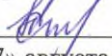


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР

 Ершова А.А.
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 Шкварева М. Н.
Приказ №169
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
для обучающихся на дому с умственной отсталостью (вариант 2)
9 класс

Разработала:
Селиванова О.С.
учитель-дефектолог

Нижнетуринский городской округ

2024 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Математические представления» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МАОУ НТГО «СОШ №1»;
- Годовым календарным учебным графиком МАОУ НТГО «СОШ №1».

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по сенсорно-моторному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Обучение предмету «Математические представления» детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения предмету «Математические представления» предусматривает решение следующих **основных задач:**

- научить счёту в пределах 3;
 - состав чисел первого десятка;
 - учить приемам сложения и вычитания;
 - научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
 - научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
 - способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений.
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления».

Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Оценки по предмету «Математика» в 9 классе (вариант 2) не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Математические представления» рассчитана на 34 часов 1 раза в неделю. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- организует своё рабочее место под руководством учителя;
- входит и выходит из учебного помещения со звонком, передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимает и осваивает социальную роль обучающегося;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- ориентируется на листе бумаги.

Предметные результаты:

- различает предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивает 2-3 предмета по величине, длине, ширине;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки;
- имеет временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь.

Обучающийся получит возможность:

- различает предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивает 2-3 предмета по величине, длине, ширине, весу;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки.

5.Содержание коррекционного курса

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
	1ч	2ч	3ч	4ч	
Диагностика	1			1	2
Представления о форме	1	2	2	1	6
Представления о величине	2	1	1	1	5
Пространственные представления	1	3	2	2	8
Временные представления	1	1	2	2	6
Количественные представления	2	1	2	2	7
Итого:	8	8	9	9	34

6. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика			
1	Карта обследования уровня сформированности сенсорных процессов	1	
2	Карта обследования уровня сформированности сенсорных процессов	1	

Представления о форме			
3	Называние геометрической фигуры	1	Развитие абстрактных математических понятий Развитие зрительного восприятия и узнавания
4	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	1	
5	Узнавание (различение) геометрических фигур треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломанная), отрезок	1	
6	Формировать элементарные математические представления о форме («шар» «круг»)	1	
7	Наблюдение за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей)	1	
8	Наблюдение за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей)	1	
Представления о величине			
9	Различать по величине предметов		Развитие абстрактных математических понятий
10	Различение по ширине предметов		
11	Различение предметов по высоте		
12	Различение предметов по весу		
13	Сравнение предметов по весу		
Пространственные представления			
14	Ориентироваться в пространстве (верх, низ, перед, зад, право, лево).	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
15	Определять месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»)	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
16	Перемещать в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»)	1	Развитие пространственных представлений и ориентации

17	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
18	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»)	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
19	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
20	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
21	Определения соотношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за. Следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
Временные представления			
22	Знание порядка следования частей суток	1	Развитие основных мыслительных операций
23	Узнавание (различение) дней недели	1	Развитие основных мыслительных операций
24	Различение времен года	1	Развитие основных мыслительных операций
25	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)	1	Развитие основных мыслительных операций
26	Различение части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	1	Развитие основных мыслительных операций
27	Знания порядка следования сезонов в году. Знания последовательности месяцев в году	1	Развитие основных мыслительных операций
Количественные представления			
28	Игровые упражнения на выделение количества (один, два, много)	1	Развитие абстрактных математических понятий
29	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания
30	Рисование и обводка геометрических фигур по	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания

	трафарету		
31	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	1	Развитие основных мыслительных операций
32	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	1	Развитие основных мыслительных операций
33	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
34	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1	Развитие пространственных представлений и ориентации
	Итого:	34 ч.	

7. Материально-техническое обеспечение

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб ЦЦК. 2011.