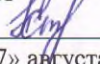


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР

 Ершова А.А.
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 Шкварева М. Н.

Приказ №169

от «30» августа 2024 г.



*Рабочая программа логопедических занятий
«Коррекция и развитие устной и письменной речи»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
8 класс*

Разработала:
Лабазова М.Н.
учитель-логопед

Нижнетуринский городской округ
2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий, учебных предметов составляются в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Учебный план МАОУ НТГО «СОШ №1» для обучающихся с ТНР.

Сроки реализации программы: Объем часов: 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

2. Общая характеристика логопедических занятий

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП

образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития.

Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

3. Описание места логопедических занятий в учебном плане

В соответствии с данной программой коррекционные занятия проводятся 3 раза в неделю. Программа индивидуальных занятий рассчитана на 102 часа в 7 классе в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на обучающегося. Продолжительность занятий составляет 30 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционных занятий

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений;

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

6. Содержание коррекционного курса

Повторение пройденного в 6 классе. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология, орфография, культура речи

Причастие

– Повторение пройденного о глаголе в 6 классе. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение

полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление);

- Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях;
- Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом;
- Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова);
- Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии;
- Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

- Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах;
- Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями;
- Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом;
- Рассказ по картине.

Наречие

- Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий;
- Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы;

- Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности;
- Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

- Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния;
- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи

Предлог

- Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов;
- Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под;
- Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.
- Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами;
- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

- Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов;
- Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же;
- Умение пользоваться в речи союзами-синонимами;
- Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

- Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы;
- Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи;

- Умение выразительно читать предложения с модальными частицами;
- Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях;
- Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

7. Тематическое планирование коррекционного курса

«Коррекция нарушений устной и письменной речи» обучающегося 7 класса

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самост. поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информацию. Составление плана, приемы слушания нормы речевого этикета.	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка.	1
4	Лексика и фразеология.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	1
6	Развитие речи. Описание.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из	1

		текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём, таблицей.	
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём, опорными схемами.	1
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём, опорными схемами.	1
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём, опорными схемами.	1
11	Текст.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	1
12	Диалог как текст. Виды диалога.	Находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации основные нормы рус. лит. языка	1
13	Междометие как часть речи.	. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст.	1
14	Причастие как часть речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	1
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за правописанием падежных окончаний причастий.	1
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за	1

		правописанием падежных окончаний причастий.	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за использованием причастных оборотов.	1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за использованием причастных оборотов.	1
19	Описание внешности человека.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; способность оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме.	1
20	Действительные и страдательные причастия.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; различать действительные и страдательные причастия.	1
21	Краткие и полные страдательные причастия.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём.	1
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём.	1
23	Действительные причастия прошедшего времени.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1
24	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1
25	Изложение с использованием	Уметь воспроизводить художественный	1

	причастий	текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1
29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1
30	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1
31	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1
32	Употребление страдательных причастий в речи.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; способность оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме	1
33	Выборочное изложение	Преобразовывать информацию (уметь	1

		выбирать требуемую информацию); создавать новый текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников	
34	Выборочное изложение	Преобразовывать информацию (уметь выбирать требуемую информацию); создавать новый текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников	1
35	Морфологический разбор причастия.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
36	Обобщение по теме «Причастие. Причастный оборот».	Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
37	Практикум по теме «Причастие. Причастный оборот».	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1
41	Подготовка к сочинению-описанию внешности человека с использованием причастий.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; способность оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме	1
42	Сочинение-описание	Способность создавать письменный текст,	1

	внешности человека с использованием причастий.	соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; способность оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме	
43	Деепричастие как часть речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль деепричастий для выражения мыслей	1
44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль деепричастий для выражения мыслей	1
45	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль деепричастий для выражения мыслей	1
46	Деепричастия несовершенного вида.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль деепричастий для выражения мыслей	1
47	Деепричастия совершенного вида.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль деепричастий для выражения мыслей	1
48	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный и письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	1
49	Морфологический разбор деепричастия.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
50	Наречие как часть речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	1
51	Разряды наречий.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	1
52	Степени сравнения наречий.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	1
53	Морфологический разбор наречия.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
54	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	1

	–О и –Е.	сведения; находить и исправлять чужие ошибки	
55	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки	1
56	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	1
57	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	1
58	Описание действий.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	1
59	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	1
60	Буквы О и А на конце наречий.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	1
61	Описание картины Е. Широкова «Друзья».	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный и письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	1
62	Дефис между частями слова в наречиях.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания	1
63	Дефис между частями слова в наречиях.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания	1
64	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования причастий и причастных оборотов; работать с орфографическим словарём	1

65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
66	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждения, обосновывать свою точку зрения	1
67	Обобщение по теме «Наречие».	Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
68	Отзыв.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения (текста, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	1
69	Учебный доклад.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения (текста, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	1
70	Категория состояния как часть речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения	1
71	Употребление слов категории состояния в художественной речи	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников	1
72	Морфологический разбор категории состояния.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
73	Обобщение по теме «Категория состояния».	Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
74	Самостоятельные и служебные части речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	1

	Предлог.	сведения	
75	Употребление предлогов	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета	1
76	Непроизводные и производные предлоги.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета	1
77	Непроизводные и производные предлоги.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	1
78	Простые и составные предлоги.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета	1
79	Морфологический разбор предлога.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
80	Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная площадка».	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников	1
81	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	1
82	Простые и составные союзы	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарём	1
83	Союзы сочинительные и подчинительные.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	1
84	Запятая между простыми предложениями в союзном	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	1

	сложном предложении.	сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарём	
85	Подчинительные союзы.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарём	1
86	Морфологический разбор союза.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
87	Сочинение-рассуждение о книге	Создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	1
88	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы	1
89	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	1
90	Смыслоразличительные частицы.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарём	1
91	Раздельное и дефисное написание частиц.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	1
92	Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников	1
93	Морфологический разбор частицы.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
94	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	1

		сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарём	
95	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарём	1
96	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
97	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ».	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования частиц и приставок; работать с орфографическим словарём	1
98	Сочинение-рассказ по данному сюжету	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников	1
99	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение использования частиц, союзов и приставок; работать с орфографическим словарём	1
100	Обобщение по теме «Частица».	Способность определять последовательность действий, работать по плану	1
101	Контрольный диктант по теме «Частица».	Осуществлять самоконтроль	1
102	Диагностика		1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Специальным условием для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является использование для обучающихся специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Письмо и развитие речи

Комплекты наглядных пособий:

Комплект таблиц «Русский язык»

1. Правописание предлогов

2. Гласные звуки и буквы

3. Согласные звуки и буквы

4. Правописание согласных в корне

5.Правописание безударных гласных в корне

6.Члены предложения

7.Гласные после шипящих

8.Сочетания букв.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык»

1.Части речи

2.Разделительный Ъ

3.Однокоренные слова и формы одного и того же слова

4.Разбор слова по составу.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык»

1.Ь после шипящих

2.Правописание произносимых согласных в корне

3.Род имён существительных

4.Род имён прилагательных

5.Число имён прилагательных

6.Правописание окончаний имён прилагательных

7.Правописание НЕ с глаголами

8.Части речи

9.Разделительный Ъ

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц (основные правила и понятия)

1.Части речи

2.Состав слова

3.Члены предложения

4.Образец фонетического разбора

5.Алфавит (азбука)

6.Приставки пиши слитно

7.Суффиксы

Издательство «Экзамен», 2004г.

8. Правильная посадка во время занятий

9. Гимнастика для глаз

10.Компьютер и безопасность