


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:

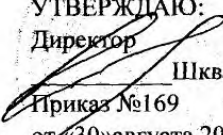
Заместитель директора по  
УВР

 Ершова А.А..

«27»августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 Шкварева М. Н.

Приказ №169

от «30»августа 2024 г.

*Рабочая программа коррекционных занятий*  
**«Коррекция и развитие пространственно-временных представлений»**  
*для обучающихся*  
*с задержкой психического развития (вариант 7.2)*  
**3-4 класс**

Разработала:  
Лосева Т.М.  
педагог-психолог

Нижнетуринский городской округ

2024 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) «Коррекция и развитие пространственно-временных представлений» составлена в соответствии с документацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Учебный план МАОУ НТГО «СОШ №1» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- Годовой календарный учебный график МАОУ НТГО «СОШ №1».

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также вариативности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы:** оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направленной на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР (7.2) в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

## **1. Общая характеристика коррекционного курса**

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос

ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения - один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при задержке психического развития.

Важное место занимает обучение ориентировке в ограниченном пространстве - пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается ребенком в силу его особенностей.

Данная программа предполагает формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. От умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

## **2. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования МАОУ НТГО «СОШ №1» программа психологического сопровождения строится на обучении по группам, 1 раз в неделю (34 недели). Занятия проводятся по 40 минут.

Целевая аудитория – обучающиеся с ЗПР (7.2). 3-4 класс.

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Коррекционно-развивающий курс обеспечивает создание условий для системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Способствует осуществлению индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Открывает возможность освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Изучение коррекционного курса должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовнонравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

#### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### **Личностные универсальные учебные действия:**

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированы ценности многонационального российского общества; установлены гуманистические и демократические ценности; 2) сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) эстетические потребности, ценности и чувства; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:** 1) владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### ***Предметные результаты освоения.***

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- итогом развития становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собой;
- умение ориентироваться в собственном теле;
- научиться ориентироваться в месяцах, днях недели, времени суток;
- улучшение коммуникативных навыков.

### **5. Содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс состоит из таких разделов, как «восприятие пространства» и «восприятие времени».

Раздел «Восприятие пространства». Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения - один из наиболее

распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при задержке психического развития.

Важное место занимает обучение ориентировке в ограниченном пространстве - пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается ребенком в силу его особенностей.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. От умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

#### **6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся** **3-4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основной вид учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Выявление сформированности познавательной деятельности	Диагностика	1
2	Выявление сформированности пространственно-временных представлений	Диагностика	1
3-4	Схема тела	Овладение пространством собственного тела	2
5	Части лица. Части туловища.	Овладение пространством собственного тела	1
6	Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между».	Овладение пространством собственного тела	1
7-8	Рефлексия.	Овладение пространством собственного тела	2
9	Восприятия цвета, величины, размера, формы	Представление о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства от горизонтальной оси.	1
10	Работа над понятиями «ближе к...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»	Представление о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства от горизонтальной оси.	1
11	Расположение объектов по отношению к собственному телу» Предлоги «перед», «за».	Представление о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства от горизонтальной оси.	1

12-13	Рефлексия.	Представление о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства оп горизонтальной оси.	2
14	Работа над представлениями «право, лево», ориентируясь на собственное тело.	Расположение объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости	1
15	Работа над представлениями «право, лево», ориентация на листе.	Расположение объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости	1
16	Отработка понятий «правее», «левее» относительно собственного тела.	Расположение объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости	1
17	Работа над представлением «Сзади»	Расположение объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости	1
18	Определение сторонности объектов, находящихся сзади	Расположение объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости	1
19-20	Рефлексия	Расположение объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости	2
21-22	Работа с линейной последовательностью предметного ряда	Квазиопространственные представления	2
23-24	Работа с числовым рядом	Квазиопространственные представления	2
25-26	Схема расписание дня	Квазиопространственные представления	2
27	Круговая диаграмма дней недели, расписание дел на неделю	Квазиопространственные представления	1
28	Круговая диаграмма месяца года	Квазиопространственные представления	1



29	Анализ серии последовательных сюжетных картинок	Квазиопространственные представления	1
31-32	Ориентация на циферблате стрелочных часов	Квазиопространственные представления	2
33	Рефлексия. «Что я узнал за год?»	Квазиопространственные представления	1
34	Диагностика	Выявление сформированности пространственно-временных представлений	1
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Аппаратные средства

1.Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео - изображение, качественный стереозвук в наушниках и др.

2.Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

3.Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Не аппаратные средства (игры, специализированные приспособления):

1. Схематическое изображение лица человека.
2. Несколько пар варежек.
3. Большая кукла.
4. Нарисованные отпечатки рук и ног.
5. Настенное зеркало.
6. Конструктор «Лего».
7. Машинки разного цвета, размера, способа управления (обычная и инерционная), темная повязка для глаз.
8. Сюжетные картинки.
9. Фланелеграф.
10. Рисунок-схема комнаты.
11. Бумага А-4.
12. Карандаши.
13. Бумага в клетку.

14. Картинки, разрезанные на части.
15. Иллюстрации деятельности людей в разные части суток.
16. Картинки (фотографии) с изображением людей разного возраста.
17. Круг, разделенный на 7 частей — дней недели, набор карточек с цифрами от 1 до 7 по количеству учеников.
18. Таблички с названиями дней недели.
19. «Круглый год» — большой, размером на всю доску, вращающийся диск, разделенный на четыре сектора, оклеенных цветной фланелью (белой — зима, зеленой — весна, красной — лето, желтой — осень. Сюжетные картинки, наклеенные на фланель.
20. Мяч.