

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

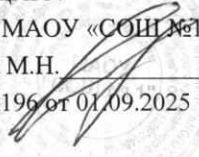
Заместитель директора по УВР

Ершова А.А. 

01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»

Шкварева М.Н. 

Приказ №196 от 01.09.2025

Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся на дому по СИПР (вариант 2)
4 класс

Разработала:

Лабазова М.Н.

учитель

Нижняя Тура
2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 4 класса разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07).
- Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с УО (вариант 2).
- Индивидуальный учебный план обучающегося на дому МАОУ «СОШ №1»;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

2. Общая характеристика учебного предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка,

пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) *Информационно-коммуникационная технология*: применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) *Игровые технологии*, направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- 3) *Технология развивающего обучения* – взаимодействие педагога и обучающихся на основе различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога.
- 4) *Здоровьесберегающие технологии* – это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: рассказ, эвристическая беседа, демонстрация, иллюстрация, упражнения, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 34 часа, 1 час в неделю.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Восприятие внимания к себе:

- умение принимать партнёра по коммуникации;
- умение воспринимать обращения: тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение обращать внимание на другого человека и получать ответ на внимание;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- способность поддерживать контакт.

Накопление речевого опыта:

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него;
- внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т. д.);
- умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций;
- умение имитировать звуки, которые произносит взрослый;
- умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесённость.

Понимание речевых сигналов:

- умение различать голос и прочие шумы, определять местонахождение источника звука;
- умение узнавать голоса знакомых людей;
- умение распознавать, что поступает сообщение;
- умение высказываться (вербально и невербально);
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- понимание простой словесной инструкции, выполнение действий по словесной инструкции;
- соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Чтение:

Неречевые звуки:

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);
- уметь различать неречевые и речевые звуки.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);
- уметь ориентироваться в рабочей строке.

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку».

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу;
- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку».

6. Содержание учебного предмета

Учебный предмет *«Речь и альтернативная коммуникация»* представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» представляет собой установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание). Выражение жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Изучение раздела «Чтение и письмо» подразумевает

Глобальное чтение

- узнавание и различение образов графем (букв);
- начальные навыки чтения и письма;
- узнавание звука в слове (слове);
- соотнесение звука с буквой.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);
- выполнение сенсомоторных упражнений: захват (пинцетный, щипковый и ладонный);
- пересыпание сыпучих материалов; захват и перекладывание мелких предметов.
- выполнение графических действий пальцем на сыпучем материале разной консистенции, пальчиковыми
- красками: рисование линий на разных поверхностях; свободное рисование линий;
- проведение линий в заданном направлении; проведение линий заданной конфигурации (прямая, волнистая, ломаная, замкнутый контур); соединение двух точек / предметов линией (графические дорожки);
- выполнение графических действий карандашом проведение линий разной длины рисование элементарных фигур;
- составление последовательностей на предметном материале слева направо;
- обводка внутреннего/внешнего контура предмета.

7. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности
«Коммуникация»			
1	Установление контакта с собеседником, приветствие.	1	Совместно с учителем старается проговаривать слова. Повторять за учителем слова, обозначающие приветствие: «привет», «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «разрешите с вами познакомиться». Участвовать в диалоге, соотнесение картинок с помощью стрелок. Выполнение задания рука в руке.
2	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов.	1	Практические упражнения по приветствию и прощанию, работа с пиктограммами. Урок-игра: «Покажи, кто?»
3	Пиктограммы и жесты «да, нет».	1	Игровое упражнение «Соберем пирамидку». Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)
4	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1	Игра «Спасибо». Урок-игра: «Покажи, кто?»
5	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1	Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)
6	Выражение мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), приветствие (прощание).	1	Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»			
7	Основные признаки осени.	1	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками осени. Раскрашивание контурных изображений. Игра «Подарки осени». Жестовые игры.
8	Слушание литературных произведений по теме «Осень». Игра «Подарки осени», «Осенние загадки».	1	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей, подбор пиктограмм.
9	«Чтение» изображений на картинках (природные явления).	1	Игровые упражнения, имитирующие природные явления. Действия с трафаретом и пластилином, раскрашивание рисунка и лепка дождя. Рассматривание осенних листьев. Упражнение «Солнышко и дождик».

10	Понимание и использование графического изображения для обозначения овощей, фруктов, ягод.	1	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками. Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов.
11	Слушание стихов о грибах.	1	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета стихотворений. Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов. Лепка грибов методом размазывания. Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.
12	Слушание сказки «Теремок».	1	Слушание литературного текста, показывать необходимые картинки, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки. Работа с пиктограммами и картинками по сказке. Просмотр мультфильма «Под грибом». Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки. Поиск определенной картинки, соотнесение с фигурками.
13	Выделение персонажей сказки «Теремок».	1	
14	Рассказывание сказки «Теремок» по сюжетным картинкам.	1	
15	Графические упражнения по сказки «Теремок».	1	
16	Время года – зима. Основные признаки зимы.	1	
17	Слушание стихотворений про зиму.	1	Просмотр компьютерного слайд- шоу, рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с зимними пейзажами. Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок к предложению по теме «Зима» с основными признаками зимы. Подбирать картинки по описанию.
18	Рассказывание стихов по сюжетным картинкам.	1	
19	«Зимние виды спорта».	1	
20	Части суток. «День, ночь».	1	Выявление характерных признаков частей суток. Сопоставление признаков частей суток, занятий человека с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы, слова, жесты
21	Части суток. «Утро, вечер».	1	
22	Время года – весна. Основные признаки весны. Подбор картинок к словам по теме «Весна».	1	Практическая работа с сюжетными картинками, подбор картинок к предложению с основными признаками зимы. Просмотр компьютерного слайд- шоу. Графические упражнения «Сосульки и ручейки». Составление рассказа по теме «Весна» при помощи пиктограмм.
		1	
23	Слушание литературных произведений по теме «Весна».	1	
24	Весенние забавы	1	
«Чтение и письмо»			
25	Узнавание (различение) и соотнесение звука с буквой образцов графем. Буква «А».	1	Формирование зрительных эталонов буквы «А», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу;
26	Буква «А». Штриховка. Обведение по опорным	1	

	точкам. Раскрашивание и лепка внутри контура.		конструирование возможных букв из предложенных элементов.
27	Узнавание (различение) образов графем. Буква «А». Печатание.	1	Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв. Размазывание пластилина внутри контура. Вычеркивание буквы А из графического ряда. Письмо буквы А по трафарету, по точкам и по образцу на опорных листах, по принципу рука в руке.
28	Узнавание (различение) и соотнесение звука с буквой образов графем. Буква «У».		Формирование зрительных эталонов буквы «У», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.
29	Буква «У». Штриховка. Обведение по опорным точкам. Раскрашивание и лепка внутри контура.		Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв. Размазывание пластилина внутри контура. Вычеркивание буквы У из графического ряда. Письмо буквы У по трафарету, по точкам и по образцу на опорных листах, по принципу рука в руке.
30	Узнавание (различение) образов графем. Буква «У». Печатание.		
31	Узнавание (различение) и соотнесение звука с буквой образов графем. Буква «О».	1	Формирование зрительных эталонов буквы «О», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.
32	Буква «О». Штриховка. Обведение по опорным точкам. Раскрашивание и лепка внутри контура.	1	Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв. Размазывание пластилина внутри контура. Вычеркивание буквы О из графического ряда. Письмо буквы О по трафарету, по точкам и по образцу на опорных листах, по принципу рука в руке.
33	Узнавание (различение) образов графем. Буква «О». Печатание.	1	
34	Итоговое повторение пройденного материала.	1	Выполнение игровых заданий по изученным темам.
Всего часов		34	

8. Цифровые и образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы,

тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов

<https://ja-uchenik.ru/>

2. Образовательное видео <http://univertv.ru/>

3. Портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

4. Информационные и коммуникационные технологии в обучении

5. <http://www.9151394.ru/>

6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<http://schoolcollection.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение

- Картины, наглядные пособия.
- Предметы различной формы, величины, цвета.
- Электронные презентации.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Пиктограммы с жестами и символами (картинками).
- Карточки Г. Домана,
- Карточки с сюжетными картинками.
- Мозаика.
- Пазлы.
- Прописи.
- Презентации (электронные пособия).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025