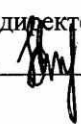


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

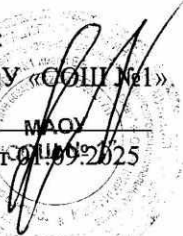
Заместитель директора по УВР

Ершова А.А. 

01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №1»

Шкварева М.Н. 

Приказ №196 от 01.09.2025

Рабочая программа психокоррекционных занятий
«Коррекция и развитие коммуникативной и личностной сферы»
для обучающихся с ИН (вариант 1)
9 класс

Разработала:

Святкина Е.Н.

педагог-психолог

Нижняя Тура
2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»-
- Учебный план МАОУ «СОШ №1» для обучающихся с УО.
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

Актуальность программы обусловлена возрастающей потребностью в разработке эффективных технологий повышения уровня качества жизни, а также связана с недостатком системных программ, направленных на преодоление дезадаптивных форм поведения и функционирования в социуме несовершеннолетних.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в социальной среде, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная психолого-педагогическая программа относится к коррекционно-развивающим. Программа направлена на формирование и развитие у несовершеннолетних детей имеющих трудности в усвоении программы, в связи с умственной отсталостью, компонентов социально-коммуникативной и эмоционально-личностной сфер, а так же формирование жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ОО УО вариант 1 в освоении адаптированной основной образовательной программы. В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: создание условий для развития и гармонизации личности обучающегося с дезадаптивными формами поведения через формирование и развитие социально-коммуникативных и эмоционально-личностных компетенций.

Проведение работы по развитию личности ребенка предполагает достижение изменений в трех основных сферах: эмоционально-личностной, коммуникативной и поведенческой.

Учитывая специфику индивидуальной психологической коррекции, можно сформулировать ее конкретные **задачи** в каждой из трех сфер:

1. Эмоционально-личностная сфера:

- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний),
- обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;
- развитие внутренних критериев самооценки; формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);
- формирование идентичности, расширение сферы самосознания;
- актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения;
- формировать понимание ценности отношений в жизни человека;

2. Коммуникативная сфера:

- освоение методов решения конфликтов;
- развитие коммуникативных навыков;
- формировать умение учитывать позицию другого человека, его точку зрения;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- формировать умение взаимодействовать в коллективе;

3. Поведенческая сфера:

- формирование навыков совладающего и ассертивного поведения;
- формирование эффективных стратегий преодоления трудностей.

2. Общая характеристика программы

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с УО (вариант 1).

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психолого-педагогической работы на ступени общего образования обучающихся УО (вариант 1).

включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание..

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

№ п/п	Диагностируемые Параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
	Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия. СМАС (модиф. А.М.Прихожан) Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
	Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
	Особенности познавательной деятельности	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Кубики Коса

		Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацвичене) Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
	Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика “Проставь значки” Корректурная проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульте
	Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика “Долговременная память” Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика “Изучение логической памяти у младших школьников” Пиктограммы
	Эмоционально-волевая сфера	Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений С.А.Т.-Н Методика «СОМОР» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Эмоциональные лица» и пр.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с УО (вариант 1), находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие коммуникативных компетенций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с УО типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми УО по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с УО имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

3. Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ «СОШ №1» программа психологического сопровождения строится на обучении по группам, 1 раз в неделю (34 недели). Занятия проводятся по 40 минут.

Целевая аудитория – обучающиеся УО (вариант 1).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры данной рабочей программы выстроены в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отражают следующие фундаментальные принципы:

Приоритет личностного развития и психологического благополучия ребенка.

- **Ценность уникальности личности.** Признание за каждым обучающимся права быть индивидуальностью со своими особенностями, интересами, темпом развития и возможностями. Программа ориентирована не на усреднение, а на раскрытие личностного потенциала каждого ребенка.

- **Ценность эмоционального благополучия и безопасности.** Создание на занятиях атмосферы доверия, принятия и поддержки, где ребенок чувствует себя в безопасности и может свободно выражать свои мысли и чувства без страха осуждения. Это основа для любой коррекционной работы.

- **Ценность позитивного самоощущения и адекватной самооценки.** Формирование реалистичного, но позитивного образа «Я», уверенности в своих силах, развитие чувства собственного достоинства и компетентности. Для учащихся с УО это ключевая задача, так как их жизненный опыт часто связан с ситуациями неуспеха.

Социальная интеграция и ценность коммуникации.

- **Ценность общения как основы человеческих отношений.** Понимание того, что общение — это не просто обмен информацией, но и способ установления связей, получения поддержки, совместной деятельности и переживания эмоций. Развитие коммуникации рассматривается как инструмент преодоления изоляции.

- **Ценность социального принятия и взаимопомощи.** Воспитание толерантности, уважения к окружающим, готовности прийти на помощь и умения принять помощь. Занятия должны моделировать микросоциум, в котором ценятся доброта, сотрудничество и эмпатия.

- **Ценность конструктивного разрешения конфликтов.** Обучение мирным, социально приемлемым способам выхода из конфликтных и фрустрирующих ситуаций, что является критически важным навыком для самостоятельной жизни.

Нравственная основа личности и жизненные компетенции.

- **Ценность моральных норм и правил поведения.** Усвоение базовых этических понятий: добро/зло, хорошо/плохо, правда/ложь, справедливость. Формирование понимания последствий своих поступков для себя и окружающих.

- **Ценность труда и самостоятельности.** Развитие навыков самоорганизации, планирования простых действий, настойчивости в достижении цели и ответственности за полученный результат. Это напрямую связано с подготовкой к будущей профессионально-трудовой деятельности.

- **Ценность здоровья и безопасности.** Формирование основ здорового образа жизни (в том числе и психологического), понимание важности заботы о своем физическом и ментальном здоровье, обучение навыкам саморегуляции и управления эмоциями.

Практико-ориентированная и деятельностная направленность.

- **Ценность практического применения знаний.** Все формируемые навыки (коммуникативные, личностные) должны быть применимы в реальных, повседневных жизненных ситуациях: в школе, дома, в общественных местах, в будущем на рабочем месте.

- Ценность игры и творчества. Использование игровых и творческих (арт-терапевтических) методов как естественного и наиболее доступного для данной категории учащихся способа познания себя и мира, отреагирования эмоций и освоения новых моделей поведения.

Оптимизм и вера в потенциал ребенка.

- Ценность развития и непрерывного роста. Признание того, что каждый ребенок, независимо от степени нарушения, способен к развитию и положительным изменениям. Ориентация на зону ближайшего развития и сильные стороны ученика.

- Ценность подготовки к будущей жизни. Программа нацелена не на академические знания, а на формирование жизненных компетенций, необходимых для максимально самостоятельной, полноценной и достойной жизни в обществе после окончания школы.

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты. Личностные результаты отражают развитие у обучающихся социально и личностно значимых качеств, ценностных установок и самооощения. В результате освоения программы курса у обучающихся будут сформированы: Положительное отношение к себе и окружающим:

- Осознание себя как личности, обладающей определенными сильными сторонами и интересами.

- Проявление чувства собственного достоинства, адекватная самооценка.

- Формирование эмпатии, способности к сопереживанию и пониманию чувств других людей.

Готовность к самостоятельной жизни и труду:

- Проявление активности и самостоятельности в учебных и житейских ситуациях.

- Развитие ответственного отношения к порученным делам и результатам своего труда.

- Осознание важности будущей профессиональной деятельности.

Сформированность социально-нравственных ориентиров:

- Понимание и принятие базовых морально-этических норм (доброта, честность, справедливость, взаимопомощь).

- Умение адекватно оценивать свои поступки и поступки сверстников с точки зрения социальных норм.

- Сформированность уважительного отношения к старшим, сверстникам, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие навыков саморегуляции и поведения:

- Способность адекватно выражать свои эмоции социально приемлемыми способами.

- Умение распознавать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

- Сформированность волевых качеств: умение прилагать усилия для достижения цели, преодолевать трудности.

Предметные результаты. Предметные результаты отражают систему специальных знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в ходе освоения коррекционного курса.

В рамках развития коммуникативной сферы обучающийся научится:

- Вербальная и невербальная коммуникация:

- Инициировать, поддерживать и завершать диалог в знакомых бытовых и учебных ситуациях.

- Использовать невербальные средства общения (жесты, мимику, интонацию) адекватно ситуации.
 - Четко и понятно излагать свои просьбы, мысли, впечатления.
 - Обращаться с вопросом или просьбой к незнакомому человеку (например, в магазине, в учреждении).
 - Социальное взаимодействие:
 - Работать в паре и малой группе, распределять простые роли, координировать действия для достижения общего результата.
 - Соблюдать очередность в диалоге и в совместной деятельности.
 - Адекватно реагировать на замечания и критику, принимать помощь.
 - Выражать поддержку, одобрение, делать комплименты.
 - Понимание социального контекста:
 - Распознавать основные эмоции и настроение собеседника по мимике, интонации, жестам.
 - Понимать скрытый подтекст простых коммуникативных ситуаций (например, отказ, недовольство, сарказм в очень упрощенной форме).
 - Анализировать простые конфликтные ситуации и предлагать варианты их разрешения.
- В рамках развития личностной сферы обучающийся научится:
- Самопознание и самооценка:
 - Аргументированно оценивать свои сильные и слабые стороны, свои достижения и неудачи.
 - Ставить реалистичные краткосрочные и долгосрочные цели (в контексте урока, дня, недели).
 - Эмоционально-волевая регуляция:
 - Распознавать и называть свои эмоциональные состояния (гнев, обида, радость, страх, грусть).
 - Применять освоенные (техники и стратегии для самоуспокоения, управления гневом и тревогой (например, техника «глубокого дыхания», счет до 10, использование «уголка релаксации»).
 - Принимать самостоятельные решения в простых житейских ситуациях и нести за них ответственность.
 - Нравственное развитие:
 - Различать приемлемое и неприемлемое формы поведения в общественных местах.
 - Аргументировать свою точку зрения в обсуждении нравственных дилемм на основе усвоенных социальных норм.
 - Проявлять инициативу в оказании посильной помощи товарищам и младшим.

6. Основное содержание коррекционного курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Развитие эмоционально-волевой сферы:	25
1.1	Входящая диагностика. Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния),	1

1.2	Положительные эмоциональные состояния.	3
1.3	Отрицательные эмоциональные состояния.	3
1.4	Нейтральные эмоциональные состояния.	3
1.5	Чувство страха.	1
1.6	Чувство гнева.	1
1.7	Чувство злости.	1
1.8	Чувство обиды.	1
1.9	Чувство вины.	1
1.10	Чувство стыда.	1
1.11	Чувство грусти.	1
1.12	Чувство радости.	1
1.13	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я».	1
1.14	Формирование позитивного отношения к своей семье.	1
1.15	Формирование позитивного отношения к своему классу.	1
1.16	Отработка механизмов саморегуляции.	1
1.17	Актуализация позитивного эмоционального опыта.	1
1.18	Повышение самооценки.	1
1.19	Развитие эмпатии. Диагностика.	1
2	Развитие коммуникативной навыков:	9
2.1	Формирование навыков общения.	2
2.2	Развитие навыков бесконфликтного общения.	2
2.3	Обучение детей реагированию эмоций в конфликте.	1
2.4	Развитие умения договариваться друг с другом.	2
2.5	Формирование адекватных форм поведения.	1
	Диагностика	1
Итого:		34

7. Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с УО (вариант 1).

№ п/п	Тема, количество часов	Возможные виды деятельности обучающихся
1	Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния), 1 час	-распознают и называют различные эмоции по образцам-пиктограммам; - распознают и называют различные эмоции по изображениям незнакомых людей; -рисуют различные эмоциональные состояния; -составляют рассказы об эмоциях; - показывают с помощью мимики и жестов различные эмоциональные состояния, упражнение «Театр эмоций»; - рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач» (положить в корзину белый (если задания удалось выполнить хорошо) или оранжевый мячик (если задания были, в целом, выполнены неверно, неточно).
2	Положительные эмоциональные состояния, 1 час	-распознают и называют положительные эмоции по образцам-пиктограммам; - распознают и называют положительные эмоции по изображениям незнакомых людей; -рисуют положительные эмоциональные состояния; -составляют рассказы о событиях, которые вызывают положительные эмоции; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
3	Положительные эмоциональные состояния, 1 час	- вспоминают и называют дела, вызывающие положительные эмоции, упражнение «Наши добрые дела»; - беседа об эмоциональных состояниях персонажей мультфильма «Цветик-семицветик»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

4	Положительные эмоциональные состояния, 1 час	-распознают и называют положительные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают положительные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны положительные эмоции; -изображают различные положительные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
5	Отрицательные эмоциональные состояния, 1 час	-распознают и называют отрицательные эмоции по образцам-пиктограммам; -распознают и называют отрицательные эмоции по изображениям незнакомых людей; -рисуют отрицательные эмоциональные состояния; -составляют рассказы об отрицательных эмоциях; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
6	Отрицательные эмоциональные состояния, 1 час	-вспоминают и называют дела, вызывающие отрицательные эмоции, упражнение «Наши плохие дела»; -беседа об эмоциональных состояниях персонажей сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
7	Отрицательные эмоциональные состояния, 1 час	-распознают и называют отрицательные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают отрицательные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны отрицательные эмоции; -изображают различные отрицательные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

8	Нейтральные эмоциональные состояния, 1 час	-распознают и называют нейтральные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают нейтральные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны нейтральные эмоции; -изображают различные нейтральные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
9	Нейтральные эмоциональные состояния, 1 час	- вспоминают и называют дела, вызывающие нейтральные эмоции, упражнение «Наши повседневные дела»; - беседа об эмоциональных состояниях персонажей сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
10	Нейтральные эмоциональные состояния, 1 час	-распознают и называют нейтральные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают нейтральные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны нейтральные эмоции; -изображают различные нейтральные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
11	Чувство страха, 1 час	-рисуют ситуации в которых люди испытывают страх; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство страха; -дорисовывают рисунок «страха» веселыми деталями, смешными рожицами, сделать самолетик, кораблик, аистенка, упражнение «страх, я тебя не боюсь»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
12	Чувство гнева, 1 час	-рисуют ситуации в которых люди испытывают гнев; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство гнева; -беседа о проявлении гнева старухой из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
13	Чувство злости, 1 час	-рисуют ситуации в которых люди испытывают злость; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство злости; -беседа о проявлении чувства злости в рассказе Э.Шим «Не смей!»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
14	Чувство обиды, 1 час	-рисуют ситуации в которых люди испытывают обиду; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство обиды; -беседа о проявлении чувства обиды в стихотворении «Кто кого обидел первый» В.Орлова; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

15	Чувство вины, 1 час	-рисуют ситуации в которых люди испытывают вину; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство вины; - беседа о проявлении чувства вины в рассказе А.Ульяновой «Кто разбил графин?»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
16	Чувство стыда, 1 час	-рисуют ситуации в которых люди испытывают стыд; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство стыда; - беседа о проявлении чувства стыда в стихотворении «Мяч и Петя» В.Лившиц»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
17	Чувство грусти, 1 час	-рисуют ситуации в которых люди испытывают грусть; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство грусти; - беседа о проявлении чувства грусти «Мы грустим – почему?»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
18	Чувство радости, 1 час	-рисуют ситуации в которых люди испытывают радость; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство радости; - беседа о проявлении чувства радости «Радость, какой мы ее видим»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
19	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я», 1 час	-составляют рассказы о своих положительных качествах характера (упражнение «Вот я какой!») -рисуют ситуации в которых люди могут собой гордиться; -вспоминают и рассказывают об известных людях, сказочных персонажах, героях книг; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
20	Формирование позитивного отношения к своей семье, 1 час	-составляют рассказы о положительных характеристиках своей семьи, близких людей (упражнение «Моя дружная семья») -рисуют ситуации в которых члены семьи совершили хорошие поступки и могут собой гордиться; -составляют план хороших взаимоотношений в семье; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
21	Формирование позитивного отношения к своему классу, 1 час	-составляют рассказы о положительных характеристиках своего класса, упражнение «Мой дружный класс»; -рисуют ситуации в которых одноклассники совершили хорошие поступки и могут собой гордиться; -составляют план хороших взаимоотношений в классе; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
22	Отработка механизмов саморегуляции, 1 час	-слушают и знакомятся с методами и способами саморегуляции; -проигрывают ситуации, когда нужно применение методов саморегуляции; -делают предположения о том, что могло бы произойти, если бы люди не контролировали свое поведение; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
23	Актуализация позитивного эмоционального опыта, 1 час	-составляют рассказы о положительных событиях в школе, дома, на улице (упражнение «Мой мир»); - рисуют ситуации в которых они испытывали положительные эмоции и чувства; -дописывают «неоконченные предложения» на тему «Положительный жизненный опыт»;

		-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
24	Повышение самооценки, 1 час	-составляют схему описания человека и его качеств характера (упражнение «Я и мой характер»); -определяют и дописывают черты характера человека (упражнение «Слова-антонимы»); -составляют небольшие рассказы о том, почему нужно иметь хороший характер; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
25	Развитие эмпатии, 1 час	-составляют рассказы о том, каким бы стал мир без доброты и милосердия; -рисуют ситуации в которых они испытывали положительные эмоции и чувства; -дописывают «неоконченные предложения» на тему «Положительный жизненный опыт»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
26	Формирование навыков общения, 2 часа	-слушают и участвуют в определении понятия-«общение»; -определяют из предоставленных качеств, необходимые для организации конструктивного общения (упражнение «Черты характера»); -рисуют образы людей, которые будут «хорошо» и «плохо» общаться; -рефлексия. -определяют сходства и различия между двумя учащимися (игра «Похожие и разные»); -определяют и рассказывают какие люди им нравятся (упражнение «Закончи предложение»); -рисуют образ своего «идеального друга»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

27	Развитие навыков бесконфликтного общения, 2 часа	-слушают и участвуют в определении понятия-«бесконфликтное общение»; -определяют из предоставленных качеств те, которые приводят к конфликтам (упражнение «Черты характера»); -составляют мини-рассказы о том к чему приводят конфликты; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач». -проигрывают ситуации конфликтов и путей выхода из них; -определяют схожесть и различия сказочных персонажей (упражнение «Какой этот персонаж?»); -рисуют по договоренности два одинаковых предмета (упражнение «Рукавички»); -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
28	Обучение отреагированию эмоций в конфликте, 1 час	-проигрывают и анализируют эмоции, которые вызывают конфликты; -определяют и говорят о том, как справиться с конфликтными ситуациями (попросить прощение, объясниться, поговорить); -рисуют по очереди общий рисунок «друга своей мечты»; (упражнение «Создай себе друга»); -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач». -проигрывают и анализируют эмоции, которые вызывают разрешенные конфликты; -определяют и говорят о том, как справиться с негативными эмоциями; -рисуют ; (упражнение «Создай себе друга»); -рефлексия.
29	Развитие умения договариваться друг с другом, 2 часа	-слушают и участвуют в определении понятия – умение договариваться; -проигрывают ситуации ведения диалога в различных ситуациях; -составляют схему ситуаций, когда люди договариваются; -рисуют ситуации, когда люди могут договориться; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

		-проигрывают и анализируют ситуации, когда люди могут и не могут договориться; -проигрывают ситуации ведения диалога в различных ситуациях; -составляют схему ситуаций, когда люди не могут договориться; -рисуют то, что мешает людям договариваться; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
30	Формирование адекватных форм поведения, 1 час	-слушают и участвуют в определении понятия – адекватное поведение; -проигрывают ситуации и отрабатывают различные модели социально-одобряемого поведения; -составляют предложения, описывающие ситуации адекватного и неадекватного поведения (упражнение «Неоконченные предложения»); -рисуют ситуации, когда люди ведут себя адекватно; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
		-определяют по картинкам, где изображено адекватное и неадекватное поведение людей; -проигрывают ситуации и отрабатывают различные модели социально-одобряемого поведения; -составляют предложения, описывающие ситуации адекватного и неадекватного поведения (упражнение «Неоконченные предложения»); -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
31-34	Диагностика, 3 часа	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

• Оборудование:

- Компьютер или ноутбук с выходом в интернет.
- Мультимедийный проектор или интерактивная доска (панель).
- Акустическая система (колонки) для воспроизведения музыки и звуков.
- Принтер для распечатки дидактических материалов.
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических материалов, игрушек и оборудования.

Учебно-методический комплект и дидактические материалы:

- Рабочая программа и календарно-тематическое планирование **курса**.
- Комплекс диагностических методик, **адаптированных** для обучающихся с УО (тесты, опросники, бланковые методики, карта наблюдений).

Картотеки:

- Картотека коррекционно-развивающих игр (коммуникативных, ролевых, игр на доверие и сотрудничество).
- Картотека психогимнастических упражнений и этюдов.
- Картотека упражнений на развитие эмоционального интеллекта.
- Картотека релаксационных упражнений и техник.

Наглядный и раздаточный материал:

- Серии сюжетных картинок для развития связной речи и понимания социальных ситуаций.
- Наборы карточек с изображением эмоций (фотографии, пиктограммы).
- Карточки с изображением различных социальных ситуаций, профессий, правил поведения.
- Бланки с заданиями для развития когнитивных процессов (внимание, память, мышление), адаптированные для детей с УО.
- Шаблоны и бланки для творческих работ (рисунок, лепка).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025