

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

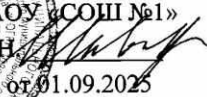
Заместитель директора по УВР

Ершова А.А.

01.09.2025



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
Шкварева М.Н.  
Приказ №196 от 01.09.2025



*Рабочая программа психокоррекционных занятий коррекционно-развивающей области*  
**«Сенсорное развитие»**  
*для обучающихся на дому по СИПР (вариант 2)*  
4 класс

Разработала:  
Селиванова О.С.  
учитель-дефектолог

Нижняя Тура  
2025 год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 4 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07).
- Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с УО (вариант 2).
- Индивидуальный учебный план обучающегося на дому МАОУ «СОШ №1»;
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по сенсорно-моторному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

**Цель программы:** создание условий способствующих сенсорно - моторному развитию детей.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

1. Создать предметно - окружающую среду для развития сенсорно – моторных функций у «особых» детей;
2. Разработать и подобрать методический материал, для реализации цели программы;
3. Активизировать и развивать сенсорно – моторные функции детей.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по сенсорно-моторному развитию.

#### **Цели программы:**

- развитие сенсорно- моторных процессов у обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (интеллектуальными нарушениями);

#### **Задачи программы:**

- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- развивать зрительное (восприятие формы, величины, цвета предметов), слуховое, тактильно-двигательное восприятие;
- учить выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать стойкость и переключаемость внимания.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое 1 раз в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр на релаксацию, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Рабочая программа «Сенсорное развитие» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Сенсорное развитие» являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся с нарушением развития.

#### **Методы:**

1. Диагностика
2. Ролевое проигрывание

3. Анализ ситуаций
4. Дидактическая игра
5. Беседа

#### **Методы оценки эффективности психокоррекционной работы**

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие» рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю.

Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Усвоение норм и правил взаимодействия с преподавателем.
- Формирование бережного отношения к учебным предметам и принадлежностям.
- Обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

### **5. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса**

*Личностные* и *предметные* планируемые результаты освоения обучающимися психокоррекционного курса рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

*личностным*, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

*предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по предмету: «Сенсорное развитие»

происходит следующие достижения:

- формируется эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество;
- формируются положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками;
- формируется интерес и положительное отношение к играм и предметам с сенсорным содержанием.
- вырабатывается умение фиксировать взгляд на одном предмете;
- выполняются по подражанию простейшие манипуляции действия с предметами;

- устанавливаются доброжелательные отношения с окружающими.

### **Личностные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению;
- Овладение элементарными сенсорными навыками как необходимой основой для самообслуживания и коммуникации;
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми;
- Минимальное умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, предметному рукотворному миру;
- Овладение сенсорными навыками как необходимой основой для самообслуживания и коммуникации;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь прослеживать взглядом за предметами;
- выполнять подражательные действия;
- прослеживать и соотносить звук с его источником;
- выполнять подражательные действия звуками.

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству и свойствам материалы;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения психокоррекционного курса**

Предметом итоговой оценки освоения обучающегося является педагогическая характеристика на конец учебного года по предмету «Сенсорное развитие»: достижения предметных результатов освоения программы с учетом состояния здоровья, интересов ученика и законного представителя, психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце учебного года.

#### **1. Положительная динамика - 1 балл.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;

- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

## **2. Частично положительная динамика - 0,5 балла.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

## **3. Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа «Сенсорное развитие» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Сенсорное развитие» являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках;
- упражнения, развивающие зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

**Структура программы коррекционных занятий по развитию сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:**

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- Развитие и коррекцию кинестетического восприятия;
- Развитие и коррекцию слухового восприятия;
- Развитие и коррекцию зрительного восприятия и зрительной памяти.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| № п/п | Раздел, тема урока                                                                | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Установление контакта с ребенком. Определение ритуала встречи и прощания          | 1            | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 2.    | Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков) | 1            | Выполнение практических упражнений                                             |
| 3.    | Конструирование из счётных палочек                                                | 1            | Конструирование                                                                |
| 4.    | Конструирование изображений из геометрических фигур                               | 1            | Конструирование                                                                |
| 5.    | Нахождение определенных фигур на зашумленном фоне                                 | 1            | Рассматривание наглядных пособий, выполнение практических                      |

|     |                                                                                     |   |                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                     |   | упражнений                                                         |
| 6.  | Составление из частей предметного изображения (разрезные картинки)                  | 1 | Выполнение практических упражнений                                 |
| 7.  | Нахождение контура предмета из нескольких предложенных                              | 1 | Работа с наглядным материалом                                      |
| 8.  | Дидактическая игра «Найди и покажи»                                                 | 1 | Выполнение практических упражнений                                 |
| 9.  | Основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный)                                    | 1 | Выполнение практических упражнений на узнавание и различение цвета |
| 10. | Игровые упражнения на закрепление основных цветов                                   | 1 | Выполнение практических упражнений                                 |
| 11. | Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета               | 1 | Работа по образцу                                                  |
| 12. | Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов                              | 1 | Выполнение практических упражнений                                 |
| 13. | Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета                                | 1 | Работа по образцу                                                  |
| 12. | Игровые упражнения на соотношение предметов по цвету                                | 1 | Выполнение практических упражнений                                 |
| 13. | Формирование понятий «большой-маленький»                                            | 1 | Работа с предметами разного размера                                |
| 14. | Раскладывание предметов в порядке возрастания                                       | 1 | Составление сериационных рядов предметов и их изображений          |
| 15. | Раскладывание предметов в порядке убывания                                          | 1 | Составление сериационных рядов предметов и их изображений          |
| 16. | Понятия «много-мало»                                                                | 1 | Выполнение практический упражнений                                 |
| 17. | Понятие «одинаково»                                                                 | 1 | Выполнение практических упражнений                                 |
| 18. | Выбор одинаковых по величине предметов                                              | 1 | Работа с предметами разнот размера                                 |
| 19. | Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы | 1 | Выполнение практических упражнений                                 |
| 20. | Группировка по форме предметов двух контрастных форм                                | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу        |
| 21. | Выбор предметов одной формы из трех контрастных форм                                | 1 | Работа с предметами разного размера                                |
| 22. | Соотнесение формы фигуры и ее предметного изображения                               | 1 | Выполнение практических упражнений                                 |
| 23. | Игровые упражнения на соотношение предметов по форме                                | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу        |
| 24. | Комплекс игровых упражнений «Форма, величина, цвет»                                 | 1 | Выполнение практических упражнений                                 |
| 25. | Определение формы предмета с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»)   | 1 | Выполнение практических упражнений                                 |
| 26. | Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»                                         | 1 | Выполнение практических упражнений                                 |

|     |                                                                                                |   |                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Составление целого из 4-5 деталей на разрезном материале                                       | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                        |
| 28. | Дидактическая игра «Четвертый лишний»                                                          | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                        |
| 29. | Ориентировка на собственном теле                                                               | 1 | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                              |
| 30. | Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)                         | 1 | Выполнение практических упражнений                                                                                 |
| 31. | Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур                     | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                        |
| 32. | Ориентировка в пространстве: впереди, сзади                                                    | 1 | Выполнение практических упражнений                                                                                 |
| 33. | Игровые упражнения на восприятие пространства                                                  | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                        |
| 34. | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)     | 1 | Выполнение практических упражнений                                                                                 |
| 35. | Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)                                             | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                        |
| 36. | Развитие мелкой моторики пальцев рук                                                           | 1 | Выполнение практических упражнений                                                                                 |
| 37. | Штриховка в разных направлениях                                                                | 1 | Выполнение практических упражнений                                                                                 |
| 38. | Рисование по трафарету                                                                         | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                        |
| 39. | Раскрашивание карандашами контурных изображений                                                | 1 | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                              |
| 40. | Обводка по внутреннему трафарету, штриховка                                                    | 1 | Выполнение практических упражнений                                                                                 |
| 41. | Обводка по внешнему трафарету, штриховка                                                       | 1 | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                              |
| 42. | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игровые упражнения                | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                        |
| 43. | Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: движение в разных направлениях   | 1 | Выполнение практических упражнений                                                                                 |
| 44. | Комплекс упражнений на формирование кинестетических ощущений: движение и позы головы по показу | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                        |
| 45. | Предметы с различной поверхностью. Игры с лото                                                 | 1 | Выполнение практических упражнений                                                                                 |
| 46. | Предметы разные по температуре тёплый-холодный                                                 | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                        |
| 47. | Предметы разные по фактуре: гладкий шероховатый                                                | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                        |
| 48. | Предметы разные по весу: тяжёлый лёгкий                                                        | 1 | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу, восприятие чувства тяжести разных предметов |



|         |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49.     | Определение на ощупь величины предмета: большой-маленький                    | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                                                                                                                                                                                  |
| 50.     | Нахождение на ощупь предмета по заданным признакам                           | 1 | Выполнение практический упражнений                                                                                                                                                                                                                                           |
| 51.     | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука        | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                                                                                                                                                                                  |
| 52.     | Локализация неподвижного удаленного источника звука                          | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                                                                                                                                                                                  |
| 53.     | Нахождение одинаковых по звучанию объектов                                   | 1 | Выполнение практических упражнений                                                                                                                                                                                                                                           |
| 54.     | Соотнесение звука с его источником                                           | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                                                                                                                                                                                  |
| 55.     | Выполнение действий по звуковому сигналу                                     | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                                                                                                                                                                                  |
| 56.     | Игровые упражнения                                                           | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                                                                                                                                                                                  |
| 57.     | Дидактические игры «Тихо и громко», «Ударь в бубен», «Повтори»               | 1 | Выполнение практических упражнений                                                                                                                                                                                                                                           |
| 58.     | Вкусовые ощущения: кислый – сладкий. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»     | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                                                                                                                                                                                  |
| 59.     | Вкусовые ощущения: горький соленый. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»      | 1 | Выполнение практических упражнений                                                                                                                                                                                                                                           |
| 60.     | Развитие обоняния приятный запах неприятный запах                            | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                                                                                                                                                                                  |
| 61.     | Комплекс игровых упражнений: «Библиотека запахов», «Съедобное - несъедобное» | 1 | Слушание учителя, выполнение инструкций. Игра: съедобное-несъедобное. Определение вкуса различных продуктов (лимон, сахар, соль). Узнавание продукта по вкусу.                                                                                                               |
| 62.     | Предметы разные по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий                    | 1 | Выполнение практических упражнений                                                                                                                                                                                                                                           |
| 63.     | Дидактическая игра «Твердый, жидкий»                                         | 1 | Беседа, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу                                                                                                                                                                                                                  |
| 64.     | Дидактическая игра «Кафе»                                                    | 1 | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Игра: съедобное-несъедобное. Определение вкуса различных продуктов (лимон, сахар, соль). Узнавание продукта по вкусу. |
| 65.     | Дидактическая игра «Волшебный мешочек»                                       | 1 | Определение на ощупь, что лежит в мешочке (крупа, фасоль, игрушки, вата).                                                                                                                                                                                                    |
| 66 - 68 | Обследование                                                                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

### Программно-методическое обеспечение:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).
2. Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и

коррекционной работы психолога. М., 2003.

3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.

4. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

5. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

**Учебно-практическое оборудование:**

- погремушки
- мячики
- кукла
- зеркало
- дидактические игры
- плоскостные предметы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025