


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР

 Ершова А.А.
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 Шкварева М. Н.

Приказ №169

от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся на дому с умственной отсталостью (вариант 2)
9 класс

Разработала:
Селиванова О.С.
учитель-дефектолог

Нижнетуринский городской округ

2024 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Окружающий социальный мир» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МАОУ НТГО «СОШ №1»;
- Годовым календарным учебным графиком МАОУ НТГО «СОШ №1».

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по сенсорно-моторному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Цель обучения – формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- формировать у ребенка нормы поведения в различных ситуациях во дворе.
- формировать знания о простых предметах обихода.
- формировать знания о назначении предметов быта.
- обучать называнию предметов, находящихся в классе.
- формировать умение называть продукты питания
- формировать гигиенические навыки, правила поведения в столовой.
- Обучать нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формировать знания о названии государства и города, в котором живём.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый

материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с УО испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 часов 1 раза в неделю. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с результативностью обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).

Предметные результаты

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- сформированность представлений о деятельности и профессиях людей;
- умение соблюдать традиции школьных, государственных праздников;
- сформированность представления о своей стране, о государственной символике, о достопримечательностях столицы и родного города.

5. Содержание коррекционного курса

Школа

Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание, соблюдение правил поведения в школе. Правильная посадка за партой. Поддержание в порядке рабочего места. Поддержание порядка в классе. Знание расписания уроков. Четкое знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Умение проявлять свой интерес к другому человеку

Квартира, дом, двор.

Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта

Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различение назначения предметов мебели. Различение назначения предметов посуды. Узнавание, различение предметов посуды. Знание назначения предметов посуды. Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания

Закрепление правил поведения за столом. Различение мясных продуктов. Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает. Узнавание, различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон и др., по фактуре: глянцевая, бархатная и др. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол. Знание свойств дерева: прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.

Транспорт

Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание, различение воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание, различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства. Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание, различение общественного транспорта. Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.

6. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа			
1	Знание профессий людей, работающих в школе	1	Слушание объяснений учителя.
2	Соотнесение работника школы с его профессией	1	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
3	Знание положительных качеств человека	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
4	Умение проявлять свой интерес к другому человеку	1	Узнавание и различение профессий людей в школе.
Квартира, дом, двор			
5	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
6	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение	1	Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
7	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
Предметы быта			
8	Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машинка	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
9	Знание назначения электроприборов	1	Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
10	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	Практические упражнения. Различение назначения электробытовых приборов.
11	Различение назначения предметов посуды	1	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
12	Знание назначения предметов посуды	1	Узнавание и различение назначения предметов мебели.
13	Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	1	Узнавание, различение предметов посуды. Узнавание, различение кухонного инвентаря.
Продукты питания			

14	Закрепление правил поведения за столом	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Закрепление правил поведения за столом.</p> <p>Знакомство с правилами хранения продуктов.</p> <p>Узнавание, различение муки и мучных изделий.</p> <p>Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.</p> <p>Узнавание, различение круп и бобовых.</p>
15	Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	1	
16	Узнавание, различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки, приготовления (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	1	
17	Знакомство со способами обработки, приготовления круп и бобовых	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
18	Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает	1	<p>объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с предметными картинками. Узнавание свойств бумаги.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из бумаги</p> <p>Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой.</p>
19	Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол	1	
Транспорт			
20	Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Узнавание, различение наземного транспорта.</p> <p>Узнавание, различение воздушного транспорта.</p> <p>Узнавание, различение водного транспорта.</p> <p>Знание, называние профессий людей, работающих на</p>
21	Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый	1	
22	Знание назначения наземного транспорта	1	
23	Узнавание, различение воздушного транспорта	1	
24	Узнавание, различение воздушного транспорта	1	
25	Узнавание, различение водного транспорта	1	
26	Соотнесение деятельности с	1	

	профессией		транспорте.
27	Узнавание, различение общественного транспорта	1	Узнавание, различение общественного транспорта.
28	Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте	1	Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
29	Знание места посадки и высадки из автобуса	1	
Традиции, обычаи			
30	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год	1	Слушание объяснений учителя.
31	Знание традиций и атрибутов праздников: День Победы	1	Наблюдение за действиями учителя.
32	Знание традиций и атрибутов праздников: 8 марта	1	Работа с предметными картинками.
33	Знание традиций и атрибутов праздников: Масленица	1	Практические упражнения.
34	Знание традиций и атрибутов праздников: 23 февраля	1	Узнавание и различение традиций и атрибутов праздников
	Итого:	34 ч.	

7. Материально-технического обеспечения

На уроках используются: иллюстрации, рисунки, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов.

Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.