

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023



СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____ Ершова А.А.
29.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления» для обучающихся на дому
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
2 класс

Разработана:
Новицкой Е.В.

Нижняя Тура
2023 год

Математические представления, 2 класс (2 вариант) (обучение на дому)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математическим представлениям предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего (или начального общего) образования обучающихся с НОДА МАОУ НТГО «СОШ №1» ;
- Годовым календарным учебным графиком МАОУ НТГО «СОШ №1».

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. **Актуальность** данного предмета заключается в том, что ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

На уроках математических представлений используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;

- Индивидуальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математический представления» ставит следующие задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способностью пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный курс математики предусматривает следующую структуру:

- Количественные представления;
- Представления о форме;
- Представления о величине;
- Пространственные представления;
- Временные представления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета во 2 классе по индивидуальной программе отводится 1 час в неделю. Из них: 34 часа в год

4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты обучения.

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег. Числовой ряд 1 – 10.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Геометрические фигуры: квадрат, куб, брус, точка. Соотнесение геометрических фигур с геометрическими телами.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и

нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Знакомство с понятиями: о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины; о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты; о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины; отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	
1.	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
2.	Пространственные представления: «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение определять положение предметов на плоскости. ▪ Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
3.	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение работать с учебными принадлежностями.
4.	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра.
5.	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
6.	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.. ▪ Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий.
7.	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	
8.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно».	1	
9.	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче,	1	

	одинаковые по тяжести».		
10.	Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного», «столько же».	1	
11.	Число и цифра 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка
12.	Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.	1	
13.	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	
14.	Знак «+». Образование числа 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Умение считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов. ■ Умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. ■ Выполнять арифметические действия. ■ Наблюдать. ■ Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,). ■ Умение работать с учебными принадлежностями. ■ Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.
15.	Состав числа 2. Знак «=».	1	
16.	Пара предметов. Знак «-».	1	
17.	Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар.	1	
18.	Решение примеров и задач в пределах 2.	1	
19.	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду	1	
20.	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.	1	
21.	Сравнение чисел. Состав числа 3.	1	
22.	Арифметическое действие – сложение.	1	
23.	Арифметическое действие – вычитание. Геометрические тела: куб.	1	
24.	Решение примеров и задач в пределах 3.	1	
25.	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Умение оценивать свои действия. ■ Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. ■ Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка.
26.	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.	1	
27.	Сравнение чисел. Обратный счет.	1	
28.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	
29.	Решение примеров и задач. Геометрические тела: брус.	1	
30.	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду.	1	
31.	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.	1	
32.	Состав числа 5. Монеты: 5 рублей.	1	
33.	Сложение и вычитание в пределах 5. сравнение чисел.	1	
34.	Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10.	1	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007; **Материально-техничес**
- Рабочая тетрадь - Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике. Часть 1. «Я играю и учусь» пособие для детей с особенностями психофизического развития, раздел «Сравни и покажи», автор Т.В Лисовская. «Я играю и учусь» пособие для детей с особенностями психофизического развития, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

Демонстрационные и печатные пособия__

Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий -
- Ноутбук
- Слова-термины -
- Принтер-ксерокс
- Набор геометрических фигур
- Числовой ряд от 1 до 10
- Счётные палочки
- Счёты
- Веер с цифрами
- Плакаты: «Состав чисел первого десятка»
«Геометрические фигуры»