

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

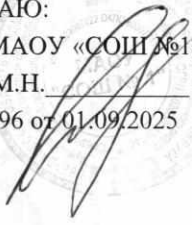
Заместитель директора по УВР

Ершова А.А. 

01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»

Шкварева М.Н. 

Приказ №196 от 01.09.2025

Рабочая программа учебного предмета
«Человек»
для обучающихся на дому по СИПР (вариант 2)
4 класс

Разработала:
Лабазова М.Н.
учитель

Нижняя Тура
2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся 4 класса разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07).
- Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с УО (вариант 2).
- Индивидуальный учебный план обучающегося на дому МАОУ «СОШ №1»;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Основными критериями отбора материала по предмету «Человек» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Изучение предмета «Человек» включает формирование о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание. Обращение с одеждой, обувью и головными уборами», «Прием пищи».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 34 часа, 1 час в неделю.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
2. иметь представления о собственном теле;
3. отнесение себя к определенному полу;
4. умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
5. умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
6. представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
7. умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

8. умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
9. умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
10. умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
11. умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
12. иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учащиеся должны знать:

- основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги);
- более детальные части тела (нос, рот, уши);
- обращение с одеждой, обувью и головными уборами;
- процесс одевания и раздевания;
- назначение видов обуви;
- столовые приборы;
- использование столовых приборов во время еды;
- сервировка стола;
- правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Учащиеся должны уметь:

- умение выполнять инструкции педагога;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение выполнять действия по образцу, инструкции и по подражанию.

6. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание. Обращение с одеждой, обувью и головными уборами», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» (9 ч.)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание

(различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание своего имени. Умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Раздел «Гигиена тела» (8 ч.)

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Раздел «Одевание и раздевание.

Обращение с одеждой, обувью и головными уборами» (8 ч.)

Узнавание видов одежды (школьная, домашняя, спортивная, праздничная). Узнавание видов обуви (уличная, сменная, спортивная, домашняя). Различение видов обуви. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Знание назначения видов обуви: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Знание назначения головных уборов. Правила хранения и ухода за одеждой (выворачивание, складывание, вешивание на плечики) и обувью (чистка). Стирка и хранение одежды. Практические упражнения в одевании и обувании. Принятие процесса одевания и раздевания. Участие в процессе одевания и раздевания. Последовательность действий при одевании и раздевании на прогулку в разное время года. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застежек на одежде. Различение правого и левого ботинка. Расстёгивание (развязывание) застежек на обуви.

Раздел «Прием пищи» (5 ч.)

Знакомство с овощами и фруктами. Вредная и полезная пища. Посуда. Столовые приборы. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола. Посуда (чашка, стакан, тарелка, блюдо). Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Различение съедобного и несъедобного.

Раздел «Семья» (4ч.)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Имена близких родственников. Обязанности членов семьи. Формирование знания о действиях взрослых и детей в быту (например, мама убирает, ребёнок помогает).

7. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во	Виды деятельности
---	-----------------------	--------	-------------------

		часов	
«Представления о себе» (9 ч.)			
1	Мальчики и девочки (различение).	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр развивающего мультфильма.
2	Я – мальчик (девочка) Идентификация своей половой принадлежности.	1	Рассматривание изображений, нахождение пиктограммы и картинок.
3	Дифференциация изображений с отличиями во внешнем облике мальчика и девочки.	1	Рассматривание изображений, нахождение пиктограммы и картинок.
4	Узнавания по фотографии и в зеркале своего изображения.	1	Соотнесение себя с изображением.
5	Части лица человека: глаза, брови, нос, лоб.	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр развивающего мультфильма.
6	Мой рот (губы, язык, зубы).	1	Мимическая гимнастика. Рассматривание себя в зеркало, артикуляторная гимнастика.
7	Части тела – руки (локоть, ладонь, пальцы, пятка).	1	Узнавание частей тела. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела.
8	Части тела – (колени, ступни, пальцы).	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр развивающего мультфильма.
9	Части тела – (спина, живот).	1	Мимическая гимнастика. Рассматривание себя в зеркало.
«Гигиена тела» (8 ч.)			
10	Мы в ванной комнате (атрибуты). Назначение умывальных принадлежностей.	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр развивающего мультфильма. Рассматривание умывальных принадлежностей.
11	Мои глаза. Гигиена зрения.	1	Представление о глазах, показ на себе, отождествление себя в зеркале, на фотографии, упражнения для глаз. Рассматривание картинок по теме, просмотр развивающего мультфильма.
12	Назначение средств по уходу за телом их соотнесение.	1	Рассматривание средств ухода за телом. Подбор картинок к предметам.
13	Практические действия «Мытье куклы».	1	Выбор средств для мытья куклы, мытье куклы.
14	Средства по уходу за ногами их соотнесение.	1	Рассматривание средств ухода за ногами. Подбор картинок к предметам.
15	Атрибуты туалетной комнаты. Унитаз и правила пользования им.	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр презентации.
16	Алгоритм действий при посещении туалета.	1	Рассматривание алгоритма действий при посещении туалета с опорой на картинки, соотнесение с пиктограммами.
17	Повторение изученного материала.	1	Выполнение практических игровых заданий.
«Обращение с одеждой и обувью» (8 ч.)			
18	Виды обуви. Назначения видов обуви.	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр презентации. Рассматривание

			и нахождение предметов обуви. Подбирать соответствующую картинку с изображением
19	Упражнения со шнуровками.	1	Упражнения со шнуровками.
20	Средства для чистки обуви.	1	Рассматривание средств ухода за обувью. Практические действия – чистка обуви.
21	Одежда и ее виды. Группировка изображений одежды по виду.	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр презентации. Игры на сортировку изображений одежды
22	Практические действия – застегивание пуговиц, кнопок.	1	Дидактическая игра "Застегни и сложи одежду". Практические действия.
23	Назначения головных уборов. Соотнесение предметов головных уборов со временем года.	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр презентации.
24	Группировка изображений и предметов обуви, одежды, головные уборы.	1	Практические действия.
25	Сортировка изображений одежды и обуви для детей и взрослых.	1	Сортировка картинок взрослой и детской одежды.
«Прием пищи» (7 ч.)			
26	Различение предметов посуды. Группировка изображений с предметами посуды по ее видам.	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр презентации. Практические действия.
27	Практическое использование столовыми приборами (нож, вилка, ложка).	1	Практические действия, с ложкой, вилкой и ножом.
28	Игра "Что, чем едим" (столовые приборы).	1	Практические действия, наливание жидкости в чашку.
29	Сортировка изображений блюд по группам - завтрак, обед, ужин.	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр презентации.
30	Вредная и полезная еда.	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр презентации. Дидактическая игра "Съедобное - несъедобное".
«Семья» (4ч.)			
31	Нахождение картинок с изображением взрослых и детей.	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр презентации.
32	Составление рассказа по картинкам "Домашние обязанности членов семьи".	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр презентации, составление рассказа. "Труд мамы дома", "Труд папы дома"
33	Профессиональная деятельность мамы и папы.	1	Рассматривание картинок по теме, просмотр презентации, составление рассказа.
34	Составление рассказа с опорой на картинку "Семья".	1	Соотнесение содержания рассказа с картинкой. Работа с раскрасками. Нахождение карточек с именами членов семьи
Всего часов		34	

8. Цифровые и образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов
<https://ja-uchenik.ru/>
2. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
3. Портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
4. Информационные и коммуникационные технологии в обучении
5. <http://www.9151394.ru/>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение

- Картины, наглядные пособия.
- Предметы различной формы, величины, цвета.
- Электронные презентации.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Пиктограммы с жестами и символами (картинками).
- Карточки Г. Домана,
- Карточки с сюжетными картинками.
- Мозаика.
- Пазлы.
- Прописи.
- Презентации (электронные пособия).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025