


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР

 Ершова А.А.
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 Шкварева М. Н.

Приказ №169

от «30» августа 2024 г. -

*Рабочая программа логопедических занятий
«Коррекция нарушений письменной речи»
для обучающихся с задержкой психического развития
5-8 класс*

Разработала:
Пермякова А.И.
учитель-логопед

Нижнетуринский городской округ
2024 год

1. Пояснительная записка

Программа по коррекции нарушений письменной речи является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление и коррекцию нарушений письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Учебный план МАОУ НТГО «СОШ №1» для обучающихся с ЗПР.

Данная программа предполагает проведение комплексных занятий по развитию звуковой (фонематической) и смысловой стороны речи, коррекцию письменной речи обучающихся. Программа предназначена для занятий с обучающимися 5–8 классов, имеющих нарушение письменной речи. Программа логопедических занятий способствует:

- развитию положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- развитию познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- развитию графомоторного навыка и мелкой моторики;
- коррекции навыков письма;
- развитию саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- коррекции поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Целью логопедических занятий является создание условий для коррекции нарушений (недостатков) письменной речи и усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций у обучающихся.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма.
- 2. Развивающие:
 - развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
 - развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
 - развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память.
- 3. Воспитательные:
 - совершенствовать основные учебные навыки;
 - воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
 - воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
 - воспитывать интерес к родному языку.

2. Общая характеристика логопедических занятий

Программа составлена для реализации логопедических занятий по коррекции письменной речи обучающихся. Обучение по данной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений письменной речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексикограмматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме.

Работа по исправлению нарушений строится с учётом возрастных особенностей обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование;
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы);
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- изучение работ ребенка (тетради).

Логопедическое занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в навыки по применению и осмысленному использованию письменных средств.

3. Описание места логопедических занятий в учебном плане

В соответствии с данной программой логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа подгрупповых занятий рассчитана на 68 занятий в 5-8 классах в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого обучающегося. Продолжительность занятий составляет 40 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

4. Описание ценностных ориентиров содержания логопедических занятий

Речь включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, то есть дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения логопедических занятий

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) активное пользование различными способами словообразования;
- 2) владение навыками усвоения морфологического состава слова: корня, окончания, приставки, суффикса;
- 3) раздельное написание предлогов со словами;
- 4) использование в речи различных конструкций предложений;
- 5) использование в речи различных предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные;
- 6) владение словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 7) построение связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- 8) формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- 9) построение связного высказывания;
- 10) развитие звуковой (фонетической) стороны речи;
- 11) пополнение лексического запаса и грамматического строя речи;
- 12) устранение специфических ошибок письма и чтения.

6. Содержание логопедических занятий

Диагностика. Тестирование.

Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухоречевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.

Развитие и уточнение пространственных представлений. Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.).

Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели. Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья.

Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

Однокоренные слова. Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

Безударные гласные в корне слова. Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

Звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

Непроизносимые согласные. Анализ и комментирование орфограмм.

Правила переноса. Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

Словарные слова. Анализ и комментирование орфограмм.

Двойные согласные. Анализ и комментирование орфограмм.

Проверочные работы. Слуховые диктанты. Работа с карточками.

Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

Морфология. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам. Склонение существительных.

Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

Служебные части речи. Предлог. Союз.

Повторение. Проверочные работы. Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

Обследование. Выполнение диагностических работ.

7. Тематическое планирование курса «Коррекция нарушений письменной речи»

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
4	Чередование гласных О-А в корнях – рос, -раст--	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
5	Чередование гласных О-А в корнях –зор-, -зар-	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
6	Чередование гласных О-А в корнях -твор-, -твар-	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
7	Чередование гласных О-А в корнях –клан-, -клон-	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -каса-	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
9	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
10	Правописание согласных в приставках	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
11	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
12	Правописание сложных слов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
13	Сложные слова.	Фронтальная форма занятия. Работа с	1

	Сложносокращённые слова	раздаточным материалом	
14	Несклоняемые имена существительные	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
15	Степени сравнения имени прилагательного	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
16	Согласование порядковых числительных с существительными	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
17	Согласование местоимений с существительными	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
18	Изменение глагола по лицам и числам	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
19	Спряжение глаголов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
20	Окончания глаголов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
21	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
22	Составление текста из предложений, данных в разбивку	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
23	Составление текста из деформированных предложений	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
24	Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
25	Восклицательные и невосклицательные предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
26	Грамматическая основа предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
27	Главные члены предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
28	Второстепенные члены	Фронтальная форма занятия. Работа с	1

	предложения: дополнение	раздаточным материалом	
29	Второстепенные члены предложения: определение	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
30	Второстепенные члены предложения: обстоятельство	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
31	Виды предложений	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
32	Нераспространенные предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
33	Распространенные предложения (с двумя главными членами)	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
34	Запятая между однородными членами	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
35	Обобщающие слова перед однородными членами	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
36	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
37	Слово и его лексическое значение	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
38	Однозначные и многозначные слова	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
39	Прямое и переносное значения слова	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
40	Омонимы	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
41	Омографы	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
42	Синонимы	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
43	Антонимы	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
44	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
45	Изменение существительных по падежам, числам	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
46	Склонения имен существительных	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1

47	Глагол	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
48	Времена глагола	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
49	Изменение глагола по лицам и числам	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
50	Спряжение глаголов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
51	Изменение имён прилагательных по родам	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
52	Изменение имён прилагательных по числам	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
53	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
54	Анализ предложений с предлогами	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
55	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
56	Распространение предложений	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
57	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но)	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
58	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.)	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
59	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
60	Составление текста из деформированных предложений	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
61	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
62	План. Пересказ текста по составленному плану	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1

63	Подробное изложение повествовательных текстов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
64	Сжатое изложение повествовательных текстов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
65	Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
66	Составление рассказа	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
67	Рассказы по сюжетным картинкам	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
68	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
	Итого		68 часов

8. Материально-техническое обеспечение

Специальным условием для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является использование для обучающихся специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Правописание предлогов.
2. Гласные звуки и буквы.
3. Согласные звуки и буквы.
4. Правописание согласных в корне.
5. Правописание безударных гласных в корне.
6. Члены предложения.
7. Гласные после шипящих.
8. Сочетания букв.
9. Ъ после шипящих.
10. Правописание произносимых согласных в корне.
11. Род имён существительных.
12. Род имён прилагательных.
13. Число имён прилагательных.
14. Правописание окончаний имён прилагательных.
15. Правописание НЕ с глаголами.
16. Части речи.
17. Разделительный Ъ.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Части речи.
2. Разделительный Ъ.
3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
4. Разбор слова по составу.
5. Части речи.
6. Состав слова.
7. Члены предложения.

8. Образец фонетического разбора.
9. Алфавит (азбука).