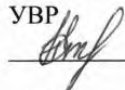


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по  
УВР



Ершова А.А..

«27»августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Шкварева М. Н.

Приказ №169

от «30»августа 2024 г.

*Рабочая программа логопедических занятий  
«Коррекция навыков чтения и письма»  
для обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
2 класс*

Разработала:  
Пермякова А. И.  
учитель-логопед

Нижнетуринский городской округ  
2024 год

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена в соответствии с документацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Учебный план МАОУ НТГО «СОШ №1» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- Годовой календарный учебный график МАОУ НТГО «СОШ №1».

Контингент детей с ОВЗ, имеющих речевые особенности, неоднородный, полиморфный. И основным речевым нарушением у детей является – фонетическое недоразвитие речи, а также ОНР различных уровней. Типичным для произношения являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих - свистящих; звонких - глухих; Р-Л; твёрдых - мягких). В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения. Школьники данной группы имеют выраженные отклонения не только в произношении, но и в дифференциации звуков. Дети испытывают затруднения в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического и артикуляционного сходства и различия, не учитывают смысловозначительного значения этих звуков в словах. Всё это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова. Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях письменной речи (дисграфия, дислексия).

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Сроки реализации программы: 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю). Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

**Целью логопедических занятий** является создание системы коррекционно-логопедического сопровождения освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- развитие мелкой моторики;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словарного запаса детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития.

**2. Общая характеристика логопедических занятий**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Логопедические занятия способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Программа определяет основную цель логопедических занятий, которая заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Направления коррекционно-развивающей логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### ***3. Описание места логопедических занятий в учебном плане***

Логопедические занятия проводятся в групповой форме. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 25 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Общий объем учебного времени составляет во 2-ом классе 68 часов в год.

### ***4. Описание ценностных ориентиров логопедических занятий***

В процессе развития речи у учащихся начальной школы формируется понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях по коррекции всех компонентов речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Проведение логопедических занятий в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовнонравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

– принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

### ***5. Личностные, метапредметные и предметные результаты***

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- 1) восприятие на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- 2) самостоятельное прогнозирование содержания текста по заглавию и ключевым словам;
- 3) осмысленное, правильное и выразительное чтение предложений;
- 4) выполнение пересказа текста;
- 5) деление текста на части и озаглавливание их;
- 6) выполнение разбора слова по составу;
- 7) выполнение звуко-буквенного анализа слов;
- 8) списывание текста;
- 9) написание слов и предложений под диктовку;
- 10) нахождение и исправление орфографических ошибок;
- 11) распознавание частей речи;
- 12) выполнение морфологических разборов слов;
- 13) определение предложений по цели высказывания;
- 14) определение простого и сложного предложения;
- 15) выполнение синтаксического разбора предложений;

- 16) составление предложений с однородными членами предложениями.

### **6. Содержание логопедических занятий**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

*В структуру занятия могут входить:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, является обязательное систематическое и многократное повторение. Этот факт обусловлен особенностями процессов памяти детей с ЗПР и направлен на отработку и воспроизведение полученных представлений, способствует более прочному усвоению знаний.

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений и развитию речевых и коммуникативно – деятельностных умений и навыков проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне, условно делится на 3 этапа.

#### *1 этап коррекционной работы на фонетическом уровне*

На этом этапе основное внимание уделяется развитию слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, слуховых дифференцировок. Наряду с этим в процессе ритмических интонационных игр, действий с предметами, моделированием содержания слова, обозначающего данный предмет, происходит уточнение и углубление смысла слова, восприятие его фонетико – фонематического образа, звукового и звуко-буквенного анализа, деление на слоги.

Вводится дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкость, темп, паузы, логические ударения, жест, мимика. Поэтому в качестве подготовительной работы для знакомства со звуком речи на данном этапе проводится цикл занятий по знакомству детей с языком как важнейшим средством общения, с правилами речевого общения.

#### *2 этап коррекционной работы на лексическом уровне*

Продолжением работы является совершенствование дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости, а также фонем имеющих акустико – артикуляционное сходство. Основным содержанием работы является обогащение словаря на материале слов из разных частей речи (сущ., прил, глагол, наречие). Знакомство с отношениями между родственными словами, отношениями паронимы, антонимы, многозначные слова;

изменение формы слова с помощью приставки, суффикса, окончания; дифференцирование слов близких по акустическим признакам. Проводится обучение практическому овладению составлением словосочетаний, построение предложений, его интонационное оформление.

### *3 этап коррекционной работы на синтаксическом уровне - развитие связной речи*

Решение задач в большой степени направлено на формирование умений осознано строить предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; составлять связный текст из отдельных предложений; определять особенности текстов разных типов. Продолжается начатая на втором этапе работа по уточнению и совершенствованию грамматического оформления речи, согласование существительных с прилагательными и глаголами, дифференциация предлогов и приставок. Завершается работа по дифференциации фонем имеющих акустико – артикуляционное сходство.

### ***Особенности планирования коррекционной работы***

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование фонематических процессов, развитие лексико – грамматического строя речи, развитие связной речи идет одновременно с коррекцией звукопроизношения.

На каждом этапе работы допустимо групповое занятие разбивать на подгрупповые и индивидуальные занятия (например, при постановке или автоматизации звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

***Цель:*** предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### ***Задачи:***

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.
6. Активизировать имеющийся словарный запас.
7. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
8. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
9. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
10. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.



11. Обогащать словарный запас путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи.

12. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:*

**Учащиеся должны знать:**

- конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова;
- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

### **Направления работы**

1. *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

- диагностику отклонений в речевом развитии, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программы коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка. В качестве источников диагностического инструментария используется тестовая методика, предложенная Т.А. Фотековой. Проведенное обследование позволяет составить индивидуальные речевые профили, содержащие показатели успешности (в %) по всем разделам проведенной диагностики речевых функций.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, с целью определения сдвигов у детей в развитии речевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях (в виде таблиц и диаграмм). У учащихся вторых классов в конце учебного года проводятся письменные работы (диктант, списывание) с целью выявления проявлений дисграфии и для определения уровня успешности проведенной коррекционно – профилактической работы.

## 2. *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая работа определяет следующие принципы:

- *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).
- *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:
  - ✓ началу коррекционной работы предшествует этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах, и на основании этого заключения – построение коррекционной работы, исходя из ближайшего прогноза развития;
  - ✓ постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы с целью внесения необходимых корректив в работу.
- *Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

- *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизиологических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.

- *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке заданий проблемного характера. Решение проблемных ситуаций, преодоление трудностей способствует развитию учеников, раскрытию их способностей и возможностей. Каждое задание переходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать мотивацию учащихся к занятиям, повышает самооценку, дает радость от преодоления трудностей.

- *Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы способствовать развитию у учащихся навыка переноса информации, следовательно механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает создание благоприятного эмоционального фона на занятиях, стимулирование у детей положительных эмоций.

### 3. *Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);

- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

## 7. *Тематическое планирование курса «Коррекция навыков чтения и письма»*

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
2	Ориентировка на листе бумаги «вверху, внизу, по середине, слева, справа». Развитие мелкой моторики	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1

3	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Овощи и фрукты»	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
4	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень»	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
5	Временные представления	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
6	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
7	Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
8	Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», строчные буквы	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
9	Звуки «О», «І», строчные буквы о, ы	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
10	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
11	Слог. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласного	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
12	Звуко- буквенный анализ и синтез	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
13	Единственное и множественное число существительных.	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
14	Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1

15	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
16	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
17	Ударные и безударные слоги	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
18	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
23	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
24	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
25	Звуки П, П', буква П	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
26	Звуки Б, Б', буква Б	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
27	Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь)	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
28	Звуки Т, Ть, буква Т	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
29	Звуки Д, Дь, буква Д	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1

30	Дифференциация звуков Т-Д (ТЬ – ДЬ)	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
31	Звуки В, Вь, буква В	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
32	Звуки Ф, Фь, буква Ф.	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
33	Дифференциация звуков В —Ф ( Вь,-Фь ).	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
34	Звуки Ш, буква Ш	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
35	Звуки Ж, буква Ж	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
36	Дифференциация звуков Ш —Ж	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
37	Звуки З, Зь, буква З	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
38	Звуки С, Сь, буква С	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
39	Дифференциация звуков З —С (Зь,-Сь )	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
40	Звуки Л, Ль, буква Л	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
41	Звуки Р, Рь, буква Р	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
42	Дифференциация звуков Л —Ль	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
43	Дифференциация звуков Р – Рь	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
44	Дифференциация звуков Л — Р (Ль,-Рь )	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
45	Предложение, его структура и основные признаки	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
46	Словосочетание в составе предложения	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1

47	Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
48	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
49	Предложение. Состав предложения	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
50	Слово. Слово как часть предложения	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
51	Анализ предложения. Главные члены предложения	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
52	Слова, обозначающие предмет	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
53	Слова, обозначающие действие предмета	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
54	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
55	Слова, обозначающие признак предмета	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
56	Изменение слов-признаков по родам	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
57	Распространение простого двусоставного предложения определением	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
58	Слогообразующая роль гласных звуков	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
59	Слоговой анализ и синтез слов	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
60	Изменение значения слова при перестановке слогов в слове	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
61	Слог. Деление слов на слоги	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
62	Перенос слов	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
63	Составление слов из слогов	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
64	Ударение. Место ударения в слове	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1

65	Безударная гласная в корне слова	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
66	Проверка безударных гласных в корне	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
67	Правописание безударной гласной в корне	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
68	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
	<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Специальным условием для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является использование для обучающихся специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Правописание предлогов.
2. Гласные звуки и буквы.
3. Согласные звуки и буквы.
4. Правописание согласных в корне.
5. Правописание безударных гласных в корне.
6. Члены предложения.
7. Гласные после шипящих.
8. Сочетания букв.
9. Ъ после шипящих.
10. Правописание непроизносимых согласных в корне.
11. Род имён существительных.
12. Род имён прилагательных.
13. Число имён прилагательных.
14. Правописание окончаний имён прилагательных.
15. Правописание НЕ с глаголами.
16. Части речи.
17. Разделительный Ъ.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Части речи.
2. Разделительный Ъ.
3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
4. Разбор слова по составу.
5. Части речи.
6. Состав слова.
7. Члены предложения.
8. Образец фонетического разбора.
9. Алфавит (азбука).