

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

УВР

 Ершова А.А.

«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Шкварева М. Н.

Приказ №169

от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа логопедических занятий  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся на дому с умственной отсталостью (вариант 2)  
9 класс

Разработала:  
Пермякова А. И.  
учитель-логопед

Нижнетуринский городской округ

2024 год

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07).
- Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с УО (вариант 2).
- Индивидуальный учебный план обучающегося на дому МАОУ НТГО «СОШ №1»;
- Годовым календарным учебным графиком МАОУ НТГО «СОШ №1».

Сроки реализации программы: в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

***Целью логопедических занятий является*** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

### ***Задачи:***

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

## ***2. Общая характеристика логопедических занятий***

Рабочая программа логопедических занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в обществе;
- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение обучающихся осуществляется по этапам: подготовительный, коррекционный, заключительный.

**На подготовительном этапе** проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

**На коррекционном этапе** решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

*Направления работы коррекционного этапа:*

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;

- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;

- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);

- развитие мимики и жеста;

- жестовое приветствие и прощание;

- выполнение имитирующих движений;

2. Развитие слухового восприятия:

- привлечение внимания к звучащему предмету;

- различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;

- реагирование на громкость звучания;

- определение местонахождения и направления звука;

- различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики:

- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;

- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением

- артикуляционная и мимическая гимнастика;

- двигательные упражнения с погремушкой, мячом, платочком, флажком;

- активизация пассивных и активных движений рук;

4. Развитие функции голоса и речевого дыхания:

- развитие произвольного речевого вдоха;

- различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;

- упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;

- упражнения на расслабления шейной мускулатуры;

- выработка комбинированного типа дыхания;

- формирование голосовых характеристик;

5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи:

- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные);

- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям различающихся по признакам;

- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);

- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;

- побуждать к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;

- активизация потребности в речевых высказываниях;

- развитие речевого подражания.

**На заключительном этапе** после проведенной коррекционной работы осуществляется диагностика сформированных навыков и коммуникативных способностей. В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить

задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

### ***3. Описание места логопедических занятий в учебном плане***

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме. Периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 25 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Общий объем учебного времени составляет – 34 часа в год.

### ***4. Описание ценностных ориентиров содержания логопедических занятий***

Речь включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, то есть дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### ***5. Личностные, метапредметные и предметные результаты***

#### **Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся будут знать:*

- 1) как использовать взгляд в качестве средства коммуникации;
- 2) как использовать мимику в качестве средства коммуникации;
- 3) как использовать жесты в качестве средства коммуникации;
- 4) как использовать звук в качестве средства коммуникации;
- 5) как использовать предметы в качестве средства коммуникации;
- 6) как использовать графические изображения/символы в качестве средства коммуникации;
- 7) как использовать таблицы букв в качестве средства коммуникации;
- 8) как использовать карточки с напечатанными словами в качестве средства коммуникации;
- 9) как использовать артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний.

### **6. Содержание логопедических занятий**

№ п/п	Содержательные линии	Коррекционно-развивающие задачи
1	Диагностическое обследование	Совместная работа с учителем по выявлению уч-ся, нуждающихся в логопедической помощи. Заполнение речевых карт, комплектование групп, составление расписания логопедических занятий.
2	Развитие артикуляционного аппарата	Вызывание звуков, добиваться активизации движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков.
3	Активизация речевого подражания	Побудить ребенка реагировать на обращение к нему; научить ребенка слушать речь педагога, понимать слова педагога, развивать моторику, слуховое восприятие, внимание, память; учить выполнять простые поручения по словесной инструкции, вызывать речевое подражание.
4	Формирование первых форм слов, двух- трёхсловной фразы.	
6	Диагностическое	Проведение диагностики по выявлению динамики

	обследование	развития обучающегося. Планирование дальнейшей коррекционно-логопедической работы.
--	--------------	--

**7. Тематическое планирование курса  
«Альтернативная коммуникация»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
2	Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
3	Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой)	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
4	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
5	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
6	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
7	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
8	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
9	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2



10	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
11	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
12	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
13	Я и моя семья. Работа с фотоальбомом	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
14	Понимание вопросов: «Что? Кто?»	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
15	Понимание вопроса «Что делает?» с опорой на демонстрацию фотографий	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
16	Понимание вопроса «Что делает?» с опорой на жестовую подсказку	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
17	Понимание вопросов «Кто ест? Кто читает? Что лежит?» с опорой на жест	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
18	Понимание вопросов «Кто ест? Кто читает? Что лежит?» без опоры на жест	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
19	Понимание вопроса о местонахождении предметов «Где?» на материале реальных объектов	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2

20	Понимание вопроса о местонахождении предметов «Куда?» в реальных ситуациях	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
21	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

#### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

##### Учебно-методическая:

1. Бгажнюкова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажнюковой. – М. Просвещение, 2008.

##### Наглядно-дидактический материал:

- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
- Рамки-вкладыши.