

Приложение к Федеральной образовательной программе
начального общего образования.
План внеурочной деятельности МАОУ НТГО «СОШ №1»
утвержден приказом №169 от 30.08.2024.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
МАОУ НТГО «СОШ №1»
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями), основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева» (далее - МАОУ НТГО «СОШ №1») на 2024-2025 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Устав МАОУ НТГО «СОШ №1»;
- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ НТГО «СОШ №1»;
- ✓ Годовой календарный учебный график МАОУ НТГО «СОШ №1» на 2024-2025 учебный год.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно-полезная практика и др. Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего образования МАОУ НТГО «СОШ №1» обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Состав, структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МАОУ НТГО «СОШ №1» данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность.

По результатам анкетирования и личных заявлений родителей (законных представителей) выделены отдельные учебные курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

№ п/п	Класс	Направление учебного курса внеурочной деятельности	Основные цели учебного курса внеурочной деятельности	Количество часов
1	1А	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
2	1А	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы;	1

			развитие творческих и креативных способностей детей.	
3	1А	Занятия связанные с реализацией образовательных потребностей	Развитие концентрации внимания, речи, понимания прочитанной информации; формирование познавательной и творческой активности; совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке.	1
4	1А	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
5	1Б	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование	1

			соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	
6	1Б	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
7	1Б	Занятия связанные с реализацией образовательных потребностей	Развитие концентрации внимания, речи, понимания прочитанной информации; формирование познавательной и творческой активности; совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке.	1
8	1Б	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на	1

			обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	
9	2А	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
10	2А	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных	1

			способностей детей.	
11	2А	Занятия связанные с реализацией образовательных потребностей	Развитие концентрации внимания, речи, понимания прочитанной информации; формирование познавательной и творческой активности; совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке.	1
12	2А	Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	1
13	2Б	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,	1

			необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	
14	2Б	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
15	2Б	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
16	2Б	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для	1

			решения конкретной учебной проблемы	
17	3А	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
18	3А	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
19	3А	Занятия связанные с реализацией образовательных потребностей	Общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у	1

			обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике	
20	3А	Занятия связанные с реализацией образовательных потребностей	Развитие концентрации внимания, речи, понимания прочитанной информации; формирование познавательной и творческой активности; совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке.	1
21	3Б	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1
22	3Б	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к	Формирование у обучающихся социально-	1

		семье, Родине, к своему окружению	ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	
23	3Б	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
24	3Б	Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	1
25	4А	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,	1

			богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	
26	4А	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
27	4А	Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	
28	4А	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять	1

			приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	
29	4А	Функциональная грамотность	Развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы	1
30	4Б	Социально значимая, просветительская деятельность	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1

31	4Б	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению	Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	1
32	4Б	Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	1
33	4Б	Занятия связанные с реализацией образовательных потребностей	Общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике	1

Объем времени в неделю по направлениям (если это не конкретные курсы внеурочной деятельности) определен в среднем годовом выражении. Это означает, к примеру, что если на одной неделе запланирована эстафета и подготовка к ней (спортивно-оздоровительная деятельность направление), то в течение двух последующих недель часы указанного направления считаются реализованными.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, на 1 обучающегося составляет *не более 10 учебных часов в неделю*, из которых обучающийся в праве выбрать для себя занятия в любом из представленных в плане направлений. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки на период каникул (в т.ч. летних) используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МАОУ НТГО «СОШ №1». В каникулярное время для реализации внеурочной деятельности также используются возможности туристических походов, экскурсионных поездок. В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП количество часов, отводимых на внеурочную деятельность может изменяться.

Краткое описание планируемых результатов внеурочной деятельности

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390201

Владелец Шкварева Марина Николаевна

Действителен с 05.04.2024 по 05.04.2025