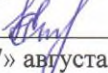


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по  
УВР

 Ершова А.А.  
«27» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Шкварева М. Н.

Приказ №169

от «30 » августа 2024 г.

*Рабочая программа учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся на дому с умственной отсталостью (вариант 2)  
9 класс*

Разработала:  
Селиванова О.С.  
учитель-дефектолог

Нижнетуринский городской округ  
2024 год

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МАОУ НТГО «СОШ №1»;
- Годовым календарным учебным графиком МАОУ НТГО «СОШ №1».

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по сенсорно-моторному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Содержание предмета направлено на решение следующих задач:**

- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:**

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации

поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие» рассчитана на 34 часов 1 раза в неделю.

Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с результативностью обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты.**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу;
- социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности;
- уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности;
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- доступные социальные роли (обучающегося);
- навыки адаптации в окружающем мире;
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами с различной слоговой структурой; со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета;
- обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак;
- обозначающими число (1-10), количество предметов;
- обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за и др.;
- с простыми распространенными предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показаниями;

- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, др.

**Обучающиеся получают возможность приобрести:**

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения

- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;

- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умения узнавать графические изображения буквы в слове, предложении;

- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;

- умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне;

- умения составлять рассказ по сюжетной картинке;

- умения составлять рассказ о себе по образцу;

- умения чтения коротких текстов: 4-5 предложения;

- умения соотносить слова с предметами, картинками;

- умения дифференцировать сходные по начертанию буквы;

- умения различать звуки гласные и согласные;

- умения различать согласные звонкие и глухие;

- умения соотносить изученные фонемы и графемы;

- умения написания большой буквы в начале предложения, точки в конце предложения;

- умения строить простое предложение: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

## **5.Содержание коррекционного курса**

### **Коммуникация.**

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника

Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.

Ответы на вопросы, словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.

Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.

Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.

Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

#### **Импрессивная речь:**

- понимание слов с различной слоговой структурой;
- понимание слов, обозначающих предмет;
- понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения;
- понимание слов, обозначающих различные действия предмета;
- понимание слов, обозначающих признаки предмета;
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние;
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак;
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов;
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.;
- понимание простых распространенных предложений.

#### **Экспрессивная речь:**

- употребление слов с различной слоговой структурой;
- употребление слов, обозначающих предмет;
- употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения;
- употребление слов, обозначающих различные действия предмета;
- употребление слов, обозначающих признаки предмета;
- употребление слов, обозначающих признак действия, состояние;
- употребление слов, указывающих на предмет, его признак;
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов;
- употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др.;
- составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям;
- составление рассказа по одной сюжетной картинке;
- составление рассказа о себе по образцу.

#### **Чтение и письмо**

- начальные навыки чтения и письма;
- узнавание звука в слове, предложении;
- узнавание графического изображения буквы в слове, предложении;
- называние буквы;
- выделение звука в начале, в конце слова;
- соотнесение слов с предметами, картинками;
- послоговое чтение и переход к чтению целыми словами;

- чтение слов со стечением согласных;
- выборочное чтение;
- упражнение в чтении рукописного материала;
- соотнесение изученных фонем и графем;
- дифференциация сходных по начертанию букв;
- звуки гласные и согласные;
- согласные звонкие и глухие;
- большая буква в начале предложения, точка в конце предложения;
- построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

## 6. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Коммуникация</b>			
1	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.</p>
2	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенными эмоциями	1	<p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику.</p>
3	Ответы на вопросы, словом, простым распространенным предложением	1	<p>Задавание вопросов простым распространенным предложением.</p>
4	Задавание вопросов простым распространенным предложением	1	<p>Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением</p>
5	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге	1	
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>			

6	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Чтение.</p> <p>Письмо.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.</p> <p>Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий</p>
7	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами		
8	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1	
9	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма	1	
10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
11	Понимание слов с различной слоговой структурой	1	Слушание объяснений учителя.
12	Понимание слов, обозначающих предмет	1	Наблюдение за действиями учителя.
13	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения	1	Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками.
14	Понимание слов, обозначающих различные действия предмета	1	Практические упражнения.
15	Понимание слов, обозначающих признаки предмета	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
16	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние		Составление предложений с помощью учителя.
17	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	
18	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	1	
19	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.	1	
Экспрессивная речь			
20	Употребление слов с различной слоговой структурой	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо.
21	Употребление слов, обозначающих предмет	1	Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя
22	Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды,	1	



	растения		по
23	Употребление слов, обозначающих различные действия предмета	1	последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
24	Употребление слов, обозначающих признаки предмета	1	
25	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние	1	
26	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1	
27	Составление рассказа о себе по образцу	1	Составление рассказа о себе по образцу.
<b>Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма</b>			
28	Узнавание звука в слове, предложении	1	Узнавание звука в слове, предложении. Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.
29	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении	1	Называние буквы. Выделение звука в начале, в конце слова.
30	Чтение слов со стечением согласных	1	Соотнесение слов с предметами, картинками.
31	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений	1	Послоговое чтение и переход к чтению целыми
32	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему	1	словами. Чтение слов со стечением согласных. Чтение коротких текстов: 4-5 предложений. Упражнение в чтении рукописного материала.
33	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему	1	Соотнесение изученных фонем и графем. Дифференциация сходных по начертанию букв. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие.
34	Построение простого предложения:	1	Большая буква в начале предложения, точка в конце

	составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему		предложения. Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	

## 7. Материально-технического обеспечения

*На уроках используются специально подобранные предметы:*

- графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации;
- обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи.
- набор предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами.