

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления  
образования администрации  
Нижнетуринского городского  
округа

 Холмогорова М.Н.  
«    » \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет МАОУ  
НТГО «СОШ №1»  
(протокол от «02.12.2024», №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МАОУ НТГО «СОШ №1»  
№250/1  
«02» декабря 2024 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя  
общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»*

*(МАОУ НТГО «СОШ №1»)*

*на 2025-2027 г.*

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО .....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ...	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ...	43
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	43
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	44
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа: .....	47
4. Основные направления развития организации. ....	53
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	53
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	57
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ..	69
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	70
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	72
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	74

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;                      -Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;                      -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);                      -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);                      -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);                      -Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;                      -Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн;                      -Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 5 декабря 2022 г. № 1063);                      -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);                      -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);                      -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);                      -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);                      -Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 « 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России в Свердловской области на 2025-2027 годы»;                      -Приказ Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 01.02.2023 «29 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) внедрения проекта «Школа</p>

	Минпросвещения России».
Цель	<p>Построение единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, материального положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности для получения обучающимися качественного образования, сохранение здоровья, создание условий для успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>2. Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания.</li> <li>3. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для их успешного развития.</li> <li>4. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> <li>5. Организовать эффективную работу с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>6. Сохранить психологическое здоровье всех участников образовательных отношений через создание принимающей комфортной и открытой атмосферы образовательной организации</li> <li>7. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>8. Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающее использование платформы ФГИС «Моя школа» в части управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации	<p>Успешная реализация Программы в 2025-2027 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей обучающихся и взрослых, обеспечивающей</p>

Программы развития	<p>доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> <p>Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами Нижнетуринского городского округа.</p> <p>В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».</p> <p>В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МАОУ НТГО «СОШ №1»
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (1 полугодие 2025 года) Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2026 год) Работа школы по реализации направлений программы; Реализация и корректировка программных проектов; Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (2027 год) Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; Распространение инновационных разработок школы; Анализ достигнутых результатов; Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства

Контроль реализации	Контроль исполнения программы развития осуществляется Педагогическим советом, Общим советом работников, Управляющим советом
---------------------	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Е.В.Панкратьева» (МАОУ НТГО «СОШ №1»).</p> <p>2. Дата создания: 1916 год.</p> <p>3. ИНН: 6624007022</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: учредителем МАОУ НТГО «СОШ №1» и собственником ее имущества является Нижнетуринский городской округ. Функции и полномочия учредителя МАОУ НТГО «СОШ №1» от имени Нижнетуринского городского округа исполняет администрация Нижнетуринского городского округа в лице Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа (далее - Учредитель). Адрес Учредителя: 624221, Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. 40 лет Октября, 2А, кабинет 408.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624220, Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Чкалова, 11.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: (34342)25994, <a href="mailto:sosh1-dir@ntura-adm.ru">sosh1-dir@ntura-adm.ru</a>, <a href="https://maou-ntgo-1.uralschool.ru/">https://maou-ntgo-1.uralschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование (далее – НОО) – 154 обучающихся (из них детей с ОВЗ - 10, детей-инвалидов – 7)</p> <p>Основное общее образование (далее – ООО) – 196 обучающихся (из них детей с ОВЗ - 16, детей-инвалидов – 5)</p> <p>Среднее общее образование (далее – СОО) – 9 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Директор;</li> <li>-Общее собрание (конференция) работников;</li> <li>-Педагогический совет МАОУ НТГО «СОШ №1»;</li> <li>-Управляющий совет;</li> <li>-Совет обучающихся;</li> <li>-Наблюдательный совет</li> </ul> <p>В МАОУ НТГО «СОШ №1» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>-Основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>-Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>-Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2);</li> </ul>

	<p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (6.1);</p> <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (7.1);</p> <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (7.2);</p> <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;</p> <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР;</p> <p>-Программы дополнительного образования по различным направлениям;</p> <p>-Программы внеурочной по различным направлениям.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МАОУ НТГО «СОШ №1» работает в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 недели (в первом классе – 33 учебные недели).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников – 33 (из них 2 – внешние совместители).</p> <p>Специалисты:</p> <p>педагог-психолог – 1</p> <p>учитель-логопед – 1</p> <p>учитель-дефектолог – 1</p> <p>социальный педагог – 1</p> <p>педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p>-Почетные грамоты и благодарности Управления образования – 20;</p> <p>-Почетные грамоты, Благодарности, Благодарственные письма Министерства образования молодежной политики Свердловской области – 7;</p> <p>-Почетные грамоты Министерства просвещения Российской Федерации – 2.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 70%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 79%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0.</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 9 (27%);</p> <p>молодые специалисты – 1 (3%).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ НТГО «СОШ №1» взаимодействует с предприятиями (НТЭАЗ «Электрик», АО «ТИЗОЛ», Нижнетуринская ГРЭС, ТС «Калейдоскоп» и др.), образовательными учреждениями и учреждениями культуры (Исовский геологоразведочный техникум – ИГРТ, ГАУК СО «НГИАМ» филиал «Нижнетуринский краеведческий музей», МАУ «Дворец культуры», ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина» и др.)</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся МАОУ НТГО «СОШ №1» принимают активное участие в различных мероприятиях на муниципальном, областном, всероссийском уровне. Стали победителями всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», областного фестиваля патриотической</p>

	<p>песни «Звезда Победы», окружного патриотического конкурса искусств «Залпы Победы». Участниками муниципального смотра-конкурса строя и песни, посвященного «Дню защитников Отечества» среди обучающихся 4-ых классов ОО НТГО, призерами муниципального патриотического фестиваля-конкурса молодежного творчества «Вспомним, ребята...», победителями окружного фестиваля-конкурса «Песни, опаленные войной», муниципальной исторической игры «Исторический калейдоскоп», муниципального фестиваля «Дружбы народов», регионального конкурса «Оруженосцы Командора», победителями муниципального конкурса «Музейный архив моей семьи» и муниципального этапа краеведческого конкурса-форума «Уральский характер». В 2024 г. на базе нашего образовательного учреждения был проведен муниципальный образовательный фестиваль «Панкратьевские чтения».</p>
--	--



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
				Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>

			<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
--	--	--	--	---

3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
---	--	---	---	--	---

				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)		спортом		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.</li> </ul>
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

				клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>



	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском</li> </ul>

				участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
8	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
				Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня,</li> </ul>

			<p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
			<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
			<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы</li> </ul>

					<p>учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
9	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета,	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных</li> </ul>

	журнал) и др.)(критический показатель)				<p>пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
				Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>

			школьного хора.	
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной</li> </ul>

					<p>программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
				Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
1 1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>



			<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
			<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
1 2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	Организация воспитательной деятельности	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
1 3	Реализация программ краеведения и	Реализуется 1 программа краеведения	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов</li> </ul>

школьного туризма	или школьного туризма		команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	других организаций (образовательных, социальных и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по</li> </ul>

					<p>модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
1 4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
				<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации</li> </ul>

					программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>• - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>• - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> </ul>
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
1	Наличие	Нет	Сопровождение	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей,</li> </ul>

5	профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		выбора профессии	<p>работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
				<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)</li> </ul>

					<p>для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
1 6	Охват учителей диагностикой профессиональ	Не менее 50% учителей прошли	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана</li> </ul>

	ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций	наставничества	региональной, самодиагностикой).	<p>в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>•</li> </ul>
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения</li> </ul>



	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			программ педагогического образования (за три последних года).	<p>квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>•</li> </ul>
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul>

					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
1 9	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</li> </ul>

					<p>конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
2 0	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
				<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</li> </ul>

				мастерства.	дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

**Магистральное направление «Школьный климат»**

2 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
--------	--	---------	---	--	--

				помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
				Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
2 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критич	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

еский показатель)			отношений.	<p>участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>	
				<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
				<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического</li> </ul>

					<p>сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
			<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>

2 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
--------	---	---	--	--	---



				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>					
2 7	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и</li> </ul>

<p>общеобразовательных программ(критический показатель)</p>				<p>управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
			<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
			<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
			<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
			<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами</li> </ul>

				влияния на здоровье школьника (педагога).	электронного обучения.
--	--	--	--	---	------------------------

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие спроса родителей и обучающихся в организации углубленного изучения отдельных предметов и недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов во 2-9 классах.</li> <li>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации углубленного изучения отдельных предметов и мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к участию в региональном и всероссийском этапах ВсОШ</li> <li>Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>Наличие в ОО большого количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, неполных семей, многодетных семей, семей с низким уровнем образования; функционирование школы в неблагоприятных социальных условиях</li> </ol>
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.</li> </ol>
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ol>
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.</li> </ol>
Учитель. Школьная команда	Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации.

Школьный климат	1. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся по причине отсутствия комплексной программы.
Образовательная среда	1. Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>Результат - высокий (45 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>- в ОО реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>- применяются ЭОР из федерального перечня;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>- обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- в ОО осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ;</li> <li>- в ОО созданы все условия для обучения учащихся с ОВЗ;</li> </ul>	<p><b>47 баллов (высокий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- наличие участников, призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- 100% прохождения ГИА выпускниками 9 класса;</li> <li>- функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> </ul>

		<p>реализуются адаптированные программы, в наличии имеются специализированные средства обучения и воспитания, специализированное оборудование, обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, горячим питанием. Все педагогические работники имеют специализированное образование и/или курсы повышения квалификации по данному направлению;</p> <p>-выпускники 11 класса, претендующие на медаль «За особые успехи в учении» стабильно демонстрируют высокие результаты ЕГЭ</p>	
2	Воспитание	<p><b><u>Результат - средний (17баллов)</u></b></p> <p>- в ОО используются государственные символы при обучении и воспитании; реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;</p> <p>- в ОО осуществляется работа детских объединений: РДДМ Движение первых, Орлята России, ученическое самоуправление, волонтерское движение;</p>	<p><b><u>20 баллов (высокий)</u></b></p> <p>-регламентированная ЛНА работа с родительской общественностью;</p> <p>-создание школьной символики;</p> <p>-реализация программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>- создание школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p><b><u>Результат- высокий (20 баллов)</u></b></p> <p>-в ОО 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>- в ОО созданы и полноценно реализуются программы: здоровьесбережения, по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>-30% обучающихся постоянно посещают занятия спортом, принимают участие в спортивных мероприятиях различных уровней;</p> <p>-в ОО имеются в наличии и функционируют кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога с соответствующим оборудованием.</p>	<p><b><u>22 балла (высокий)</u></b></p> <p>-увеличение количества видов спорта в ШСК до 6;</p> <p>-участие обучающихся ОО в спортивных мероприятиях на всероссийском уровне;</p> <p>-увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>-наличие кабинета педагога-психолога в ОО.</p>
4	Творчество	<p><b><u>Результат - высокий (27 баллов)</u></b></p> <p>-в ОО 77% обучающихся охваченных дополнительным образованием по различным направлениям (в том числе и в сетевой форме);</p> <p>- обучающиеся систематически участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p>	<p><b><u>29 баллов (высокий)</u></b></p> <p>-создание условий для функционирования 5 творческих объединений, в том числе функционирование школьного хора и</p>

		<p>-в ОО функционирует школьный театр, музей, медиацентр; участники данных объединений регулярно принимают участие в творческих мероприятиях;</p> <p>-большую роль в реализации плана воспитательной работы играет советник директора по воспитанию, который в том числе курирует работу первичного отделения РДДМ Движение первых, Орлята России, Большая перемена, волонтерское движение и др.</p>	<p>объединения по краеведению и туризму, военно-патриотического клуба;</p> <p>- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;</p> <p>- обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы;</p> <p>-создание школьной символики.</p>
5	Профориентация	<p><b><u>Результат - высокий (12 баллов)</u></b></p> <p>-в ОО созданы все соответствующие локальные нормативные акты и проводится большая профориентационная работа; учащиеся (в том числе с ОВЗ) систематически посещают предприятия и образовательные организации среднего профессионального и высшего образования с целью экскурсионного просвещения и проведения профессиональных проб;</p>	<p><b><u>14 баллов (высокий)</u></b></p> <p>-создание профильных предпрофессиональных классов</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b><u>Результат - средний (24 балла)</u></b></p> <p>-в ОО используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>-в ОО функционируют школьные методические объединения по направлениям;</p> <p>-100% педагогических и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности</p>	<p><b><u>28 баллов (высокий)</u></b></p> <p>-100% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций и прошли индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>-100% педагогических и руководящих работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а так же по программам в сфере воспитания;</p> <p>-увеличение доли педагогических</p>

			работников, принимающих участие в конкурсном движении различных уровней
7	Школьный климат	<p><b>Результат - средний (16 баллов)</b></p> <p>-в ОО имеется педагог-психолог, который курирует проведение в ОО социально-психологическое тестирование, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;</p> <p>-в ОО присутствуют все ЛНА, которые регламентируют работу по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p>	<p><b>17 баллов (высокий)</b></p> <p>-создание в ОО кабинета педагога-психолога;</p> <p>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>
8	Образовательная среда	<p><b>Результат - высокий (20 баллов)</b></p> <p>- ОО подключена к высокоскоростному интернету с возможностью безопасного использования всем участниками образовательных отношений;</p> <p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>- информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</p> <p>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>	<p><b>21 баллов (высокий)</b></p> <p>-100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p>

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-наличие всех	-отсутствует	-использование сетевой	-отсутствие интереса и

	<p>уровней образования;</p> <p>-ежегодное увеличение и сохранение контингента;</p> <p>-участие в муниципальных региональных проектах;</p> <p>-созданы все условия для обучения учащихся с ОВЗ.</p>	<p>углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс;</p> <p>-обучающиеся ОО не набирают достаточного количества баллов для участия в региональном и всероссийском этапах ВсОШ</p>	<p>формы обучения (в том числе фона «Золотое сечение») при подготовке обучающихся ОО к олимпиадам на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>запроса у обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>-кадровый дефицит.</p>
Воспитание	<p>-полностью реализуется программа воспитания ОО, включая детские общественные объединения;</p> <p>-организована занятость в каникулярное время;</p>	<p>-отсутствие школьной символики;</p> <p>-отсутствие программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>- недостаточное взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>-сотрудничество с образовательными организациями дополнительного образования для реализации программ по краеведению;</p> <p>- вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности</p>	<p>-низкая вовлеченность со стороны родительской общественности</p>
Здоровье	<p>-в ОО 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>- в ОО созданы и</p>	<p>-отсутствуют обучающиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях регионального и</p>	<p>- сотрудничество с образовательными организациями дополнительного образования спортивной направленности</p>	<p>-отсутствие мотивации для участия в соревнованиях высокого уровня.</p> <p>- рост хронических заболеваний у</p>



	<p>полноценно реализуются программы: здоровьесбережения, по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>-30% обучающихся постоянно посещают занятия спортом, принимают участие в спортивных мероприятиях различных уровней;</p> <p>-в ОО имеются в наличии и функционируют кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога с соответствующим оборудованием.</p>	<p>всероссийского уровней</p>		<p>обучающихся</p>
Творчество	<p>-в ОО 77% обучающихся охваченных дополнительным образованием по различным направлениям (в том числе и в сетевой форме);</p> <p>- обучающиеся систематически</p>	<p>-отсутствуют победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	<p>-возможность использования ресурсов и мероприятий фонда «Золотое сечение» для подготовки к конкурсам, олимпиадам</p>	<p>-снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</p>

	<p>участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>-в ОО функционирует школьный театр, музей, медицентр; участники данных объединений регулярно принимают участие в творческих мероприятиях;</p> <p>-большую роль в реализации плана воспитательной работы играет советник директора по воспитанию, который в том числе курирует работу первичного отделения РДДМ Движение первых, Орлята России, Большая перемена, волонтерское движение и др.</p>			
Профориентация	-активное участие педагогов и обучающихся в	-отсутствие транспортной возможности	-возможность использования потенциала родителей	-сложность посещения различных профориентационных

	реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	доставлять обучающимся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	и предприятий округа в целях профориентации детей;	мероприятий вне школы
Учитель. Школьная команда	-сплоченный педагогический коллектив; достаточное материальное стимулирование	-не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами; -чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	-ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; -работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	-низкий имидж профессии учителя в обществе
Школьный климат	-наличие в ОО всех специалистов сопровождения	-программа психолого-педагогического сопровождения реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	-функционирование службы медиации в ОО	-рост числа обучающихся с ОВЗ

		(обучающихся, родителей, педагогов)		
Образовательная среда	-современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); -наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете -наличие центра «Точка роста»	-учителями слабо используется система дистанционного обучения	-информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	-низкий имидж профессии учителя в обществе; -активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; - интернет-зависимость, кибербуллинг

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **Подпроект 1. «Повышение качества образования»**

Цель: предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Задачи:

Реализация углубленного изучения отдельных предметов в образовательной организации.

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Повышение процента выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании.

Повышение процента обучающихся, принявших участие и ставших призерами во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном и региональном этапах.

Мероприятия:

Диагностика запросов на профильное обучение во 2-9 классах, корректировка учебного плана на следующий учебный год в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проведение диагностики педагогических работников по выявлению дефицитов по направлениям: организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; подготовка обучающихся с ГИА; участие в олимпиадном движении, формирование объективной ВСОКО; критериальное оценивание.

Выполнение плана по подготовки к ГИА в полном объеме.

Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

#### **Подпроект 2. «Безопасная и здоровьесберегающая среда»**

Цель: формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания.

Задачи:

Повышение количества действующих видов спорта в школьном спортивном клубе.

Наличие победителей и призеров спортивных муниципальных, регионального и всероссийского уровня.

Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

Мероприятия:

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для увеличения видов спорта в ШСК.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

#### **Подпроект 3. «Раскрытие творческого потенциала обучающихся»**

Цель: создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию

творческого потенциала обучающихся для их успешного развития.

Задачи:

Повышение количества функционирующих творческих объединений образовательной организации.

Увеличение доли победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.

Функционирование системы совместных творческих мероприятий с родителями.

Разработка и утверждение школьной символики.

Мероприятия:

Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного хора

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.

Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.

#### **Подпроект 4. «Воспитать человека»**

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

Осуществление активного и эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма.

Организация работы школьного военно-патриотического клуба.

Мероприятия:

Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Подготовка локальных нормативных актов.

Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

#### **Подпроект 5. «Путь в мир профессий»**

Цель: организация эффективной работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для

обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Задачи:

Организация функционирования профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Мероприятия:

Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

#### **Подпроект 6. «Профессионалы»**

Цель: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи:

Организация методического сопровождения педагогических кадров, системы наставничества.

Организация систематического повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере образования и воспитания.

Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на региональном и всероссийском уровнях.

Мероприятия:

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания

Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров

Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

#### **Подпроект 7. «Школа – территория комфорта»**

Организация рабочего места педагога-психолога.

Систематизирование оказания адресной психологической помощи субъектам образовательной деятельности.

Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.

Мероприятия:

Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".

Организация административной деятельности по созданию условий для оказания

психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.

Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

#### **Подпроект 8. «Школа цифрового века»**

Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающее использование платформы ФГИС «Моя школа» в части управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи:

Организация использования ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательной деятельности.

Мероприятия:

Корректировка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Оказание методической помощи педагогическим работникам



## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечения	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Повышение качества образования»	Реализация углубленного изучения отдельных предметов в образовательной организации. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования. Повышение процента выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании. Повышение процента обучающихся, принявших	-реализация программ углубленного изучения отдельных предметов -наличие участников, призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; -100% прохождение ГИА выпускниками 9 класса; - функционирование объективной внутренней	2025-2027	Диагностика запросов на профильное обучение во 2-9 классах, корректировка учебного плана на следующий учебный год в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей). Проведение диагностики педагогических работников по выявлению дефицитов по направлениям: организация адресной	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Наличие программ с углубленным изучением отдельных предметов. Отсутствие признаков необъективных результатов по итогам учебного года. Наличие победителей или призеров заключительного этапа ВсОШ. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Мониторинги успеваемости; Результаты ВПР, ОГЭ.

			участие и ставших призерами во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном и региональном этапах.	системы оценки качества образования;	методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; подготовка обучающихся с ГИА; участие в олимпиадном движении, формирование объективной ВСОКО; критериальное оценивание. Выполнение плана по подготовки к ГИА в полном объеме. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

						одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.				
2	Воспитание	Воспитать человека	Осуществление активного и эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка и реализация	- регламентирован ная ЛНА работа с родительской общественность ю; -реализация программ краеведения и школьного туризма; - создание школьного военно-	202 5- 202 7	Осуществление активного и эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка и реализация	Кадрово е, материал ьно техничес кое	Заместит ель директор а по ВР, педагоги доп. образова ния, советник по воспитан ие	Наличие ЛНА по работе с родительской общественность ю. Наличие и реализация программ краеведения и школьного туризма. Создание и функционирован ие школьного	Мониторинг количества обучающихся, охваченных дополни тельным образованием. Мониторинг функционирова ния школьных творческих объединений.

			программ краеведения и школьного туризма. Организация работы школьного военно-патриотического клуба.	патриотического клуба.		программ краеведения и школьного туризма. Организация работы школьного военно-патриотического клуба.			военно-патриотического клуба.	
3	Здоровье	«Безопасная и здоровая среда»	Повышение количества действующих видов спорта в школьном спортивном клубе. Наличие победителей и призеров спортивных муниципальных, регионального и всероссийского уровня. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	-увеличение количества видов спорта в ШСК до 6; -участие обучающихся ОО в спортивных мероприятиях на всероссийском уровне; -увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФС «ГТО», подтвержденный удостоверением.	2025-2027	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для увеличения видов спорта в ШСК. Обеспечение прохождения	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе – 6. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на региональном уровне – 30%. Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 40%.	Результаты спортивных соревнований; сдачи норм ГТО.

			спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».			курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Раскрытие творческого потенциала обучающихся	Повышение количества функционирующих творческих объединений образовательной организации. Увеличение доли победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	-создание условий для функционирования 5 творческих объединений, в том числе функционирование школьного хора и объединения по краеведению и туризму, военно-патриотического клуба; - наличие	2025-2027	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного хора Разработка локального нормативного	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по ВР	Количество функционирующих творческих объединений– 5. Доля обучающихся, ставших победителями и (или) призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	Мониторинг функционирования школьных творческих объединений, проведения внеклассных мероприятий и конкурсов. Мониторинг участников, призеров и победителей

			<p>региональном уровне. Функционирующие системы совместных творческих мероприятий с родителями. Разработка и утверждение школьной символики.</p>	<p>победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; - обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - создание школьной символики.</p>	<p>акта, регламентирующей систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация инициативной</p>		<p>региональном уровне –30%. Наличие проводимых совместных творческих мероприятий с родителями. Наличие школьной символики.</p>	<p>творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--

						<p>группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p>				
5	Профориентация	Путь в мир профессий	Организация функционирования профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	-создание профильных предпрофессиональных классов.	2025-2027	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке</p>	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Наличие функционирующих профильных предпрофессиональных классов.	Мониторинги исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности и качеством профориентационной работой

						предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.				
6	Учитель. Школьная команда	Профессионалы	Организация систематического повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере образования и воспитания. Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	100% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций и прошли индивидуальные образовательные маршруты; -100% педагогических и руководящих работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а так же по программам в сфере воспитания; -увеличение доли педагогических	2025-2027	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, повысивших квалификацию и принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.	Мониторинг педагогов, повысивших квалификацию и принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.



				работников, принимающих участие в конкурсном движении различных уровней		работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
7	Школьный	«Школа–	Организация	-создание в ОО	202	Создание	Кадрово	Заместит	Наличие	Мониторинг

	климат	территория комфорта»	рабочего места педагога-психолога. Систематизирование оказания адресной психологической помощи субъектам образовательной деятельности. Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.	кабинета педагога-психолога; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	5-2027	рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация административно й деятельности по созданию условий для оказания психолого-	е	ель директор а по УВР, педагог-психолог	кабинета педагога-психолога в образовательной организации. Наличие комплексной антибуллинговой программы.	удовлетворенности школьной общественности и уровнем комфорта
--	--------	----------------------	--	--	--------	---	---	---	---	--

					<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						распространенности буллинга в школе. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.				
8	Образовательная среда	Школа цифрового века	Организация использования ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательной деятельности.	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	2025-2027	Корректировка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Оказание методической помощи педагогическим работникам	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Процент педагогических сотрудников, обучающихся и родителей, использующих ФГИС «Моя школа»	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Успешная реализация Программы в 2025-2027 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей обучающихся и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами Нижнетуринского городского округа.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Положение о классах с УИОП; Положение о работе с одаренными детьми; Положение о военно-патриотическом клубе; Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя; Программы углубленного изучения предметов; План подготовки к государственной итоговой аттестации; Программы Курсов подготовки к олимпиадам и конкурсам; Положение о символике ОО; Положение о профилактике буллинга; Положение о применении электронного обучения; Планы работы по направлениям	В наличии частично		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Оснащение помещений военно-патриотического клуба, кабинета педагога-психолога, помещения для школьного хора, оснащение для программ дополнительного образования краеведческой и туристической направленности	Отсутствует	Оснащение помещений военно-патриотического клуба, кабинета педагога-психолога, помещения для школьного хора, оснащение для программ дополнительного образования краеведческой и туристической	Бюджет/внебюджет

			направленности	
3. Кадровые ресурсы	Учителя, педагоги дополнительного образования, логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию	Частично	Педагог дополнительного образования по направлениям «хор» и краеведение», учителя математики, химии, биологии	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Кабинет педагога-психолога с полным оборудованием – 999 236 рублей; Внеурочная деятельность туристической/краеведческой направленности – 87275 рублей; Оборудование для военно-патриотического клуба – 239853 рублей; Оборудование для школьного хора - 189510	Отсутствует	Оборудование	Бюджет/внебюджет
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задача	Описание результата/ показатели
1	Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация программ углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>-наличие участников, призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>-100% прохождения ГИА выпускниками 9 класса;</li> <li>-функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> </ul>
2	Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-регламентированная ЛНА работа с родительской общественностью;</li> <li>-создание школьной символики;</li> <li>-реализация программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>- создание школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
3	Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение количества видов спорта в ШСК до 6;</li> <li>-участие обучающихся ОО в спортивных мероприятиях на всероссийском уровне;</li> <li>-увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</li> <li>-наличие кабинета педагога-психолога в ОО.</li> </ul>
4	Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для их успешного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для функционирования 5 творческих объединений, в том числе функционирование школьного хора и объединения по краеведению и туризму, военно-патриотического клуба;</li> <li>- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;</li> <li>- обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы;</li> </ul>



		-создание школьной символики.
5	Организовать эффективную работу с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	-создание профильных предпрофессиональных классов
6	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	-100% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций и прошли индивидуальные образовательные маршруты; -100% педагогических и руководящих работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а так же по программам в сфере воспитания; -увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении различных уровней
7	Сохранить психологическое здоровье всех участников образовательных отношений через создание принимающей комфортной и открытой атмосферы образовательной организации	-создание в ОО кабинета педагога-психолога; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
8	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающее использование платформы ФГИС «Моя школа» в части управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.	-100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Подпроект 1. «Повышение качества образования»</b></p> <p><b>Цель:</b> предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.</p> <p>Повышение процента выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Повышение процента обучающихся, принявших участие и ставших призерами во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном этапах.</p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
Диагностика запросов на профильное обучение во 2-9 классах, корректировка учебного плана на следующий учебный год в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Март 2025		Выбор предмета, количество (список) обучающихся	Банк данных обучающихся с выбранным профильным предметом.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Фомичева А.С.
Проведение диагностики педагогических работников по выявлению дефицитов по направлениям: организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; подготовка обучающихся с ГИА; участие в олимпиадном движении, формирование объективной ВСОКО; критериальное оценивание	Март 2025		100% педагогических работников, прошедших ИОМ	Индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников,	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Фомичева А.С.

				учитывающие профессиональные дефициты		
<p>Выполнение плана по подготовки к ГИА в полном объеме, включающего в себя: Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>	ежегодно		Отсутствие фактов неполучения аттестата об основном общем образовании и	План подготовки к ГИА по программам основного общего образования	Заместитель директора по УВР Фомичева А.С., педагогические работники, педагоги сопровождения	Директор, Шкварева М.Н.
<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в</p>	ежегодно		Наличие участников регионального этапа ВсОШ	Положение «Об организации работы с одаренными детьми»	Директор, Шкварева М.Н.	Директор, Шкварева М.Н.

олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.						
<p>Подпроект 2. «Безопасная и здоровье сберегающая среда»  Цель: формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания.  Задачи:  Повышение количества действующих видов спорта в школьном спортивном клубе.  Наличие победителей и призеров спортивных муниципальных, регионального и всероссийского уровня.  Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>					<p><b>Должность и ФИО  работника ОО,  ответственного за  выполнение задачи</b></p>	
<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для увеличения видов спорта в ШСК</p>	ежегодно		5 видов спорта в ШСК	Заклученные договоры о сетевом взаимодействии	Директор, Шкварева М.Н.	Директор, Шкварева М.Н.
<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	ежегодно		Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, а так же увеличение доли обучающихся, имеющих знак	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки педагогов	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР Фомичева А.С.

			отличия ВФСК «ГТО», подтвержде нный удостовере нием				
<p>Подпроект 3. «Раскрытие творческого потенциала обучающихся»</p> <p>Цель: создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для их успешного развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>Повышение количества функционирующих творческих объединений образовательной организации.</p> <p>Увеличение доли победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>Функционирование системы совместных творческих мероприятий с родителями.</p> <p>Разработка и утверждение школьной символики.</p>						<p><b>Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи</b></p>	
Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного хора	Март 2025		Разработана программа дополнительного образования «Школьный хор»	Наличие в ОО школьного хора	Директор, Шкварева М.Н.	Директор, Шкварева М.Н.	
<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p>	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся, участников конкурсного движения различных	План участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР, Васнина А.А.	

<p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p>	<p>Апрель 2025</p>		<p>уровней Наличие школьной символики</p>	<p>мероприятиях Локально- нормативный акт, регламентирую щий предметно- пространственн ую среду, поддержание и использование её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовате льной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),</p>	<p>Заместител ь директора по ВР, Шайхутдин ова О.А.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Шайхутдино ва О.А.</p>
<p>Подпроект 4. «Воспитать человека» Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи: Осуществление активного и эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации</p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	

рабочей программы воспитания. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация работы школьного военно-патриотического клуба.						
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Май 2025				Заместитель директора по ВР, Шайхутдинова О.А.	Директор, Шкварева М.Н.
Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Май 2025				Заместитель директора по ВР, Васнина А.А.	Директор, Шкварева М.Н.
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Подготовка локальных нормативных актов. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	Май 2025		Наличие локальных нормативно-регламентирующих деятельность в военно-патриотического клуба	План создания школьного военно-патриотического клуба	Директор, Шкварева М.Н.	Директор, Шкварева М.Н.
Подпроект 5. «Путь в мир профессий» Цель: организация эффективной работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Задачи: Организация функционирования профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Май 2025		Наличие локальных	Наличие в ОО профильных	Директор, Шкварева	Директор, Шкварева

<p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p>	<p>Май 2025</p>		<p>нормативно актов, регламентирующих создание профильных предпрофессиональных классов</p>	<p>предпрофессиональных классов</p>	<p>М.Н.</p>	<p>М.Н.</p>
<p>Подпроект 6. «Профессионалы» Цель: поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. Задачи: Организация систематического повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере образования и воспитания. Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на региональном и всероссийском уровнях.</p>					<p><b>Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи</b></p>	
<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>Май 2025</p>		<p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в сфере образования</p>	<p>Перспективный план</p>	<p>Заместитель директора по УВР Фомичева А.С.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Фомичева А.С.</p>
<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания</p>						
<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>						
<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>	<p>Февраль 2025</p>		<p>Увеличение доли</p>	<p>Перспективный план</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Заместитель директора по</p>



Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров			педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на различных уровнях		по УВР Фомичева А.С.	УВР Фомичева А.С.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> </ul>						
<p>Подпроект 7. «Школа– территория комфорта»  Цель: сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений через создание принимающей комфортной и открытой атмосферы образовательной организации  Организация рабочего места педагога-психолога.  Систематизирование оказания адресной психологической помощи субъектам образовательной деятельности.  Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.</p>						
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Июнь 2027		Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	Наличие кабинета педагога-психолога	Директор, Шкварева М.Н.	Директор, Шкварева М.Н.
Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся».	Август 2025		Наличие локальных нормативно-актов о порядке организации	План работы психолого-педагогического консилиума. Положение о профилактике	Заместитель директора по УВР Ершова А.А.	Заместитель директора по УВР Ершова А.А.
Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;						

одаренным детям).			и	буллинга в		
Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.			предоставле	детской среде		
Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.			ния			
Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.			психолого-педагогической,			
			медицинской и социальной помощи обучающимся			
			ся			
<p>Подпроект 8. «Школа цифрового века»          Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающее использование платформы ФГИС «Моя школа» в части управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.          Задачи:          Организация использования ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательной деятельности.</p>					<p><b>Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи</b></p>	
Корректировка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	В течение года		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в профессиональной деятельности и	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР Ершова А.А.	Заместитель директора по УВР Ершова А.А.
Оказание методической помощи педагогическим работникам						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390201

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 05.04.2024 по 05.04.2025