



**Свердловская область
Нижнетуринский городской округ
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Е.В. Панкратьева»
(МАОУ НТГО «СОШ №1»)**

ул. Чкалова, д.11, г. Нижняя Тура, Свердловская обл., 624220
тел.: (34342)2-59-94, E-mail: 173101@mail.ru
ИНН 6624007022, ОКПО 50307711, ОГРН 1026601484744

от 20.12.2023

Внедрение Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности в образовательный процесс

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования.

Для обеспечения единого подхода педагогов к оценке функциональной грамотности обучающихся под эгидой Министерства просвещения России разработаны электронные банки заданий на платформах <https://fg.reshe.edu.ru>, <https://fipi.ru>, <http://skiv.instrao.ru>.

Педагоги МАОУ НТГО «СОШ №1» активно включились в работу по внедрению заданий электронного банка в образовательный процесс. На сегодняшний день зарегистрировались в Российской электронной школе (РЭШ) 100% учителей. Педагоги применяют задания для оценки функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, обществознания, математики, окружающего мира, ОБЖ, физики, биологии, английского языка и др. Материалы из электронного банка заданий педагоги включают на разных этапах урока: на этапе мотивации для создания проблемной ситуации, на этапе «открытия нового знания», на этапе закрепления, а так же на уроках обобщения и повторения изученного материала в качестве контрольно-измерительных материалов. Используются различные формы обучения - мозговой штурм, дискуссия, интервьюирование, мини-лекции, ролевые и имитационные игры на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем.

По мнению учителей, задания, представленные в банке, нестандартные, творческие, практико-ориентированные, направлены на решение реальных жизненных задач, разработаны для разных возрастных категорий, позволяют осуществлять работу с текстами разных стилей (в первую очередь – научными и публицистическими), что, без сомнения, вызывает к ним интерес со стороны педагогов и обучающихся. В материалах открытого банка по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком заданий, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к

заданиям.

При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности учащихся, сделать вывод об эффективности применяемых педтехнологий в целях формирования функциональной грамотности. При обнаружении пробелов в знаниях учеников педагог имеет возможность сделать соответствующие выводы и принять правильное решение по устранению образовательных дефицитов. В этом отношении работа с подобными заданиями и интересна, и полезна для всех участников образовательного процесса.

**Аналитические материалы МАОУ НТГО «СОШ №1»
по внедрению в образовательный процесс
Банка заданий по оценке функциональной грамотности**

1-2 февраля 2022 года в МАОУ НТГО «СОШ №1» проведен мониторинг использования и внедрения в образовательный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности. Каждый педагог школы проанализировал свою работу по данному вопросу, заполнив Лист самооценки работы педагога с банками заданий по функциональной грамотности. Педагоги оценивали использование Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения Российской Федерации <https://fg.reshe.edu.ru/> и Банка заданий от Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития образования Российской академии образования» (РАО). <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> Участниками стали 25 педагогических работников. Исследование показало:

1. Имеют регистрацию на платформе Электронного банка заданий – 25 педагогических работников (100%).
2. На данный момент уже имеют опыт создания мероприятия по оценке функциональной грамотности с помощью платформы Электронного банка заданий – 14 педагогических работников (47%).
3. Положительным при работе с платформой для педагогов является: наличие заданий по разным направлениям функциональной грамотности, готовых диагностических работ, ученик может получить опыт диагностики в компьютерной форме, результат ученик получает сразу после выполнения работы, есть возможность видеть результат по каждому заданию, учитель получает сводную ведомость результатов.
4. Педагоги отмечают, что необходимым условием в использовании в полной мере Электронного банка заданий является обеспеченность каждого учащегося техническим средством с выходом в интернет. На данный момент каждый учебный кабинет так не оборудован. Поэтому в основном, это создание мероприятий для получения заданий и использования их в бумажной версии или выполнение заданий с использованием проектора, интерактивной доски.
5. К отрицательным моментам педагоги относят: портал рассчитан в основном на учеников 5-9 классов, отсутствуют задания для 1-4 классов; невозможность отбора для диагностики только части заданий из составленной на портале работы.
6. Изучили банк заданий ИРО РАО – 25 педагогических работников (100%).
7. На данный момент выполнили работу по подбору заданий из банка ИРО РАО для использования на своём предмете – 25 педагогических работников (100%).
8. Используют задания из банка для работы на уроке и для организации домашней работы учащихся – 17 педагогов (53%).
9. Педагоги отмечают удобство использования банка заданий ИРО РАО: не требуется регистрация; большое количество заданий; задания систематизированы по направлениям функциональной грамотности, по уровням сложности и по возрасту;

наличие характеристик каждого задания и системы оценивания; практико-ориентированные задания сопровождаются подробной инструкцией, рекомендациями по включению в учебный процесс. К отрицательным моментам педагоги относят: отсутствие заданий для учащихся начальной школы.

10. Кроме указанных банков заданий педагоги используют в работе банки заданий на сайтах ФИПИ, Учи.ру, Яндекс-учебник, урок.рф, инфоурок, а также печатные сборники.

11. 100% педагогических работников планируют продолжать внедрять в работу задания по оценке функциональной грамотности