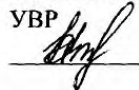


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР

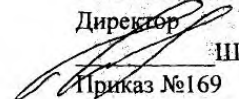


Ершова А.А..

«27»августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Шкварева М. Н.

Приказ №169

от «30»августа 2024 г.

Рабочая программа коррекционных занятий
«Коррекция и развитие коммуникативной и личностной сферы»
для обучающихся
с умственной отсталостью (вариант 1)
8 класс

Разработала:
Святкина Е.Н.
педагог-психолог

Нижнетуринский городской округ

2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Учебный план МАОУ НТГО «СОШ №1» для обучающихся с УО. Актуальность программы обусловлена возрастающей потребностью в разработке эффективных технологий повышения уровня качества жизни, а также связана с недостатком системных программ, направленных на преодоление дезадаптивных форм поведения и функционирования в социуме несовершеннолетних.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в социальной среде, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная психолого-педагогическая программа относится к коррекционно-развивающим. Программа направлена на формирование и развитие у несовершеннолетних детей имеющих трудности в усвоении программы, в связи с умственной отсталостью, компонентов социально-коммуникативной и эмоционально-личностной сфер, а так же формирование жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ОО УО вариант 1 в освоении адаптированной основной образовательной программы. В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: создание условий для развития и гармонизации личности обучающегося с дезадаптивными формами поведения через формирование и развитие социально-коммуникативных и эмоционально-личностных компетенций.

Проведение работы по развитию личности ребенка предполагает достижение изменений в трех основных сферах: эмоционально-личностной, коммуникативной и поведенческой.

Учитывая специфику индивидуальной психологической коррекции, можно сформулировать ее конкретные **задачи** в каждой из трех сфер:

1. Эмоционально-личностная сфера:

- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний),
- обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;
- развитие внутренних критериев самооценки; формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);
- формирование идентичности, расширение сферы самосознания;
- актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения;
- формировать понимание ценности отношений в жизни человека;

2. Коммуникативная сфера:

- освоение методов решения конфликтов;
- развитие коммуникативных навыков;
- формировать умение учитывать позицию другого человека, его точку зрения;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- формировать умение взаимодействовать в коллективе;

3. Поведенческая сфера:

- формирование навыков совладающего и ассертивного поведения;
- формирование эффективных стратегий преодоления трудностей.

2. Общая характеристика программы

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с УО (вариант 1).

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психолого-педагогической работы на ступени общего образования обучающихся УО (вариант 1).

включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание..

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

№ п/п	Диагностируемые Параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
	Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия. СМАС (модиф. А.М.Прихожан) Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
	Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок

	поведения и познавательных процессов)	школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
	Особенности познавательной деятельности	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Кубики Коса Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
	Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика “Проставь значки” Корректурная проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульте
	Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика “Долговременная память” Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика “Изучение логической памяти у младших школьников” Пиктограммы
	Эмоционально-волевая сфера	Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений С.А.Т.-Н Методика «СОМОР» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Эмоциональные лица» и пр.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с УО (вариант 1), находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие коммуникативных компетенций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с УО типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми УО по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с УО имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;

- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

3. Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ НТГО «СОШ №1» программа психологического сопровождения строится на обучении по группам, 1 раз в неделю (34 недели). Занятия проводятся по 40 минут.

Целевая аудитория – обучающиеся УО (вариант 1).

4. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с УО в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с УО осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. **Мониторинг**, обладая такими характеристиками,

как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с УО (вариант 1) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

5. Основное содержание коррекционного курса

№ п/п	Тема	Количество часов

1	Развитие эмоционально-волевой сферы:	25
1.1	Входящая диагностика. Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния),	1
1.2	Положительные эмоциональные состояния.	3
1.3	Отрицательные эмоциональные состояния.	3
1.4	Нейтральные эмоциональные состояния.	3
1.5	Чувство страха.	1
1.6	Чувство гнева.	1
1.7	Чувство злости.	1
1.8	Чувство обиды.	1
1.9	Чувство вины.	1
1.10	Чувство стыда.	1
1.11	Чувство грусти.	1
1.12	Чувство радости.	1
1.13	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я».	1
1.14	Формирование позитивного отношения к своей семье.	1
1.15	Формирование позитивного отношения к своему классу.	1
1.16	Отработка механизмов саморегуляции.	1
1.17	Актуализация позитивного эмоционального опыта.	1
1.18	Повышение самооценки.	1
1.19	Развитие эмпатии. Диагностика.	1
2	Развитие коммуникативной навыков:	9
2.1	Формирование навыков общения.	2
2.2	Развитие навыков бесконфликтного общения.	2
2.3	Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте.	1
2.4	Развитие умения договариваться друг с другом.	2

2.5	Формирование адекватных форм поведения.	1
	Диагностика	1
Итого:		34

6. Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с УО (вариант 1).

Сроки	№ п/п	Тема, количество часов	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся
			Предметные	БУД	
	1	Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния), 1 час	-знакомство с различными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.	Личностные: -сформированность гуманистических и демократических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье, людям, своей стране, уважения к традициям и культуре других народов, бережного отношения к материальным и духовным ценностям; -осознание личностного смысла учения; - проявление готовности к саморазвитию; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной	-распознают и называют различные эмоции по образцам-пиктограммам; - распознают и называют различные эмоции по изображениям незнакомых людей; -рисуют различные эмоциональные состояния; -составляют рассказы об эмоциях; - показывают с помощью мимики и жестов различные эмоциональные состояния, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач» (положить в корзину белый (если задания удалось

				<p>деятельности; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации</p>	<p>выполнить хорошо) или оранжевый мячик (если задания были, в целом, выполнены неверно, неточно).</p>
	2	Положительные эмоциональные состояния, 1 час	<p>-знакомство с положительными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний о положительных эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.</p>	<p>в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Познавательные: -умение осуществлять синтез, как составление целого из частей -сравнивать, обобщать и делать выводы; -умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение осуществлять подведение под понятие.</p>	<p>-распознают и называют положительные эмоции по образцам-пиктограммам; - распознают и называют положительные эмоции по изображениям незнакомых людей; - рисуют положительные эмоциональные состояния; -составляют рассказы о событиях, которые вызывают положительные эмоции; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».</p>

3	Положительные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с положительными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний о положительных эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место; -овладевать способностью понимать учебные задачи занятия; - оценивать свои достижения на занятии; - умение принимать и сохранять учебную задачу; -умение учитывать выделенные педагогом ориентиры; -умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания; -умение оценивать правильность действий; - умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых; -умение различать способ и результат действия; -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. <p>Коммуникативные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают и называют дела, вызывающие положительные эмоции, упражнение «Наши добрые дела»; - беседа об эмоциональных состояниях персонажей мультфильма «Цветик-семицветик»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
4	Положительные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с положительными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний о положительных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место; -овладевать способностью понимать учебные задачи занятия; - оценивать свои достижения на занятии; - умение принимать и сохранять учебную задачу; -умение учитывать выделенные педагогом ориентиры; -умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания; -умение оценивать правильность действий; - умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых; -умение различать способ и результат действия; -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. <p>Коммуникативные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют положительные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают положительные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны положительные эмоции; -изображают различные положительные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение

				-допускать возможность существования различных точек зрения; -формулировать свое мнение и позицию; - использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;	«Корзина успехов и неудач».
	5	Отрицательные эмоциональные состояния, 1 час	-знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.	- проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -умение задавать вопросы; - уметь строить устный ответ; -умение использовать речь для регуляции своего действия; -умение использовать монологическую и диалогическую виды речи.	-распознают и называют отрицательные эмоции по образцам-пиктограммам; - распознают и называют отрицательные эмоции по изображениям незнакомых людей; - рисуют отрицательные эмоциональные состояния; -составляют рассказы об отрицательных эмоциях; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	6	Отрицательные эмоциональные состояния, 1 час	-знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и способах их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики;		- вспоминают и называют дела, вызывающие отрицательные эмоции, упражнение «Наши плохие дела»; - беседа об эмоциональных состояниях персонажей сказки А.С.Пушкина

			<ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<p>«Сказка о рыбаке и рыбке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	7	Отрицательные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют отрицательные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают отрицательные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны отрицательные эмоции; -изображают различные отрицательные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

8	Нейтральные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют нейтральные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают нейтральные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны нейтральные эмоции; -изображают различные нейтральные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
9	Нейтральные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление 	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают и называют дела, вызывающие нейтральные эмоции, упражнение «Наши повседневные дела»; - беседа об эмоциональных состояниях персонажей сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов

			навыков адекватной самооценки.		и неудач».
	10	Нейтральные эмоциональные состояния, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с отрицательными эмоциональными состояниями; -закрепление знаний об отрицательных эмоциях и основаниях их проявлений; -закрепление умений проявлять эмоции с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -распознают и называют нейтральные эмоции на картинках с изображениями людей, сказочных персонажей; -рисуют ситуации в которых люди испытывают нейтральные эмоции; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуальны нейтральные эмоции; -изображают различные нейтральные эмоции, упражнение «Театр эмоций»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	11	Чувство страха, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с ситуациями, когда человек испытывает страх; -закрепление знаний о чувстве страха; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; 		<ul style="list-style-type: none"> -рисуют ситуации в которых люди испытывают страх; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство страха; -дорисовывают рисунок «страха» веселыми деталями, смешными рожицами, сделать


			- закрепление навыков адекватной самооценки.		самолетик, кораблик, аистенка, упражнение «страх, я тебя не боюсь»; - рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	12	Чувство гнева , 1 час	-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает гнев; -закрепление знаний о чувстве гнева; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.		-рисуют ситуации в которых люди испытывают гнев; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство гнева; - беседа о проявлении гнева старухой из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	13	Чувство злости, 1 час	-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает злость; -закрепление знаний о чувстве злости; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков		-рисуют ситуации в которых люди испытывают злость; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство злости; - беседа о проявлении чувства злости в рассказе Э.Шим «Не смей!»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».

			адекватной самооценки.		
	14	Чувство обиды, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с ситуациями, когда человек испытывает обиду; -закрепление знаний о чувстве обиды; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -рисуют ситуации в которых люди испытывают обиду; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство обиды; - беседа о проявлении чувства обиды в стихотворении «Кто кого обидел первый» В.Орлова; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	15	Чувство вины, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с ситуациями, когда человек испытывает вину; -закрепление знаний о чувстве вины; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки. 		<ul style="list-style-type: none"> -рисуют ситуации в которых люди испытывают вину; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство вины; - беседа о проявлении чувства вины в рассказе А.Ульяновой «Кто разбил графин?»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	16	Чувство стыда, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с ситуациями, когда человек испытывает стыда; -закрепление знаний о чувстве 		<ul style="list-style-type: none"> -рисуют ситуации в которых люди испытывают стыд; -составляют фантазийные

			стыда; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.		рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство стыда; - беседа о проявлении чувства стыда в стихотворении «Мяч и Петя» В.Лившиц»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	17	Чувство грусти, 1 час	-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает грусть; -закрепление знаний о чувстве грусти; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей; - закрепление навыков адекватной самооценки.		-рисуют ситуации в которых люди испытывают грусть; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство грусти; - беседа о проявлении чувства грусти «Мы грустим – почему?»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	18	Чувство радости, 1 час	-знакомство с ситуациями, когда человек испытывает радость; -закрепление знаний о чувстве радости; -закрепление умений проявлять эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, интонаций; -закрепление		-рисуют ситуации в которых люди испытывают радость; -составляют фантазийные рассказы о возможных ситуациях, когда актуально чувство радости; - беседа о проявлении чувства радости

			<p>навыка распознавания эмоций и чувств своих и других людей;</p> <p>- закрепление навыков адекватной самооценки.</p>		<p>«Радость, какой мы ее видим»;</p> <p>-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».</p>
	19	<p>Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я»,</p> <p>1 час</p>	<p>-актуализация своих положительных качеств и характеристик;</p> <p>-закрепление положительного отношения к себе, через создание ситуаций успеха;</p> <p>-закрепление положительного отношения к себе через творческое самовыражение.</p>		<p>-составляют рассказы о своих положительных качествах характера (упражнение «Вот я какой!»)</p> <p>-рисуют ситуации в которых люди могут собой гордиться;</p> <p>-вспоминают и рассказывают об известных людях, сказочных персонажах, героях книг;</p> <p>-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».</p>
	20	<p>Формирование позитивного отношения к своей семье, 1 час</p>	<p>-актуализация положительных характеристик своей семьи;</p> <p>-закрепление положительного отношения к своей семье;</p> <p>-закрепление положительного отношения к семье через творческое самовыражение.</p>		<p>-составляют рассказы о положительных характеристиках своей семьи, близких людей (упражнение «Моя дружная семья»)</p> <p>-рисуют ситуации в которых члены семьи совершили хорошие поступки и могут собой гордиться;</p> <p>-составляют план хороших взаимоотношений в семье;</p> <p>-рефлексия, упражнение «Корзина успехов</p>

					и неудач».
	21	Формирование позитивного отношения к своему классу, 1 час	-актуализация положительных характеристик своего класса; -закрепление положительного отношения к своему классу; -закрепление положительного отношения к своему классу через творческое самовыражение.		-составляют рассказы о положительных характеристиках своего класса, упражнение «Мой дружный класс»; -рисуют ситуации в которых одноклассники совершили хорошие поступки и могут собой гордиться; -составляют план хороших взаимоотношений в классе; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	22	Отработка механизмов саморегуляции, 1 час	-знакомство с методами и способами саморегуляции; -закрепление и отработка методов саморегуляции в различных ситуациях.		-слушают и знакомятся с методами и способами саморегуляции; -проигрывают ситуации, когда нужно применение методов саморегуляции; -делают предположения о том, что могло бы произойти, если бы люди не контролировали свое поведение; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	23	Актуализация позитивного эмоционального опыта, 1 час	-актуализация своих положительных эмоций и чувств; -закрепление положительного отношения к себе,		-составляют рассказы о положительных событиях в школе, дома, на улице (упражнение

			своей семье, окружающим людям; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.	«Мой мир»); -рисуют ситуации в которых они испытывали  chasti_rechi.odt положительные эмоции и чувства; -дописывают «неоконченные предложения» на тему «Положительный жизненный опыт»; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	24	Повышение самооценки, 1 час	-формирование понятия о характере человека; -актуализация своих положительных качеств характера; -закрепление положительного отношения к себе, через обсуждение ситуаций из своей жизни; -закрепление положительного отношения к себе через творческое самовыражение.	-составляют схему описания человека и его качеств характера (упражнение «Я и мой характер»); -определяют и дописывают черты характера человека (упражнение «Слова-антонимы»); -составляют небольшие рассказы о том, почему нужно иметь хороший характер; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	25	Развитие эмпатии, 1 час	-формирование понятия о сопереживании другим людям; -актуализация своих положительных эмоций и чувств; -закрепление	-составляют рассказы о том, каким бы стал мир без доброты и милосердия; -рисуют ситуации в которых они испытывали положительные

			<p>положительного отношения к себе, своей семье, окружающим людям;</p> <p>-закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.</p>		<p>эмоции и чувства;</p> <p>-дописывают «неоконченные предложения» на тему «Положительный жизненный опыт»;</p> <p>-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».</p>
	26	<p>Формирование навыков общения,</p> <p>2 часа</p>	<p>-формирование понятия - общение;</p> <p>-актуализация качеств характера людей для конструктивного общения друг с другом;</p> <p>-закрепление положительного опыта общения людей друг с другом; -</p> <p>принятие различности людей;</p> <p>-закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.</p> <p>-закрепление понятия - общение;</p> <p>-формирования понятия о разнообразии людей;</p> <p>-закрепление положительного опыта общения людей друг с другом; -</p> <p>принятие различности людей;</p> <p>-закрепление положительного отношения к</p>		<p>-слушают и участвуют в определении понятия- «общение»;</p> <p>-определяют из предоставленных качеств, необходимые для организации конструктивного общения (упражнение «Черты характера»);</p> <p>-рисуют образы людей, которые будут «хорошо» и «плохо» общаться;</p> <p>-рефлексия.</p> <p>-определяют сходства и различия между двумя учащимися (игра «Похожие и разные»);</p> <p>-определяют и рассказывают какие люди им нравятся (упражнение «Закончи предложение»);</p> <p>-рисуют образ своего «идеального друга»;</p> <p>-рефлексия,</p>

			окружающим через творческое самовыражение.		упражнение «Корзина успехов и неудач».
	27	Развитие навыков бесконфликтного общения, 2 часа	<p>-формирование понятия о бесконфликтном общении;</p> <p>-знакомство с качествами характера людей, которые провоцируют конфликты;</p> <p>-закрепление навыков бесконфликтного общения;</p> <p>-закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.</p> <p>-закрепление понятия о бесконфликтном общении;</p> <p>-закрепление знаний о качествах характера и поведении,</p>		<p>-слушают и участвуют в определении понятия- «бесконфликтное общение»;</p> <p>-определяют из предоставленных качеств те, которые приводят к конфликтам (упражнение «Черты характера»);</p> <p>-составляют мини-рассказы о том к чему приводят конфликты;</p> <p>-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».</p> <p>-проигрывают ситуации конфликтов и путей выхода из них;</p>

			<p>приводящих к конфликтам;</p> <p>-закрепление навыков бесконфликтного общения;</p> <p>-закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.</p>		<p>-определяют схожесть и различия сказочных персонажей (упражнение «Какой этот персонаж?»);</p> <p>-рисуют по договоренности два одинаковых предмета (упражнение «Рукавички»);</p> <p>-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».</p>
	28	Обучение отреагированию эмоций в конфликте, 1 час	<p>-закрепление знаний о качествах характера и поведении, приводящих к конфликтам и предотвращающим их;</p> <p>- закрепление умений и навыков предотвращения и выхода из конфликтов;</p> <p>-закрепление навыков бесконфликтного общения;</p> <p>-закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.</p> <p>-закрепление знаний о качествах характера и поведении, приводящих к конфликтам и предотвращающим</p>		<p>-проигрывают и анализируют эмоции, которые вызывают конфликты;</p> <p>-определяют и говорят о том, как справиться с конфликтными ситуациями (попросить прощение, объяснить, поговорить);</p> <p>-рисуют по очереди общий рисунок «друга соей мечты»;</p> <p>(упражнение «Создай себе друга»);</p> <p>-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».</p> <p>-проигрывают и анализируют эмоции, которые вызывают разрешенные</p>

			их; - закрепление умений и навыков предотвращения и выхода из конфликтов; -закрепление навыков бесконфликтного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		конфликты; -определяют и говорят о том, как справиться с негативными эмоциями; -рисуют ; (упражнение «Создай себе друга»); -рефлексия.
	29	Развитие умения договариваться друг с другом, 2 часа	-знакомство с понятием – умение договариваться; -знакомство с эффективными способами ведения диалога; -закрепление умений и навыков договариваться друг с другом; -закрепление навыков конструктивного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		-слушают и участвуют в определении понятия – умение договариваться; -проигрывают ситуации ведения диалога в различных ситуациях; -составляют схему ситуаций, когда люди договариваются; -рисуют ситуации, когда люди могут договориться; -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
			-закрепление умений вести эффективный диалог; -закрепление умений и навыков		-проигрывают и анализируют ситуации, когда люди могут и не могут договориться;

			<p>договариваться друг с другом;</p> <p>-закрепление навыков конструктивного общения;</p> <p>-закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.</p>		<p>-проигрывают ситуации ведения диалога в различных ситуациях;</p> <p>-составляют схему ситуаций, когда люди не могут договориться;</p> <p>-рисуют то, что мешает людям договариваться;</p> <p>-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».</p>
	30	Формирование адекватных форм поведения, 1 час	<p>-знакомство с понятием – адекватное поведение;</p> <p>-знакомство с формами социально-одобряемого поведения;</p> <p>-закрепление умений и навыков социально-одобряемого поведения в различных ситуациях;</p> <p>-закрепление навыков конструктивного общения;</p> <p>-закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.</p>		<p>-слушают и участвуют в определении понятия – адекватное поведение;</p> <p>-проигрывают ситуации и отрабатывают различные модели социально-одобряемого поведения;</p> <p>-составляют предложения, описывающие ситуации адекватного и неадекватного поведения (упражнение «Неоконченные предложения»);</p> <p>-рисуют ситуации, когда люди ведут себя адекватно;</p> <p>-рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».</p>
			<p>-закрепление понятия – адекватное поведение;</p> <p>-закрепление форм</p>		<p>-определяют по картинкам, где изображено адекватное и неадекватное</p>

			социально-одобряемого поведения; -закрепление умений и навыков социально-одобряемого поведения в различных ситуациях; -закрепление навыков конструктивного общения; -закрепление положительного отношения к окружающим через творческое самовыражение.		поведение людей; -проигрывают ситуации и отрабатывают различные модели социально-одобряемого поведения; -составляют предложения, описывающие ситуации адекватного и неадекватного поведения (упражнение «Неоконченные предложения»); -рефлексия, упражнение «Корзина успехов и неудач».
	31-34	Диагностика, 3 часа	Диагностика коммуникативных компетенций и изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.		

7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.

Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.

Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007

Ульянкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н.-Новгород, 1994.

Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. – Смоленск, 19994

Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008. – 125с.

Глазунов Д.А. Психология. 4 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А.Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 190с.

Ивашова А.И. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Школьный психолог № 22, 2010. стр.3-16

Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет/О.Н.Истратова – изд.3-е – Ростов- на –Дону: Феникс, 2011 – 317с.

Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/ авт.-сост. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. – Волгоград: Учитель. 2013.– 100с.

Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения. – М.:Изд.ЭКСМО, 2003. – 192с.

Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. – М.:ВЛАДОС, 2001. – 256с.

Овчарова Р.В. Практическая психология в школе. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 240с.

Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 320с.

Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: АРКТИ, 2006. -72с.

Силина О.И. Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения. Школьный психолог № 15, 2008.стр.16-47