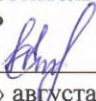


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР  Ершова А.А.  
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  Шкварева М. Н.  
Приказ №169  
от «30» августа 2024 г.

*Рабочая программа учебного предмета*  
*«Математические представления»*  
*для обучающихся на дому с умственной отсталостью (вариант 2)*  
*3 класс*

Разработала:  
Пермякова А.И.  
учитель-дефектолог

Нижнетуринский городской округ  
2024 год

## ***1. Пояснительная записка***

Данная программа коррекционного курса «Математические представления» для обучающихся 3 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07).
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью МАОУ НТГО «СОШ №1».
- Специальной индивидуальной образовательной программой развития обучающегося с УО (вариант 2).
- Годового календарного учебного графика МАОУ НТГО «СОШ №1».

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

## ***2. Общая характеристика коррекционного курса***

Учебный предмет «Математический представления» ставит следующие **задачи**:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способностью пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру**:

- количественные представления;
- представления о форме;
- представления о величине;
- пространственные представления;
- временные представления.

### ***Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью***

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

### ***3. Место коррекционного курса в учебном плане***

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 34 часа, 1 час в неделю.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

### ***4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса***

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### ***Коммуникативные учебные действия:***

- Учить обучающихся вступать в контакт и работать в коллективе использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
- Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

##### ***Регулятивные учебные действия:***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Познавательные учебные действия:***

*Обучающийся:*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использует по назначению учебные материалы (бумагу, карандаши, пластилин, дидактические игры);
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняем педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

***Личностные учебные действия:***

*Обучающийся:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Предметные результаты обучения:**

#### *Обучающийся:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 неделя = 7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

### **5. Содержание коррекционного курса**

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
«Числовой ряд»	12 ч.
«Геометрические фигуры»	6 ч.
«Сравнение предметов по размерам»	8 ч.
«Положение предметов в пространстве»	8 ч.
<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Числовой ряд», «Геометрические фигуры», «Сравнение предметов по тяжести», «Сравнение предметов по размерам», «Положение предметов в пространстве».

### *Раздел «Числовой ряд»*

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег. Числовой ряд 1 – 10.

### *Раздел «Геометрические фигуры»*

Знакомство с понятием «геометрические фигуры», «квадрат», «круг», «овал», «треугольник». Рисование геометрических фигур: квадрат, круг, овал, треугольник. Соотнесение геометрических фигур с геометрическими телами.

### *Раздел «Сравнение предметов по размерам»*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Знакомство с понятиями: о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире – уже, одинаковой ширины; о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты; о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины; отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

### *Раздел «Положение предметов в пространстве»*

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Знакомство с понятиями: о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины; о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты; о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины; отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

## **6. Календарно-тематическое планирование**

№	Наименование разделов	Кол-во часов
<b>«Числовой ряд»</b>		
1	Цифра 1. Место цифры в числовом ряду	1
2	Цифра 2. Место цифры в числовом ряду	1
3	Цифра 3. Место цифры в числовом ряду	1
4	Цифра 4. Место цифры в числовом ряду	1
5	Цифра 5. Место цифры в числовом ряду	1
6	Цифра 6. Место цифры в числовом ряду	1
7	Цифра 7. Место цифры в числовом ряду	1
8	Цифра 8. Место цифры в числовом ряду	1
9	Цифра 9. Место цифры в числовом ряду	1
10	Число 10.	1
11	Соотнесение цифры с количеством предметов	2
<b>«Геометрические фигуры»</b>		
12	Геометрические фигуры: квадрат. Соотнесение геометрических фигур с геометрическими телами	1
13	Геометрические фигуры: круг. Соотнесение геометрических фигур с геометрическими телами	1
14	Геометрические фигуры: овал. Соотнесение геометрических фигур с геометрическими телами	1
15	Геометрические фигуры: треугольник. Соотнесение геометрических фигур с геометрическими телами	1
16	Рисование геометрических фигур	2
<b>«Сравнение предметов по размерам»</b>		
17	Сравнение предметов «больше – меньше»	1
18	Сравнение предметов «ниже – выше»	1
19	Составление упорядоченного ряда по убыванию	2
20	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	2
21	Различение по ширине однородных предметов	1
22	Различение по ширине разнородных предметов	1
<b>«Положение предметов в пространстве»</b>		
23	Пространственные представления: «справа – слева»	1
24	Пространственные представления: «в середине, между»	1
25	Пространственные представления: «вверху – внизу»	1
26	Пространственные представления: на, над, под	1
27	Отношения порядка следования: первый, последний	1
28	Повторение изученного материала	2
29	Итоговое занятие	1
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

### **7. Учебно-методическое обеспечение**

1. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учебник для вузов.
2. Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.



3. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе.
4. Боровская И. К., Ковалец И. В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития.

#### ***8. Материально-техническое обеспечение***

##### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- Изображения цифр
- Изображения геометрических фигур
- Геометрические фигуры
- Предметные изображения разной величины
- Шаблоны геометрических фигур

##### **Технические средства обучения:**

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Электронная доска