

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР

 Ершова А.А.
«27» августа 2024 г.



Рабочая программа психокоррекционных занятий
«Предметно-практические действия»
для обучающихся на дому с умственной отсталостью (вариант 2)
9 класс

Разработала:
Лосева Т.М.
педагог-психолог

Нижнетуринский городской округ
2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07).
- Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с УО (вариант 2).
- Индивидуальный учебный план обучающегося на дому МАОУ НТГО «СОШ №1»;
- Годовым календарным учебным графиком МАОУ НТГО «СОШ №1».

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: **«Действия с материалами»**, **«Действия с предметами»**.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

2. Планируемые предметные и личностные результаты:

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на объекте;
- умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать сгибать бумагу различной фактуры;
- умение скатывать из бумаги шарики;
- умение раскладывать кусочки ткани на столе;
- умение рисовать на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- умение складывать (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- умение раскладывать по блюдам разный природный материал;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умение играть с конструктивными материалами.

Личностные планируемые результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий;
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга;

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- выполняет действие способом рука в руке;
- подражание действиям, выполняемые педагогом;
- последовательное выполнение действий по образцу;

3. Содержание рабочей программы

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием

инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

4. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча-сов
	<i>1 четверть (16 часов)</i>	
	<i>Работа с бумагой</i>	
1	1. Аппликация, обрывная техника «Листья».	1
2	2. Аппликация, обрывная техника «Фрукты».	1
3	3. Аппликация, обрывная техника «Овощи»	1
4	4. Аппликация «Консервируем овощи»	1
5	<i>Работа с тканью и нитью</i>	1
6	5. «Салфетка». Вырезание из ткани.	1
7	6. «Платочек для куклы»	1
8	7. Размотка трикотажного срыва.	1
9	8. Наматывание нити на катушку, клубок.	
10	<i>2 четверть (16 часов)</i>	
11	1. Плетение косички, завязывание банта.	
	2. Шнуровка по проколам.	1
12	3. Шнуровка.	1
13	Элементарное конструирование	1

14	4. Складывание картинок из 4-х и 6-ти частей.	1
15	5. Складывание картинок из 4-х кубиков с картинками.	1
16	6. Выполнение построек из плоских геометрических фигур.	1
	7. Складывание из счетных палочек фигур и узоров.	1
	8. Составление из частей одно целое: человек, животное, птица и др.,	1
17	3 четверть (20 часов)	
18	1. Складывание крупных пазлов.	
19	2. Вставление предметов в отверстие. Доска Сегена.	1
20	3. Нанизывание предметов на стержень.	1
21	4. Нанизывание бус.	1
22	5. Нанизывание макарон.	1
23	6. Сортировка крупы.	1
24	7. Пересыпание сыпучих предметов из одной ёмкости в другую.	1
	8. Переливание жидкости из одной емкости в другую.	1
	Работа с мозаикой	1
25	9. Выкладывание чередующихся рядов.	1
26	10. Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур.	1
	4 четверть (16 часов)	
	1. Выкладывание узоров по образцу.	
27	2. Лепка стилизованных игрушек.	
28	3. Лепка изученных букв, цифр.	1
29	4. Сборка сборно-разборных игрушек.	1
30	5. Конструктор «Лего».	1
31	6. Сборка-разборка матрешек, стаканчиков, пирамидок, колец.	1
32	7. Сборка сборно-разборных игрушек (машины).	1
33	8. Повторение изученного.	1
34		1
		1
Всего	Итого	34

5. Перечень материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: цветная бумага, ножницы, клей, ткань, трикотажный срыв, нити разной толщины, разрезные картинки из 4-х и 6-ти частей, кубики с картинками, счетные палочки, пазлы, сыпучие предметы, мозаики, пластилин, сборно-разборные игрушки предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструктор «Лего», матрешки, пирамидки и др.

6. Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».