

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

СОГЛАСОВАНО:

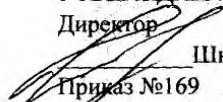
Заместитель директора по
УВР

 Ершова А.А..

«27»августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 Шкварева М. Н.

Приказ №169

от «30»августа 2024 г.

*Рабочая программа логопедических занятий
«Коррекция и развитие всех компонентов речи»
для обучающихся
с умственной отсталостью (вариант 1)
2 класс*

Разработала:
Пермякова А. И.
учитель-логопед

Нижнетуринский городской округ

2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (вариант 1) и следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Учебный план МАОУ НТГО «СОШ №1» для обучающихся с УО.Сроки реализации программы: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Целью логопедических занятий является коррекция и развитие всех компонентов речевой деятельности, профилактика нарушений чтения и письма (дисграфии и дислексии) различной этиологии.

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- развитие мелкой моторики;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словарного запаса детей,
- формирование навыков чтения и письма;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития.

2. Общая характеристика логопедических занятий

Рабочая программа логопедических занятий «Коррекция и развитие всех компонентов речи» для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в обществе;
- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип комплексности – воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение обучающихся осуществляется по этапам: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
 - выполнение действий по невербальной инструкции;
 - ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
 - моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);
 - развитие мимики и жеста;
 - жестовое приветствие и прощание;
 - выполнение имитирующих движений.
2. Развитие слухового восприятия:
- привлечение внимания к звучащему предмету;
 - различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
 - реагирование на громкость звучания;
 - определение местонахождения и направления звука;
 - различение и запоминание цепочки звукоподражаний.
3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики:
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
 - пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением
 - артикуляционная и мимическая гимнастика;
 - двигательные упражнения с погремушкой, мячом, платочком, флажком;
 - активизация пассивных и активных движений рук.
4. Развитие функции голоса и речевого дыхания:
- развитие произвольного речевого вдоха;
 - различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;
 - упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;
 - упражнения на расслабления шейной мускулатуры;
 - выработка комбинированного типа дыхания;
 - формирование голосовых характеристик.
5. Развитие произносительной стороны речи:
- коррекция звукопроизношения;
 - дифференциация сходных по артикуляционным и акустическим признакам звуков.
6. Развитие импрессивной и экспрессивной речи:
- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные);
 - показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям различающихся по признакам;
 - автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
 - выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;

- побуждать к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
- активизация потребности в речевых высказываниях;
- развитие речевой деятельности.

На заключительном этапе после проведенной коррекционной работы осуществляется диагностика сформированных навыков и коммуникативных способностей. В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

3. Описание места логопедических занятий в учебном плане

Логопедические занятия проводятся в групповой форме. Периодичность занятий 3 раза в неделю. Продолжительность группового занятия 40 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Общий объем учебного времени составляет – 102 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания логопедических занятий

Речь включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, то есть дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Обучающиеся будут:

- 1) использовать взгляд в качестве средства коммуникации;
- 2) использовать мимику в качестве средства коммуникации;
- 3) использовать жесты в качестве средства коммуникации;
- 4) использовать звук в качестве средства коммуникации;
- 5) использовать предметы в качестве средства коммуникации;
- 6) вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- 7) отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- 8) распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- 9) как обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- 10) распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- 11) распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- 12) делить слово на слоги;
- 13) выделять интонационно ударный слог в слове;
- 14) составлять диалог по серии предложенных сюжетных картинок;
- 15) составлять и записывать предложения на основе предложенных сюжетных картинок.

6. Содержание логопедических занятий

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений и развитию речевых и коммуникативно – деятельностных умений и навыков проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне, условно делится на 3 этапа.

1 этап коррекционной работы на фонетическом уровне

На этом этапе основное внимание уделяется развитию слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, слуховых дифференцировок. Наряду с этим в процессе ритмических интонационных игр, действий с предметами, моделированием содержания слова, обозначающего данный предмет, происходит уточнение и углубление смысла слова, восприятие его фонетико – фонематического образа, звукового и звуко-буквенного анализа, деление на слоги.

Вводится дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкость, темп, паузы, логические ударения, жест, мимика. Поэтому в качестве подготовительной работы для знакомства со звуком речи на данном этапе проводится цикл занятий по знакомству детей с языком как важнейшим средством общения, с правилами речевого общения.

2 этап коррекционной работы на лексическом уровне

Продолжением работы является совершенствование дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости, а также фонем имеющих акустико – артикуляционное сходство. Основным содержанием работы является обогащение словаря на материале слов из разных частей речи (сущ., прил, глагол, наречие). Проводится обучение практическому овладению составлением словосочетаний, построение предложений, его интонационное оформление.

3 этап коррекционной работы на синтаксическом уровне - развитие связной речи

Решение задач в большой степени направлено на формирование умений осознанно строить предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; составлять связный текст из отдельных предложений; определять особенности текстов разных типов. Продолжается начатая на втором этапе работа по уточнению и совершенствованию грамматического оформления речи.

Коррекционно-развивающая работа определяет следующие принципы:

- *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).
- *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

✓ началу коррекционной работы предшествует этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах, и на основании этого заключения – построение коррекционной работы, исходя из ближайшего прогноза развития;

✓ постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы с целью внесения необходимых корректив в работу.

- *Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

- *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизиологических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.

- *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке заданий проблемного характера. Решение проблемных ситуаций, преодоление трудностей способствует развитию учеников, раскрытию их способностей и возможностей. Каждое задание переходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать мотивацию учащихся к занятиям, повышает самооценку, дает радость от преодоления трудностей.

- *Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы способствовать развитию у учащихся навыка переноса информации, следовательно механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает создание благоприятного эмоционального фона на занятиях, стимулирование у детей положительных эмоций.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);

- разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с умственной отсталостью через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт).

7. Тематическое планирование курса

«Коррекция и развитие всех компонентов речи»

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2

2	Ориентировка на листе бумаги «вверху, внизу, по середине, слева, справа». Развитие мелкой моторики	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
3	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Овощи и фрукты»	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
4	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень»	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
5	Временные представления	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
6	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
7	Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
8	Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», строчные буквы	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
9	Звуки «О», «Ы», строчные буквы о, ы	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
10	Слова, обозначающие предметы.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
11	Слог. Деление слов на слоги	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
12	Звуко- буквенный анализ и синтез	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
13	Единственное и множественное число существительных	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
14	Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2

15	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
16	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
17	Ударные и безударные слоги	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
18	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
23	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
24	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
25	Звуки П, П', буква П	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
26	Звуки Б, Б', буква Б	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
27	Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь)	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
28	Звуки Т, Ть, буква Т	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
29	Звуки Д, Дь, буква Д	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
30	Дифференциация звуков Т-Д (Ть	Фронтальная форма занятия. Работа с	2

	– Дь)	раздаточным материалом	
31	Звуки В, Вь, буква В	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
32	Звуки Ф, Фь, буква Ф	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
33	Дифференциация звуков В – Ф (Вь,-Фь).	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
34	Звуки Ш, буква Ш	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
35	Звуки Ж, буква Ж	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
36	Дифференциация звуков Ш – Ж	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
37	Звуки З, Зь, буква З	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
38	Звуки С, Сь, буква С	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
39	Дифференциация звуков З – С (Зь,-Сь)	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
40	Звуки Л, Ль, буква Л	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
41	Звуки Р, Рь, буква Р	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
42	Дифференциация звуков Л – Ль	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
43	Дифференциация звуков Р – Рь	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
44	Дифференциация звуков Л – Р (Ль,-Рь)	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
45	Предложение, его структура и основные признаки	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
46	Словосочетание в составе предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
47	Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2

48	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
49	Чтение текстов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
50	Написание простых предложений на основе сюжетных картинок	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
51	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
Итого			102 часа

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическая:

1. Елецкая О. Е., Горбачевская Н. Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.

Наглядно-дидактический материал:

- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
- Рамки-вкладыши.