

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО

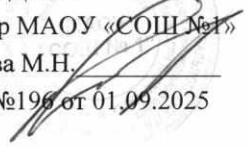
Заместитель директора по УВР

Ершова А.А. 

01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»

Шкварева М.Н. 

Приказ №196 от 01.09.2025

*Рабочая программа психокоррекционных занятий*  
**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**  
для обучающихся с ИН (вариант 1)  
3 класс

Разработала:

Мичурина К.А.

учитель-дефектолог

Нижняя Тура  
2025 год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ №1»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Учебный план МАОУ «СОШ №1» для обучающихся с УО.
- Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №1».

Рабочая программа по коррекционному курсу *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»* для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 2 – 4 классов.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций; на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Исходя из основной цели, *задачами курса являются:*

- обогащать познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- стимулировать развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовые координации;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

*Данный курс занятий является коррекционно-направленным. На занятиях происходит:*

-обогащение чувственного опыта через направленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

-развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно – практической и познавательной деятельности;

-освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму);

-развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

-формирование ориентировки в пространстве;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

-формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

-коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Данные направления формируют личностные и предметные результаты коррекционного курса, базовые учебные действия.

Развитие и коррекция психических процессов реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности. А также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;

-деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

-принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся. Основным видом деятельности остаётся игра.

*Формы* организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

*Приемы и методы:* комплексные занятия (познавательные, практические);

- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- метод цветовой видеогармонизации; спектральная мозаика;
- тренинг мышечного расслабления;
- волновой тренинг;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения;

- графические задания.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана для обучающихся 2-4 класса МАОУ «СОШ №1 с интеллектуальными нарушениями.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов («слова-клички»), значение употребляемых слов неточное. Слово не используется в полной мере как средство общения. Обнаруживается отставание активного словаря от пассивного. Умственно отсталый человек понимает значительно больше, чем говорит сам. Активный лексикон не только ограничен, но и перегружен штампами (одними и теми же словосочетаниями). Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития.

Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого ребенка и что такое он сам.

Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, что можно объяснить затруднениями анализа и синтеза воспринимаемой информации.

Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. Это создает умственно отсталому ребенку большие трудности и даже препятствия при овладении не только школьной программой, но и элементами самообслуживания.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и стереотипное, не критичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена. Умственно отсталый ребенок не планирует свою активность по этапам, и тем более не пытается заранее предвосхитить последствия.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и с самим умственно отсталым человеком. Он бурно радуется тогда, когда нужно было лишь улыбнуться, не умеет сдерживать гнев и даже агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.

С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. В связи с этим отсутствуют ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы. Преобладают непосредственные переживания их деятельности и

конкретных жизненных обстоятельств. Возникающая неудовлетворенность отказом в получении увиденной игрушки, сладостей вне зависимости от материальных возможностей является причиной несдержанного гнева. Настроение, как правило, неустойчивое.

Произвольная активность лиц с умственной отсталостью отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных, личностных мотивов. Необходимые решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов. Поведение, в связи с этим крайне непоследовательно, неожиданно. Оно то отличается пассивностью, то прерывается неожиданными и обычно неуместными поступками, что, безусловно, затрудняет приспособление умственно отсталого человека к жизни.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа психокоррекционных занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»* для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по 2 часа в неделю. Коррекционные занятия проводятся с обучающимся 3 класса в индивидуальной форме, продолжительностью 20—25 минут во вторую половину дня. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

#### **Распределение часов по четвертям:**

|         | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|---------|------------|------------|------------|------------|-------|
| 2 класс | 16         | 16         | 20         | 16         | 68    |
| 3 класс | 16         | 16         | 20         | 16         | 68    |
| 4 класс | 16         | 16         | 20         | 16         | 68    |

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса.**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

#### 2 класс

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);

- Определять чувства окружающих людей.

### 3 класс

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).
- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

### 4 класс

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Обучающийся с УО получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
- позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

*Средством достижения этих результатов является:*

- организация работы в парах, группе;
- включение обучающихся на занятии в контрольно-оценочную деятельность (с целью приобретения навыков ксамооценке и самоанализу –рефлексии);
- подведение итогов занятия;
- творческие задания;
- игры и упражнения на развитие различных видов восприятия;
- разрешение проблемных ситуаций;
- дневники достижений и др.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

### 2 класс

*Минимальный уровень.*

*Обучающиеся должны понимать, различать:*

- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;

- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- с помощью педагога порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся *должны уметь* с помощью педагога использовать при выполнении заданий:

- выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 звеньев;
- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и на пассивном уровне обозначать:
  - два предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
  - три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);
- с помощью педагога группировать предметы по одному признаку (по форме, величине, по цвету);
- составлять:
  - целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по вертикали и горизонтали);
- различать:
  - температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный);
  - вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
  - речевые и неречевые звуки;
  - мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из геометрических фигур (три – четыре детали);
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- определять с помощью педагога:
  - отличительные признаки двух предметов;
  - различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- с направляющей помощью педагога определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- с помощью педагога соотносить времена года с названиями месяцев;
- делать элементарные обобщения;
- ориентироваться:
  - в помещении, двигаться в заданном направлении;
  - на плоскости листа бумаги (выделять все углы с помощью педагога);
  - на поверхности парты.

*Достаточный уровень.*

Обучающиеся *должны знать*:

- основные цвета и оттенки цветов;

- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
  - параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
  - температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
  - вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
  - барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
  - понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
  - расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
  - порядок месяцев в году;
  - времена года, их последовательность, основные признаки.
- Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:
- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;
  - согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
  - рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
  - определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
  - сравнивать и обозначать словом:
    - два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
    - три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);
  - группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
  - составлять:
    - целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);
    - сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;
  - различать:
    - цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
    - основные части хорошо знакомых предметов;
    - наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
  - температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;
  - вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущения;
  - речевые и неречевые звуки;
  - мелодии по характеру (веселая, грустная);
  - конструировать предметы из геометрических фигур (три – четыре детали);
  - находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
  - определять:
    - отличительные и общие признаки двух предметов;
    - различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
  - определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
  - соотносить времена года с названиями месяцев;
  - делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
  - сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
  - ориентироваться:

в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;

на плоскости листа бумаги (выделять все углы);

на поверхности парты;

- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;

- выделять части суток и определять порядок дней недели.

### 3 класс

*Минимальный уровень.*

Обучающиеся должны *знать, понимать*:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);

- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;

- порядок месяцев в году;

- времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;

- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;

- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словом:

два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);

три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);

- группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);

- составлять:

целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);

сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;

- различать:

цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;

основные части хорошо знакомых предметов;

наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);

- температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;

вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущения;

речевые и неречевые звуки;

мелодии по характеру (веселая, грустная);

- конструировать предметы из геометрических фигур (три – четыре детали);

- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

определять:

- отличительные и общие признаки двух предметов; различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- соотносить времена года с названиями месяцев;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться:
  - в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;
  - на плоскости листа бумаги (выделять все углы);
  - на поверхности парты;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

*Достаточный уровень.*

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерную смену.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
- определять:
  - различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
  - различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
  - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
  - вес на глаз;
  - различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
  - направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
  - находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
  - дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
  - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
  - сравнивать и обозначать словом:
    - две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
    - формы 3 – 4 предметов;
    - величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
  - сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;

- комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
- сопоставлять части и детали предмета по величине;
- узнавать предмет по его отдельным частям;
- составлять:
  - целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
  - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);
  - картинки из разрезных частей;
  - сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- рисовать бордюры по наглядному образцу;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
  - различать:
    - пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
    - мелодии по темпу;
    - измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
  - ориентироваться:
    - в помещении по инструкции педагога;
    - на вертикально расположенном листе бумаги;
    - на поверхности парты;
  - вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
  - моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
  - делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
  - определять:
    - время по часам;
    - порядок дней недели.

#### 4 класс

*Минимальный уровень:*

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
  - цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
  - понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
  - объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
  - длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
  - времена года, их закономерную смену.
- Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
  - обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
  - вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
  - определять:
    - различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
    - различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
    - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);

- вес на глаз;
  - различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
  - направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
  - находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
  - дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
  - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
  - сравнивать и обозначать словом:
  - две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
  - формы 3 – 4 предметов;
  - величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
  - сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
  - комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
  - сопоставлять части и детали предмета по величине;
  - узнавать предмет по его отдельным частям;
  - составлять:
  - целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
  - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);
  - картинки из разрезных частей;
  - сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;
  - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
  - рисовать бордюры по наглядному образцу;
  - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
  - различать:
  - пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
  - мелодии по темпу;
  - измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
  - ориентироваться:
  - в помещении по инструкции педагога;
  - на вертикально расположенном листе бумаги;
  - на поверхности парты;
  - вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
  - моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
  - делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
  - определять:
  - время по часам с точностью до часа;
  - порядок дней недели.
- Достаточный уровень:*
- Обучающиеся *должны знать, понимать:*
- противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);
  - последовательность основных жизненных событий.
- Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- определять:
  - на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
  - вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
  - предмет по словесному описанию;
  - на слух звучания различных музыкальных инструментов;
  - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
  - время по часам; длительность различных временных интервалов;
  - возраст людей;
  - противоположные качества и свойства предметов;
- находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
- сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
- сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- составлять:
  - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);
  - сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
  - простейшие схемы-планы комнаты;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- узнавать целое по одному фрагменту;
- конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
- выделять нереальные элементы нелепых картинок;
- дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее);
- измерять:
  - вес разных предметов на весах;
  - объем жидких тел с помощью условной меры;
  - температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
- ориентироваться:
  - в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;

- на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;

- выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;

- моделировать:

расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;

- пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;

- работать с календарем и моделью календарного года;

- использовать в речи временную и пространственную термин.

## **5.Содержание коррекционного курса.**

### **2 класс**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

#### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

#### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

#### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

### **3 класс**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

#### **Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

#### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

#### **Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

### **4 класс**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

#### **Развитие внимания**

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

#### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

#### **Развитие памяти**

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

#### **Контроль уровня обученности.**

1.Общая характеристика познавательной деятельности обучающихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

#### **1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

## Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

### 2 класс

#### *К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

### 3 класс

#### *К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

### 4 класс

#### *К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### 2 класс

#### I четверть

| №    | Тема занятия                                                             | Основные виды учебной деятельности                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4. | Диагностическое обследование                                             |                                                                                                                        |
| 5.   | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Игра «Разомнем кулачки». | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие<br>Коррекция мелкой моторики.                                     |
| 6.   | Осень. Обведение листьев по трафарету.                                   | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления                           |
| 7.   | Временные представления. Д/и «Найди лишнее»                              | Развитие речи, развитие мышления                                                                                       |
| 8.   | Слово. Описание классной комнаты (класса)                                | Развитие навыков пространственной ориентировки<br>Коррекция мелкой моторики.                                           |
| 9.   | Числовой ряд от 1 до 10. «Зрительный диктант»                            | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 10.  | Моя семья – составление рассказа. Арт.гимн. «Сказка про язычок».         | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям                                                                    |
| 11.  | «Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.                                       | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.                                  |

|     |                                                                          |                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Д/и «Запомни цвета» и повтори. | Развитие речи, расширение математических представлений.                                                                   |
| 13. | Рисование прямых линий. Д/и «Что это?»                                   | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений    |
| 14. | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Д/и «Волшебный мешочек» | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.                        |
| 15. | Прямоугольник. Д/упр. «Запомни картинки»                                 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений    |
| 16. | Части и целое<br>Обобщающее занятие.                                     | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления |

### Пчетверть

| №.  | Тема занятия                                                                      | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Линии прямые, кривые.<br>Рисование по точка.                                      | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений                                                               |
| 18. | Числа от 10 до 16.<br>Д /и «Запоминание предметов» .                              | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                                                                                                            |
| 19. | Большая буква в именах и фамилиях людей.<br>«Шнуровки»                            | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.                                                                                         |
| 20. | Числовой ряд.<br>«Какой предмет по счету».                                        | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                                                                                                            |
| 21. | Правописание парных звонких и глухих согласных.<br>Д.упр. «Зверь по клетке»       | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. |
| 22. | Числовой ряд от 16 до 19.<br>Д.упр. «Найди предмет»                               | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                                                                                                            |
| 23. | Правописание парных согласных. Д.упр. «Эмоции» - «Лица людей».                    | Эмоциональное воспитание                                                                                                                                                             |
| 24. | Число 20. Д. упр. «Угадай, какой формы?»                                          | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                                                                                                            |
| 25. | Различение при письме и произношении Ж – Ш.<br>«Угадай, какого цвета?» - дид.упр. | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления                                                                                                  |
| 26. | Нахождение суммы и                                                                | Формирование математических                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                |                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | остатка. «Что больше (меньше)?»                                                                | представлений, развитие мыслительных операций                                                                           |
| 27. | Составление рассказа «Зимние забавы».                                                          | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса                                           |
| 28. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Д.упр. «Куда улетел шар?»                   | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                                               |
| 29. | Различение парных согласных З-С. «Определение расположения предмета в пространстве».           | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
| 30. | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Д / и «Спрячь зайца» | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                                               |
| 31. | Чтение слогов. Д.упр. «Дорисуй ....».                                                          | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления                          |
| 32. | Обобщающее занятие. Написание слогов.                                                          | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка                                                       |

### III четверть

| №   | Тема занятия                                                                    | Основные виды учебной деятельности                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33. | Переместительное свойство сложения. «Продолжи числовой ряд»                     | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти |
| 34. | Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. «Зрительный диктант» | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.                   |
| 35. | Нахождение разности. Д.упр. «Сходство и различие».                              | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                   |
| 36. | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Д / и «Исключи лишнее».           | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления                  |
| 37. | Приемы сложения и вычитания. «Графический диктант».                             | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                   |
| 38. | Употребление слов, обозначающих названия предметов. Д / и «Найди отличия».      | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления                  |
| 39. | Увеличение и уменьшение чисел. «Зрительный диктант».                            | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                   |
| 40. | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Д / и «Исключи лишнее».           | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.    |
| 41. | Решение примеров на сложение и вычитание. «Продолжи числовой ряд»               | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                   |

|     |                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? Игра «Четвертый лишний»                          | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.                                                                   |
| 43. | Действия с числами в пределах 20. «Соедини по точкам».                                                  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                                                                       |
| 44. | Строчная буквы ы, й. вставь пропущенную букву.                                                          | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов                                                                                 |
| 45. | Решение задач в одно действие. Д.упр. «Продолжи числовой ряд».                                          | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                                                                       |
| 46. | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. «Что перепутал художник?» - д.упр. | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.                                                                     |
| 47. | Решение примеров. Д.упр. «Чей домик»                                                                    | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                                                                       |
| 48. | Большая буква в именах людей и кличках животных. «Волшебный мешочек»                                    | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений                                                |
| 49. | Геометрические фигуры. Д.упр. «Что изменилось»                                                          | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений                          |
| 50. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Д.упр. «Запутанные дорожки».                      | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                                                                       |
| 51. | Действие и его название. Д.упр. «Вставь число»                                                          | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
| 52. | Повторение пройденного. Обобщающее занятие.                                                             | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.                                                                                  |

#### IV четверть

| №   | Тема занятия                                                                   | Основные виды учебной деятельности                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53. | Прямой и обратный счет в пределах 10. «Продолжи логический ряд».               | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                            |
| 54. | Предлог как отдельное слово. Д.упр. «Что где лежит»                            | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. |
| 55. | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Д.упр. «Волшебный мешочек». | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                            |
| 56. | Слова с непроверяемыми гласными. Д / и «Исключи                                | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение                     |

|        |                                                                           |                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | лишнее».                                                                  | словарного запаса, развитие памяти, развитие речи                                                                              |
| 57.    | Простая арифметическая задача. «Зрительный диктант»                       | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                                                      |
| 58.    | Написание гласных в словах-родственниках. Д.упр. «Кто сказал?»            | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия                                                                     |
| 59.    | «Качественные признаки предметов». Д / и «Узнай по описанию»              | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие<br>Коррекция мыслительной деятельности.                                   |
| 60.    | Правила записи предложения. Д.упр. «Сходство и различие».                 | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи                           |
| 61.    | Геометрические фигуры. Графический диктант.                               | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений         |
| 62.    | Большая буква в именах людей и кличках животных. «Найди отличия» - д.упр. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений                               |
| 63.    | Твердые и мягкие согласные. Д.упр. «Найди свой домик»                     | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Закрепление правил.          |
| 64.    | Повторение пройденного. Обобщающее занятие.                               | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия |
| 65-68. | Диагностическое обследование                                              |                                                                                                                                |

### 3класс

#### I четверть

| №    | Тема занятия                                                 | Основные виды учебной деятельности                              |
|------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1-4. | Диагностическое обследование (Занятия 1- 4)                  |                                                                 |
| 5.   | РР. Осень. Д.упр. «Найди отличия».                           | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 6.   | Ориентировка: правая, левая, верх, низ. Графический диктант. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 7.   | Труд людей осенью.                                           | Развитие речи, пополнение словарного запаса                     |

|     |                                                            |                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     | Составление предложений.                                   |                                                                                |
| 8.  | Впереди, сзади, между.<br>«Зашифрованный рисунок» - д.упр. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики                |
| 9.  | Чтение по слогам. Беседа о школе.                          | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка    |
| 10. | Цифры от 1 до 10. Д.упр.<br>«Исключи лишнее».              | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений          |
| 11. | Геометрические фигуры.<br>Д. упр. «Собери дом».            | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 12. | Десяток. Д.упр. «Найди отличия».                           | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций                |
| 13. | РР. «Моя семья» - беседа.<br>«Угадай слово» - д.упр.       | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям                            |
| 14. | Нумерация. Д.упр.<br>«Сходство и различие».                | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций          |
| 15. | Словарь: одежда, обувь.<br>Д / и «Сгруппируй предметы».    | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 16. | Двузначное число.<br>Зрительный диктант.                   | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                |

## II четверть

| №   | Тема занятия                                                  | Основные виды учебной деятельности                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Состав двузначного числа.<br>Д.упр. «Продолжи ряд»            | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                          |
| 18. | Словарь: овощи, фрукты.<br>Д.упр. «Четвертый лишний»          | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 19. | Состав двузначного числа.<br>Д.упр. «Что перепутал художник». | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                          |
| 20. | Словарь: ягоды.<br>Д.упр. «Узнай по описанию»                 | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 21. | Единицы измерения длины.<br>Д.упр. «Лабиринт»                 | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания                       |
| 22. | Обобщение и классификация: овощи, фрукты, ягоды.              | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса                |
| 23. | Единицы длины – см.<br>Измерение по линейке.                  | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти                       |
|     | Зима. Зимние забавы.<br>Составление рассказа.                 | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти                             |
| 24. | Единицы длины - дм.<br>Д.упр. «Внимательный художник».        | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти                       |
| 25. | РР.ПДД зимой.                                                 | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка                      |
| 26. | Числа второго десятка.<br>Д.упр. «Зрительный диктант».        | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                          |
| 27. | Жизнь зверей зимой.<br>Д.упр. «Что перепутал                  | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности                     |

|     |                                                         |                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     | художник?».                                             |                                                                                  |
| 28. | Сложение чисел.<br>Д.упр. «Кто где живет»               | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений                      |
| 29. | Деревья.<br>Д.упр. «Узнай по описанию»                  | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса |
| 30. | Составление рассказа – описания по предметной картинке. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                  |

### III четверть

| №   | Тема занятия                                                      | Основные виды учебной деятельности                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Числа 11 – 16.<br>Д.упр. «Лабиринты»                              | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                                   |
| 32. | РР. Зима – беседа.<br>Д.упр. «Узнай предмет»                      | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря                                   |
| 33. | Числа 15 – 19.<br>Д.упр. «Продолжи числовой ряд».                 | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                                   |
| 34. | Чтение предложений: найди ошибку.                                 | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка                               |
| 35. | Число 20. Состав чисел в пределах 20.<br>Д.упр. «Исключи лишнее». | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                                   |
| 36. | РР. Мое здоровье – беседа.<br>«Зашифрованный рисунок»<br>д.упр.   | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса            |
| 37. | Углы. Рисование по точкам.<br>«Мозаика».                          | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса                               |
| 38. | Кукольный театр «Колобок»                                         | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 39. | Словарь: домашние животные.<br>Д.упр. «Сходства и различия».      | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов                                   |
| 40. | Пальчиковый театр «Репка»                                         | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 41. | Словарь: инструменты. Д.упр. «Узнай звук».                        | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка                                        |
| 42. | Правило перестановки слагаемых.<br>«Корректурная проба».          | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций                             |
| 43. | Словарь: дикие животные.<br>Д.упр. «Четвертый лишний»             | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов                                   |
| 44. | Геометрические фигуры.<br>«Графический диктант».                  | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений        |
| 45. | Словарь: цвет.<br>Д.упр. «Зашифрованный рисунок».                 | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений        |
| 46. | Равенства и неравенства.<br>Д.упр. «Качели»                       | Формирование математических представлений, развитие вычислительных                                |

|     |                                                        |                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        | навыков                                                                                    |
| 47. | Знаки препинания.<br>Д.упр. «Что перепутал художник?». | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.                  |
| 48. | Величина.<br>Д.упр. «Дорисуй ....».                    | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 49. | Чтение изучаемых произведений - поиск ошибок в тексте. | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.                          |
| 50. | Обобщающий урок.                                       | Коррекция памяти, мыслительных операций.                                                   |

#### IV четверть

| №      | Тема занятия                                                      | Основные виды учебной деятельности                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51.    | Словарь: комнатные растения.<br>Д.упр. «Найди отличия».           | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора                                                                 |
| 52.    | Приметы весны. Д / и «Четвертый лишний»                           | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка                                                  |
| 53.    | Зоопарк – виртуальная экскурсия.<br>Д.упр. «Угадай по описанию».  | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса                               |
| 54.    | Словарь: части тела.<br>Д.упр. «Внимательный художник».           | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека   |
| 55.    | Словарь: неделя. Дни недели.<br>Д.упр. «Продолжи логический ряд». | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка                                   |
| 56.    | Правила гигиены.<br>Д.упр. «Исключи лишнее»                       | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления                                                                    |
| 57.    | Геометрические фигуры.<br>«Мозаика»                               | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать                                     |
| 58.    | Словарь: птицы.<br>Д.упр. «Найди отличия».                        | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса                             |
| 59.    | Многоугольники.<br>«Графический диктант».                         | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса                                                |
| 60.    | Словарь: насекомые.<br>Обведи и раскрась.                         | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса            |
| 61.    | Нумерация чисел в пределах 20.<br>Д.упр. «Зрительный диктант».    | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций                                                |
| 62.    | Д / и «Угадай слово».                                             | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти                                                     |
| 63.    | Времена года.<br>Д.упр. «Что перепутал художник?».                | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 64.    | Обобщающий урок.<br>Лето                                          | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря                                                      |
| 65-68. | Диагностическое обследование                                      |                                                                                                                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### 4 класс

##### I четверть

| №      | Тема занятия                                                               | Основные виды учебной деятельности                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1-4.   | Диагностическое обследование                                               |                                                                            |
| 5,6.   | Приметы осени – экскурсия.<br>ПДД осенью – беседа.                         | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка        |
| 7,8.   | Счетные операции в пределах 100.<br>Д.упр. «Исключи лишнее».               | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений      |
| 9,10.  | Меры длины. Измерение отрезков. Рисуем по точкам.<br>Д.упр. «Продолжи ряд» | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций    |
| 11,12. | Многоугольники.<br>«Графический диктант».<br>Д.упр. «Что изменилось»       | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса      |
| 13,14. | Умножение на 2, на 3, на 4, на 5.<br>Д.упр. «Подбери пару».                | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 15,16. | Деление на 2, на 3, на 4, на 5.<br>Д.упр. «Кто где живет»                  | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |

##### II четверть

| №      | Тема занятия                                                                                     | Основные виды учебной деятельности                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17,18. | Умножение и деление чисел.<br>Составление примеров.<br>Д.упр. «Найди ошибку»                     | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков               |
| 19,20. | Правило перестановки слагаемых и множителей.<br>Д.упр. «Цепочка»                                 | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций                    |
| 21,22. | Геометрические фигуры.<br>Д.упр. «Зашифрованный рисунок».                                        | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать         |
| 23,24. | Многочисленные числа.<br>Решение задач.                                                          | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                          |
| 25,26. | Знаки препинания в конце предложения.<br>Д.упр. «Найди отличия».                                 | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 27,28. | Составление рассказа «Зимние забавы».<br>Д.упр. «Зрительный диктант».<br>Д.упр. «Что изменилось» | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 29,30. | Строчные и прописные буквы.<br>Д.упр. «Исправь ошибку»,                                          | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических             |

|        |                                                 |                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | «Кого как зовут».                               | представлений                                                                                              |
| 31,32. | Безударные гласные.<br>«Зашифрованный рисунок». | Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка |

### III четверть

| №      | Тема занятия                                                                                               | Основные виды учебной деятельности                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33,34. | Умножение и деление многозначных чисел.<br>Д.упр. «Подбери пару».                                          | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков                        |
| 35,36. | Углы.<br>«Лабиринты».                                                                                      | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса                               |
| 37,38. | Единицы измерения.<br>Построение четырехугольников.                                                        | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса                               |
| 39,40. | Действия с именованными числами.                                                                           | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций                             |
| 41,42. | Доли, дроби.<br>Д.упр. «Сходство и различие».                                                              | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций                             |
| 43,44. | Порядок действий в примерах.<br>Д.упр. «Мозаика», «Найди свой домик»                                       | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков                        |
| 45,46. | «Моя семья» - беседа.<br>Настольные игры для всей семьи.<br>Д / и «Кому»                                   | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям                                               |
| 47,48. | Словарь: овощи, фрукты, ягоды, продукты.<br>Группировка по видовому признаку.<br>Д.упр. «Четвертый лишний» | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса                         |
| 49,50. | Проверяем безударные гласные.<br>Д.упр. «Исключи лишнее».                                                  | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет. |
| 51,52. | Словарь: звери, птицы, насекомые. Правописание слов.<br>Д.упр. «Узнай по описанию»                         | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.           |
| 53.    | Р.р. «Весна идет» - беседа.                                                                                | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям                                               |

### IV четверть

| №      | Тема занятия                                                    | Основные виды учебной деятельности                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54,55. | Геометрическая форма.<br>«Зрительный диктант»                   | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 56,57. | Части речи.<br>Д.упр. «Четвертый лишний»                        | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.     |
| 58,59. | Деление и умножение на 0 и 1.<br>Д.упр. «Продолжи числовой ряд» | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков                 |

|        |                                                                  |                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60,61. | РР. Написание сочинения о весне.                                 | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.  |
| 62.    | Часы и циферблат. Время суток.<br>Д.упр. «Мозаика».              | Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.                       |
| 63.    | Интонация. Знаки в конце предложения.<br>Д.упр. «Исправь ошибку» | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 64.    | Решение задач.                                                   | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков               |
| 65-68. | Диагностическое обследование                                     |                                                                                          |

## 7.Описание материально технического обеспечения образовательной деятельности

| № п/п                                                        | Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Книгопечатная продукция</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                            | Программа <i>«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Печатные пособия</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                            | 1.Карточки.<br>2.Иллюстрации.<br>3.Плакаты.<br>4. Раздаточные листы.<br>5. Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи».<br>6.Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов. |
| <b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                            | Компьютер, принтер.<br>Классная доска с магнитами<br>Стенд для размещения творческих работ учащихся.<br>Стол учительский.<br>Ученические столы 1 и 2-местные с комплектом стульев.                                                                                                                                                     |
| <b>Мультимедийные средства обучения</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                            | Компьютерные развивающие игры на наблюдательность, переключение внимания, развитие зрительной памяти, слухового и зрительного восприятия, мышления «Рождественская сказка», «Баба Яга учится читать», «Пазлы», «Кольца памяти» и др.;                                                                                                  |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                                                            | Мультимедийные презентации «Времена года», «Как говорят животные», «Физминутки для глаз», «Найди отличия», «Коррекция познавательных процессов», «Четвёртый лишний», «Классификация»,                                                                                                                                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | «Найди по контуру», «Форма предмета», «Учимся мыслить логически», «Графический диктант», «Звуки природы» и др.; аудио, видео запись для релаксации и подвижных игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Дидактические игры и игрушки</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6                                   | «Логическое домино», «Логическая геометрия», «Бусинка», «Ассоциации», лото, ребусы, домино «Форма предмета», «Волшебные краски», пирамидки, конструктор, шнуровки, пазлы, трафареты, массажные шарики Су Джок, сухой бассейн для рук, кубики, «Ароматница», «Сенсорные баночки», развивающий центр «Текстурированная карусель», набор «Форма и цвет», геометрическая напольная мозаика, тактильные коробочки, тактильные мешочки, музыкальные инструменты, мягкие игрушки, кукла |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623646

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025