

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2023



СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Ершова А.А.

29.08.2023

**Рабочая программа учебного предмета**  
«Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)  
4 класс

Разработана:  
Новиковой Е.Н.  
учителем дефектологом

Нижняя Тура  
2023 год

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

3. Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Программа ориентирована на использование учебника Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, М.: «Просвещение», 2020.

### **Цели обучения:**

развить речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»;

усвоить основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова);

овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

### **Задачи:**

обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;

заложить основы для овладения устной и письменной речи;

формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;

развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;

воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

### **Основные направления коррекционной работы**

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Коррекционные задачи**

Развитие внимания: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности; развивать наблюдательность; учить ориентироваться в незнакомом материале; распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.); формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой; развивать интеллектуальную активность; развивать устойчивое внимание; учить умению самостоятельно концентрировать внимание.

Развитие восприятия: формировать восприятия величины объектов; формировать восприятия формы объектов; формировать восприятия цветов, цветовых оттенков; формировать временные представления.

Развитие памяти: развивать двигательную память; развивать эмоциональную память; развивать образную память; развивать словесно-логическую память; развивать смысловую память - механическую.

Развитие мышления: выделять отдельные свойства предметов; выделять признаки предметов; учить сравнивать похожие, непохожие объекты; учить устанавливать общие признаки объекта; учить выделять главное; учить устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование пространственных отношений: формировать понятия лево - право; формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый); формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля; научить ориентироваться в пространстве; формировать понятия (около, над, под).

Развитие речи: активизировать речь; пополнять запас активного и пассивного словаря; расширять запас общих представлений; уточнять сведения об окружающем мире; формировать связную речь.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе на изучение русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### ***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .***

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **5. Содержание учебного предмета**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### ***Специфика программы***

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы:

повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании рукописного и печатного текста.

### ***Основное содержание учебного предмета***

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания

путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 170 часов.

**Формы организации учебных занятий:** комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

**Формы контроля:** контрольный диктант, контрольное списывание.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>Повторение 16 ч</b>			
1	Повторение	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы.
2	Предложение. Выделение предложения из текста	2	Выделять предложения из текста. Находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
3	Предложение законченное и незаконченное	2	Различать законченное и незаконченное предложение. Записывать предложения.
4	Завершение начатого предложения	1	Завершать начатое предложение. Определять границы предложения.
5	Проверочная работа №1	1	Правильно писать предложения. Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
6	Предложение и его схема. Распространение предложений	2	Составлять схемы предложения. Записывать предложения по схеме. Различать распространённое и нераспространённое предложение. Распространять предложения при помощи предметных картинок, вопросов.
7	Порядок слов в предложении	2	Установить порядок слов в предложении. Восстановить нарушенный порядок слов в предложении.
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	3	Объяснять правило написания предложения. Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
9	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
10	Составление предложений по предметной картинке	1	Составлять предложения по предметным картинкам.
<b>Звуки и буквы 64 ч</b>			
11	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
12	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
13	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1	Знать о смыслообразительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
14	Различение ударных и безударных гласных	1	Выделять ударные и безударные гласные.
15	Проверочная работа №2	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
16	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах. Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	

18	Проверка безударной гласной в слове	4	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды). Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	Овладеть способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
20	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными. Подбирать проверочные слова.
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2	Обозначать и выделять мягкие и твёрдые согласные перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.
23	Проверочная работа №3	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.
25	Различение твердых и мягких согласных	1	Различать на слух и четкое произносить твёрдые и мягкие согласные. Выделять на письме.
26	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	2	Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. Обозначать и выделять мягкие и твёрдые согласные перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации. Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.
27	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	
28	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
29	Повторение	2	
30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему. Правильно писать сочетания гласных с шипящими.
31	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	2	
32	Различение правил правописания в словах	2	Письмо слов со слогами. Правила правописания.
33	Проверочная работа №4	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
34	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным мягким знаком, работать над правильным произношением.
35	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	
36	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	2	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным мягким знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
37	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	3	Объяснять правописание мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст. Грамотно и

			каллиграфически правильно писать под диктовку.
38	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
39	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком.
40	Проверочная работа №5	1	Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
41	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1	Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.
42	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком.
43	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в слове	1	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.
44	Различение звонких и глухих согласных в слове	2	
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.
47	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова	3	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.
48	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь подбирать проверочные слова. Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.
49	Проверочная работа №6	1	Писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.
51	Письмо по памяти	1	Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.
52	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.
53	Контрольное списывание	1	Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
54	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.
55	Повторение изученного	2	

Слово 42 ч			
56	Слово. Название предметов, действий и признаков	1	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи.
57	Название предметов, действий и признаков	1	
58	Проверочная работа №7	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
59	Название предметов. Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
60	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: <i>кого? чего?</i> Употреблять изменения в тексте и в речи.
61	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: <i>кому? чему?</i> Употреблять изменения в тексте и в речи.
62	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: <i>кем? чем?</i> Употреблять изменения в тексте и в речи.
63	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: <i>о ком? о чем?</i> Употреблять изменения в тексте и в речи.
64	Выделение названий предметов в предложении	1	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
65	Письмо по памяти. Закрепление	1	Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
66	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
67	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	2	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
68	Проверочная работа №8	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
69	Названия предметов. Закрепление знаний	2	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
70	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Распознавать названия признаков по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Распознавать названия признаков по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
72	Контрольное списывание с заданиями	1	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
73	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Распознавать названия признаков по вопросам ( <i>какой? какая? какое? какие?</i> ), обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
74	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Распознавать названия признаков по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.

75	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант	1	Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.
76	Различение названий предметов, действий и признаков	2	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
77	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
78	Контрольное списывание с заданиями	1	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
79	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
80	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	2	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.
81	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, О, В, НА со словами	2	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в речи.
82	Предлог ИЗ со словами	1	Писать и употреблять слова с предлогом из.
83	Предлог ЗА со словами	1	Писать и употреблять слова с предлогом за.
84	Предлог БЕЗ со словами	1	Писать и употреблять слова с предлогом без.
85	Проверочная работа №9	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
86	Предлог ДО со словами	1	Писать и употреблять слова с предлогом до.
87	Предлог ПРО со словами	1	Писать и употреблять слова с предлогом про.
88	Предлоги. Закрепление знаний	2	Написание предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
89	Повторение	2	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
<b>Предложение 22 ч</b>			
90	Предложение. Выделение предложения из текста	1	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
91	Деление текста на предложения	1	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
92	Контрольное списывание с заданиями	1	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
93	Проверочная работа №10	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
94	Завершение начатого предложения	1	Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
95	Порядок слов в предложении	2	Работать с деформированными предложениями.
96	Связь слов в предложении	2	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
97	Письменный пересказ текста по вопросам и выбор	1	Письменная передача текста по вопросам (изложение).

	заголовка		
98	Связь слов в предложении	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
99	Письмо по памяти	1	Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
100	Проверочная работа №11	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
101	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения	1	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
102	Вопросительные предложения	2	
103	Восклицательные предложения	2	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
104	Разные по интонации предложения	3	Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.
105	Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1	Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
<b>Повторение 26 ч</b>			
106	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове	5	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
107	Названия предметов, действий и признаков	2	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
108	Проверочная работа №12	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
109	Название предметов, действий и признаков	1	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
110	Предложение	2	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
111	Работа с деформированным текстом	1	Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.
112	Объяснение правописания слов на изученные правила	2	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
113	Повторение пройденного материала	8	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
114	Итоговая контрольная работа	1	Написание итоговой контрольной работы по пройденному материалу за весь учебный год.
115	Работа над ошибками. Закрепление	1	Выполнение работы над ошибками.
116	Резерв. Повторение	2	Выполнение тестовых заданий по пройденным темам, а также устный опрос, работа с карточками, письменная проверка знаний и т.д.
	<b>Итого:</b>	<b>170 ч</b>	

