

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР

 Ершова А.А.
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 Шкварева М. Н.

Приказ №169

от «30» августа 2024 г.



*Рабочая программа логопедических занятий
«Коррекция нарушений письменной речи»
для обучающихся с задержкой психического развития
9 класс*

Разработала:
Пермякова А.И.
учитель-логопед

Нижнетуринский городской округ
2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Учебный план МАОУ НТГО «СОШ №1» для обучающихся с ЗПР.

Сроки реализации программы: в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Целью логопедических занятий является создание условий для коррекции нарушений (недостатков) письменной речи и усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций у обучающихся.

Задачи:

- Формировать умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Формировать умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания в письменной речи.
- Обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств.
- Формировать связную речь.
- Развивать речевую и мыслительную деятельность обучающихся; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

2. Общая характеристика логопедических занятий

Программа составлена для реализации логопедических занятий по коррекции письменной речи обучающихся. Обучение по данной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений письменной речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексикограмматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме.

Работа по исправлению нарушений строится с учётом возрастных особенностей обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование;
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы);
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;

- изучение работ ребенка (тетради).

Логопедическое занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в навыки по применению и осмысленному использованию письменных средств.

3. Описание места логопедических занятий в учебном плане

В соответствии с данной программой логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа индивидуальных занятий рассчитана на 34 занятия в 9 классе в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого обучающегося. Продолжительность занятий составляет 25 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

4. Описание ценностных ориентиров содержания логопедических занятий

Речь включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, то есть дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения логопедических занятий

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

(способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного

Предметные результаты:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6. Содержание логопедических занятий

Предметные результаты:

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

6. Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

Обследование. Диагностика письменной речи.

Построение плана действий

Планирование действий. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетания. Основные виды словосочетаний. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания. Составление и запись словосочетаний. Определение и выделение словосочетаний из предложений. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды

предложений по эмоциональной окраске. Выделение предложений из текста по цели высказывания. Составление и запись предложений. Простые и сложные предложения. Их дифференциация. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Составление и запись предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Выделение подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения (дополнение, приложение, определение). Основные виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Составление и запись предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Понятие «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Выделение распространенных и нераспространенных предложений из текста. Составление и запись предложений. Предложения с однородными членами. Знаки препинания. Предложения с однородными членами. Выделение предложений с однородными членами из текста. Составление и запись предложений. Предложения с обобщениями. Предложения с обобщениями. Выделение предложений с обращениями из текста. Составление и запись предложений. Предложения с прямой речью. Предложения с прямой речью. Выделение предложений с прямой речью из текста. Составление и запись предложений.

Имя существительное.

Склонение имен существительных. Понятие о существительном. Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительными. Неизменяемые существительные. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа. Вопросы падежей. Определение падежей. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа. Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п. Вопросы родительного, дательного, предложного падежей. Определение падежей. Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п.

Имя прилагательное.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Понятие о прилагательном. Морфологический разбор прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Выделение из текста и их запись. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Притяжательные прилагательные с суффиксами – ин (-ын), -ов (-ев). Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Выделение из текста и их запись.

Глагол.

Виды глагола. Времена глагола. Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Изъявительное наклонение. Прошедшее, настоящее и будущее время. Лицо и число глаголов. Выделение из текста и их запись. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Спряжение глаголов (I и II). Разноспрягаемые глаголы. Выделение из текста и их запись. Наклонения глаголов. Условное и повелительное наклонение. Безличные глаголы. Выделение из текста и их запись.

Обучающийся 9 класса должен знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
 - характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
 - признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
 - различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
 - запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
 - грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
 - связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.
- Обучающийся должен уметь:
- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
 - различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
 - определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
 - составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

7. Тематическое планирование курса «Коррекция нарушений письменной речи»

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
2	Составление плана. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
3	Словосочетание	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
4	Основные виды словосочетаний	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
5	Подчинительные словосочетания	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
6	Сочинительные словосочетания	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
7	Составление и запись словосочетаний	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
8	Определение и выделение	Индивидуальная форма занятия. Работа с	1

	словосочетаний из предложений	раздаточным материалом	
9	Предложение	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
10	Виды предложений по цели высказывания	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
11	Простые предложения	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
12	Сложные предложения	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
13	Подлежащее и сказуемое	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
14	Согласование глагольного сказуемого с подлежащим	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
15	Второстепенные члены предложения	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
16	Дифференциация главных и второстепенных членов предложения	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
17	Основные виды обстоятельств	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
18	Понятие «распространенные» и «нераспространенные» предложения.	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
19	Дифференциация распространенных и нераспространенных предложений	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
20	Выделение распространенных предложений из текста	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
21	Выделение нераспространенных предложений из текста	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
22	Предложения с однородными членами	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
23	Имя существительное. Склонение существительных в единственном и множественном числе	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
24	Разносклоняемые существительными. Неизменяемые существительные	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
25	Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
26	Написание окончаний имен существительных	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
27	Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
28	Полные и краткие прилагательные	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1

29	Склонение полных прилагательных	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
30	Степени сравнения прилагательных	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
31	Глагол. Виды глаголов	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
32	Времена глаголов	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
33	Наклонение глаголов	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
34	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
Итого			34 часа

8. Материально-техническое обеспечение

Специальным условием для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является использование для обучающихся специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Правописание предлогов.
2. Гласные звуки и буквы.
3. Согласные звуки и буквы.
4. Правописание согласных в корне.
5. Правописание безударных гласных в корне.
6. Члены предложения.
7. Гласные после шипящих.
8. Сочетания букв.
9. Ъ после шипящих.
10. Правописание непроизносимых согласных в корне.
11. Род имён существительных.
12. Род имён прилагательных.
13. Число имён прилагательных.
14. Правописание окончаний имён прилагательных.
15. Правописание НЕ с глаголами.
16. Части речи.
17. Разделительный Ъ.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Части речи.
2. Разделительный Ъ.
3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
4. Разбор слова по составу.
5. Части речи.
6. Состав слова.
7. Члены предложения.
8. Образец фонетического разбора.

9. Алфавит (азбука).