10-11	08.02	ЗДВР,

	Встречи с интересными людьми			классные рук.
18	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.	ЗДВР, классные рук.
19	День родного языка	10-11	21.02	ЗДВР, классные рук.
20	КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	10-11	февраль	ЗДВР, учитель общественно-на- я
21	Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 23.02	классные рук., зав. музеем
22	Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
23	Фестиваль «Радуга талантов»	10-11	март	ЗДВР, Совет обучающихся
24	«День космонавтики»	10-11	12.04.	ЗДВР, классные рук.
25	Акции «Салют, Победа!», «Письмо солдату», «Открытка ветерану» и другие.	10-11	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.
26	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	10-11	28.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
27	Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
28	Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	9.05	ЗДВР, родители
29	Фестиваль военной песни	10-11	До 09.05	ЗДВР, классные рук.
30	Последний звонок	10-11	май	ЗДВР, классные руководители, педагог организатор, Совет обучающихся
31	День защиты детей Праздничные мероприятия. Посещение музейных площадок города	10-11	1.06.	Начальник лагеря
32	Мероприятия ко Дню независимости России	10-11	11.06	Начальник лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
2	День учителя. Праздничное оформление и поздравления	10-11	05.10	ЗДВР, классные руководители
3	День театра.	10-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
4	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители
5	Выставка творческих работ: «Был месяц май»	10-11	май	ЗДВР, классные руководители
6	Месячник санитарной очистки школьной территории	10-11	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
7	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	10-11	до 22.02	ЗДВР, классные руководители
8	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	10-11	до 05.03	ЗДВР, классные руководители
9	Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	ЗДВР, классные руководители
10	Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	ЗДВР, классные руководители, Совет обучающихся, учитель технологии

Модуль «Взаимодействие с родителями»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Администрация, классные руководители.
2	Родительские собрания по классам (вопросы) - Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка, - Нормативно-правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости - Профилактика зависимых состояний - Нравственные ценности - Первые выборы вашего ребёнка - Участие в митингах, собраниях,	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от 19.06.2004) -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети -Летняя оздоровительная кампания -Предварительные итоги года			
3	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Социальный педагог
4	Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защита наших детей.	Родители	Март	Социальный педагог
5	День открытых дверей	10-11	Апрель	Администрация
Модуль «Самоуправление» (согласно плану работы Совета обучающихся)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	До 16.09.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно планам работы социального педагога, психолога)				
Модуль «Социальное партнёрство» (согласно планам работы социальных партнеров)				
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	21.11	Классные руководители
2	Единый день профориентации	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители.
3	Экскурсии на предприятия и в учреждения города Нижняя Тура	10-11	В течение года	ЗДВР
4	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
5	Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Ярмарка профессий	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители.
7	Проект «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
8	Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	Классные руководители
9	Профессиональные пробы	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
Модуль «Детские общественные объединения»				

(согласно планам работы советника директора по воспитанию.
Модуль «Адаптация детей мигрантов» (согласно плану социальной и культурной адаптации детей-мигрантов)

Характеристика условий реализации АООП

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с задержкой психического, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с задержкой психического развития в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель по труду (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям

«Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении

переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель труда (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно

пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю _____ кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с задержкой психического развития по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) под- готовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач- психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации

образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с задержкой психического развития) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Школа расположена в старой части г. Нижняя Тура. Здание школы имеет централизованное отопление, канализацию, горячее и холодное водоснабжение.

В школе имеются 35 учебных комнат, 2 мастерских, столовая и медицинский кабинет, актовый зал, видеозал, спортивный зал, музей и библиотека. В образовательном учреждении оборудованы 19 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты: биологии, химии, физики, информатики, технического труда.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, истории, русского языка, географии имеют лаборантские, оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

В школе оборудован 1 кабинет информатики на 11 рабочих мест учащихся и 1 рабочее место учителя. Учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, принтерами, экранами, 4 кабинета – интерактивным оборудованием. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

В школе организована локальная сеть. Осуществляется доступ в Интернет педагогических работников в учебных кабинетах. Доступ в Интернет обучающихся в кабинете Информатики учителем Информатики и ИКТ.

Единой точкой доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ ФГИС "МОЯ школа"

В МАОУ «СОШ №1» имеется спортивный зал с оборудованием для преподавания программ по физической культуре. Имеется стадион и полоса препятствий, а так же другие спортивные сооружения, необходимые для организации образовательного процесса.

Библиотека оборудована автоматизированным рабочим местом, проекционным

оборудованием, копировальной техникой. Библиотечный фонд составляет 21213 экземпляров книг, в том числе 15327 - учебники, 5886 - методическая и художественная литература.

В школе организовано горячее питание школьников в столовой на 100 посадочных мест, оснащенной оборудованием, в соответствии с требованиями нормативных документов. Разработан график посещения учащимися столовой. Все обучающиеся школы имеют возможность получать горячее питание. Обучающиеся начальных классов, дети из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемые обеспечены бесплатными обедами за счет средств местного и областного бюджетов на 100%. Дети-инвалиды получают бесплатное двухразовое питание.

Оборудованы кабинеты для работы с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии со всеми требованиями для оказания медицинской помощи школьникам и работникам школы.

В школе работает историко-краеведческий музей. Музей оборудован автоматизированным рабочим местом, проекционным оборудованием, копировальной техникой. В музее имеются постоянная и сменная экспозиции, проводятся беседы, экскурсии для обучающихся, встречи с интересными людьми.

Материально-техническая база организации образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.) учебным календарным графиком.

С 1 сентября 2016 г. образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №1» организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время в МАОУ «СОШ №1» созданы следующие условия реализации ФГОС ОВЗ:

- нормативно-правовые: сформирован пакет нормативно-правовых документов разного уровня, разработаны локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы);

- организационные: создана рабочая группа по введению и реализации, ФГОС НОО ОВЗ, разработан план-график введения, ФГОС НОО ОВЗ в МАОУ «СОШ «1», составлен план повышения квалификации педагогов, организован внутришкольный контроль, проводятся муниципальные мониторинги реализации ФГОС НОО ОВЗ;

- информационно-методические: организована разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами школы, организована деятельность школьного методического объединения учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и др.;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025