

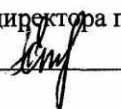
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ершова А.А.

01.09.2025



*Рабочая программа логопедических занятий
«Коррекция навыков речевой коммуникации»
для обучающихся с ИН (вариант 1)
5/6/9 класс*

Разработала:
Рябченюк Д.Г.
учитель-логопед

Нижняя Тура
2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с следующими нормативно - правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ №1»;

Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный план МАОУ «СОШ №1» для обучающихся с УО.

Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой систему логопедического сопровождения в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП ОО, преодоление и/или ослабление имеющихся у них в психическом, физическом и речевом развитии.

Сроки реализации программы: в 5-9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Целью логопедических занятий является обеспечение системного подхода к созданию условий для формирования письма и чтения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы,

- грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- формировать связную речь;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом, психическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация групповых логопедических занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).

2. Общая характеристика коррекционных занятий

При проведении коррекционных занятий восполняются пробелы в развитии лексико-грамматических средств языка с и их дальнейшим совершенствованием, а также формируются и совершенствуются навыки орфографического письма.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Предлагаемые задания и упражнения направлены на коррекцию лексико-грамматического строя речи, формирование морфологического принципа письма, развитие психических функций и активизацию мыслительной деятельности. В процессе систематических занятий у учащихся формируется более осознанный интерес к языку, становится возможным анализ различных его сторон: звуко-буквенный анализ, анализ состава слова, словообразование, уточняются лексико-грамматические признаки слов. Осознанно усваиваются системы грамматических понятий, принципы письма, правила правописания, синтаксический строй.

В разделе «Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза» повторяют знания о звуках и буквах, выполняют звуко-буквенный и фонетический разбор слов,

повторяют способы обозначения мягкости согласных, написание разделительного мягкого знака в словах.

Обучающиеся повторяют знания о предложении: виды предложений, знакомятся с логическим ударением и его ролью в речи; учатся восстанавливать предложения из слов, выделять из предложений словосочетания, то есть практически осваивают понятие о связи слов в предложении, учатся выделять предложения из сплошного текста. Повторяют правила написания предложения.

Тема «Согласные звуки и буквы» направлена на повторение знаний о согласных звуках, обозначение их буквами. Отрабатывается алгоритм проверки орфограммы. Таким образом развивается навык орфографической зоркости.

В теме «Предлоги» посредством предлогов развивается пространственное ориентирование. Уточняются грамматические предложно-падежные конструкции на письме. В процессе практической работы с предложно-падежными конструкциями дети учатся видеть корень слова и выделять изменяемую часть — окончание. Формируется умение внимательно читать текст с последующим подбором подходящих по смыслу предлогов и слов.

Изучая тему «Простые и сложные предложения», обучающиеся знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении. На занятии учатся составлять сложные предложения с различными союзами, развивается умение ставить запятую между частями сложного предложения.

В разделе «Слово» повторяются знания о звуковом составе слова, обозначении звуков буквами и рассматривается слово с других точек зрения:

- морфемного состава и словообразования;
- грамматического значения;
- лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В процессе наблюдения и практической работы со словом знакомятся с корнем, однокоренными словами, приставкой, суффиксом, окончанием, их графическим обозначением. Наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов, осознанно дают определение частям слова.

В ходе изучения приставок формируется навык по написанию предлоги и приставки, учатся образовывать слова с помощью приставок и различать их грамматическое значение. При изучении данного раздела происходит обогащение речи словами, разнообразными по эмоциональной окраске.

Рассматривается сложная тема «Разделительный твердый знак». Формирование навыков написания Ъ происходит с опорой на звуковой анализ слов. В ходе практической работы со словом дети делают самостоятельный вывод о том, когда в слове пишется Ъ.

В разделе достаточно много часов уделяется теме «Суффиксы». Формируются навыки суффиксального словообразования, предлагается оценить смысловые, эмоциональные возможности суффиксов. Знакомятся с написанием гласной в суффиксах после шипящих, тренируются в образовании слов, в разборе по составу доступных слов. Такие практические задания способствуют развитию аналитических процессов, навыку зрительного выделения суффиксов.

При ознакомлении с окончанием рассматривается его функция, постигается различие между изменением слова и образованием новых слов. На практике учатся согласованию слов, тем самым корректируются аграмматизмы в устной речи и на письме. Занимательные задания формируют интерес к родному языку, способствуют усвоению приемов умственной деятельности.

Обучающиеся знакомятся со сложными словами, учатся анализировать их состав. Развивается навык словообразования сложных слов.

Ведется работа по формированию предпосылок к усвоению орфограммы «Безударная гласная в корне слова». Рассматриваются слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова и лексическим значением однокоренных слов с чередующимися согласными в корне. Отрабатывается умение проверять букву безударной гласной в корне слова, в том числе на материале трехсложных слов — с двумя безударными гласными в корне. Эта работа связана с развитием орфографических умений.

При рассмотрении темы продолжается работа с группами однокоренных слов с омонимичными корнями. Важность подробного рассмотрения этой темы обусловлена тем, что при подборе проверочных слов дети ориентируются лишь на внешнюю их «похожесть», не задумываясь над смыслом. Цель заданий — научить быстро улавливать родственность слов, основанную на общности их смыслового значения.

Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа класс, аллея, теннис и правило их переноса. Вводится новая орфограмма — обозначение буквой

на письме произносимого согласного звука в корне слова. Используя прием сравнения слов по звучанию, дети учатся определять и проверять произносимый согласный звук.

Изучение морфемного состава слова позволяет решить одну из важнейших коррекционных задач — формирование у обучающихся чувства языка.

Кроме этого, содержание данного раздела способствует активизации познавательного мотива учебной деятельности, развитию аналитико-синтетического мышления, внимания, самоконтроля. Совершенствуется навык использования алгоритма при решении разнотипных орфографических задач, автоматизируется орфографический навык письма.

Раздел «Части речи» — предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Этот раздел изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе, повышения орфографической грамотности.

Разнообразные занимательные задания, предполагающие практическую работу со словом, способствуют коррекции аграмматизмов в устной речи и при письме.

Изучение раздела проводится по единому плану. Рассматриваются грамматические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов, их роль в предложении. Закрепляются навыки словоизменения при согласовании слов. Рассматривается словоизменение по падежам. Ведется работа по развитию навыков конструирования предложений.

Основные направления работы по коррекции навыков речевой коммуникации:

- Количественное и качественное обогащение активного и пассивного словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных и тематических слов, синонимических и антонимических рядов, ознакомление с фразеологическими оборотами, многозначностью слов.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с однородными членами, над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью, конструирование словосочетаний, предложений.
- Развитие связной устной и письменной речи: составление различных видов текстов, текста с заданным началом, составление рассказа по данным словосочетаниям.
- Продуцирование монологической речи с опорой на записи, схемы, таблицы.

3. Описание места коррекционных занятий в учебном плане

Коррекционные занятия проводятся в групповой форме. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия 40 минут.

Общий объем учебного времени составляет – 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов:

– личностные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

Предметные: правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме. Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоение образовательных программ, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

- Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции.
- Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова.
- Производить звукобуквенный анализ слов.
- Пользоваться словарем.
- Активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
- Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость.

- Образовывать новые слова разными способами.
- Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы.
- Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи.
- Конструировать предложения разных видов.
- Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- Владеть различными видами пересказа.
- Писать изложение текста.

5. Содержание коррекционных занятий

Фонематический уровень

Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Безударные гласные. Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство.

Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие. (Уточнение артикуляции согласных звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.

Морфологический уровень

Слово. Состав слова. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Образование слов с помощью приставок.

Главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова.

Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных форм слова. Суффиксы профессий.

Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок.

Лексический уровень

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Изменение существительных в роде, числе и падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ассоциативный подбор слов (зима-снег, метель, мороз и т.д.).

Имя прилагательное. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам и падежам.

Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.
Изменение прилагательных по падежам. Согласование с именами существительными.
Глагол. Роль глагола в речи.

Синтаксический уровень

Предложение. Уточнение представлений о предложении. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними.

Типы предложений по цели высказывания. Различение предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Распространение предложений.

Конструирование предложений. Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями. Конструирование сложных предложений. Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но.

Связная речь

Текст. Составление текстов по опорным словам. Составление текстов по серии картинок. Составление текстов по плану. Повторы в тексте-редактирование текста.

Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений.

Пересказы текстов: подробный пересказ

Пересказы текстов: выборочный пересказ

Пересказы текстов: краткий пересказ

Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии

Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу

Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам

Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам

Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям

Работа с текстом: изложение рассказов по плану.

6. Тематическое планирование коррекционного курса

«Коррекция навыков речевой коммуникации»

5,6,9 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза.	2

		Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	
2	Постановка руки при письме. Рисование орнаментов	Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе. Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради. Работа в прописи. Лепка соединений из пластилина. Работа на интерактивной доске.	2
3	Приставка.	Коренные и родственные слова. Соотносят слова со схемой. Выделяют единый корень и определяют правописание родственных и однокоренных слов. Тренируются в нахождении приставки в словах. Вспоминают правописание приставок. Пробуют объяснить значение различных суффиксов. Выполняют морфемный разбор. Подбирают антонимы, синонимы к словам. Закрепляют понятие о предлоге как о целом слове. Образуют формы единственного и множественного числа имен существительных. Подбирают признаки к предмету. Соотносят слова, обозначающие признаки предметов, со схемой. Подбирают действия к предмету. Соотносят слова, обозначающие действия предмета, с графической схемой. Знакомятся с числительными. Согласуют числительные с существительными в роде и падеже. Обогащают словарный запас. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
4	Суффикс.		1
5	Морфемный состав слова		1
6	Предлоги		1
7	Практическое употребление существительных разного рода		2
8	Употребление в косвенных падежах существительных		2
9	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже		2
10	Согласование глагола в числе и роде с существительным		1
11	Время глагола		1
12	Имя числительное		1
13	Согласование числительного с существительным		1
14	Предложение. Признаки предложения	Знакомиться с видами речи, её значением в жизни человека. Закреплять грамматические связи (согласования, управления). Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Определяют лексико - грамматическое значение слова. Учатся различать части речи: по значению, по роли в предложении, по грамматическим категориям. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в	1
15	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации		1
16	Главные и второстепенные члены предложения		1
17	Распространённые и нераспространённые предложения		1
18	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с		1

	помощью вопросов	словосочетании и предложении. Работают с деформированными предложениями. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая общеорфографический режим. Находить гласное и зависимое слово. Подбирать, называть ряд признаков одного предмета. Определять предмет по ряду признаков. Сравнивать два предмета по качествам. Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении текста. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Вырабатывать каллиграфический почерк Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам	
19	Словосочетание. Образование словосочетаний		1
20	Изложение		
21	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ		1
22	Членение сплошного текста на предложения		1
23	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах		1
24	Простое и сложное предложения		1
25	Упражнение в различении простого и сложного предложения		1
26	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений		1
27	Сложное предложение с союзами и, а, но		1
28	Словосочетание		1
29	Связь слов в словосочетании		1
30	Слова – антонимы	Находить слова-антонимы, слова-	1
31	Подбор антонимов	синонимы в предложении, пословице и	1
32	Слова – синонимы	тексте. Называть слова, подбирать к	1
33	Подбор синонимов	данном. Сравнивать оттенок значения при	1
34	Слова – омонимы	синонимии, лексическое значение при	1
35	Подбор омонимов	многозначности. По данным	1
36	Однозначные и многозначные слова	словосочетаниям составлять предложения.	1
37	Текст и его строение	Формулируют тему текста.	1
38	Текст и его признаки	Определяют тип текста.	1
39	Текст и его признаки. Работа с деформированным текстом	Создают текст в письменной форме. Работают с деформированным текстом.	1
40	Текст-описание	Восстанавливают рассказа по плану.	1
41	Текст-описание. Работа с деформированным текстом	Составляют рассказа по плану. Составляют описания по опорным словам.	1
42	Текст-повествование	Составляют рассказ по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).	2
43	Текст-повествование. Работа с деформированным текстом	Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая общеорфографический режим.	2
44	Составление текста на заданную тему		2
45	Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом		2
46	Последовательный рассказ		2

47	Описательный рассказ		2
48	Составление связного рассказа по предметной картинке		2
49	Составление связного рассказа по, сюжетной картинке		2
50	Составление связного рассказа по серии картинок		2
51	Членение сплошного текста на предложения		2
52	Диагностическое обследование	Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2
	Итого		68 часов

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г.
2. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., «Айрис дидактика», 2007 г.
3. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г.
4. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
5. Ефименко Л.Н. Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М., «Просвещение», 1970 г.
6. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
7. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М., «Просвещение», 1972 г.
- Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.
8. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
9. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005 г.
10. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
11. Филиппова «Говори правильно». – М., Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
12. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.
13. Ястребова А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.
14. Ефименко Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.

15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
16. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум», 2004 г.
17. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».- «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

Специальным условием для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является использование для обучающихся специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Правописание предлогов.
2. Гласные звуки и буквы.
3. Согласные звуки и буквы.
4. Правописание согласных в корне.
5. Правописание безударных гласных в корне.
6. Члены предложения.
7. Гласные после шипящих.
8. Сочетания букв.
9. Ъ после шипящих.
10. Правописание непроизносимых согласных в корне.
11. Род имён существительных.
12. Род имён прилагательных.
13. Число имён прилагательных.
14. Правописание окончаний имён прилагательных.
15. Правописание НЕ с глаголами.
16. Части речи.
17. Разделительный Ъ.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Части речи.
2. Разделительный Ъ.
3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
4. Разбор слова по составу.
5. Части речи.
6. Состав слова.
7. Члены предложения.
8. Образец фонетического разбора.
9. Алфавит (азбука).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025