

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетурина городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2023



СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по УВР  
\_\_\_\_\_ Ершова А.А.  
29.08.2023

**Рабочая программа учебного предмета**

«Развитие речи и окружающий природный мир» для обучающихся на дому  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)  
2 класс

Разработана:  
Новицкой Е.В.

Нижняя Тура  
2023 год

## 1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего (или начального общего) образования обучающихся с НОДА МАОУ НТГО «СОШ №1» ;
- Годовым календарным учебным графиком МАОУ НТГО «СОШ №1».

**Целью** данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

### **Основные задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.
- **Методические подходы:**
- -дифференцированный подход
- -деятельностный подход
- **Принципы обучения:**
- — принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- — принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- — онтогенетический принцип;
- — принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося с умственной отсталостью на всех ступенях образования;
- — принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- — принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимся всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности,

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- — принцип сотрудничества с семьей.
- Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.
- Материалы контроля представлены в приложении.
- 

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

## **2. Общая характеристика предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

**Основным методом** обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по предмету развитие речи и окружающий природный мир реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

#### **Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

#### **5. Содержание учебного предмета**

*Сезонные изменения в природе.* Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Неживая природа. Вода. Значение воды. Лабораторная работа №1 «Измерение температуры воды».

Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые.

Растения светолюбивые и тенелюбивые. Лабораторная работа №2 «Уход за комнатными растениями».

Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Уход за растениями. Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Собака и волк. Рыбы.

#### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Исследование природных объектов. Вода.	1	Умение осуществлять действия с водой,
2	Исследование природных объектов. Песок.	1	Умение осуществлять действия с песком
3	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.	1	Умение осуществлять действия с землей и глиной, выполнять инструкции учителя, землю сыпем, глину лепим, устанавливать различия и сходства на начальном уровне.
4	Исследование природных объектов. Земля и глина. Экскурсия	1	
5	Исследование природных объектов. Камешки.	1	Умение осуществлять действия с камушками небольшого размера, выполнять инструкции учителя, пересыпание камней ,погружение рук в камушки, строительство из камней
6	Исследование природных объектов. Шишки и желуди.	1	Сравнивать наощупь и зрительно шишки и желуди между собой, находить сходства и различия во внешнем виде и наощупь
7	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	1	Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять сбор листьев на экскурсии
8	Сравнение листьев деревьев. Экскурсия	1	
9	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	1	Умение замечать во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо
10	Соотнесение листа и дерева.(клен - кленовый лист, береза - березовый лист)	1	Умение соотносить лист и дерево
11	Закрепление пройденного	1	Повторение плохо усвоенного
12	Закрепление	1	Повторение плохо усвоенного
13	Повторение ранее изученного. Деревья и их листочки. (клен, береза).	1	Умение соотносить лист и дерево
14	Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (клен, береза).	1	Умение соотносить лист и дерево
15	Лиственные и хвойные деревья.	1	Различать листву и хвою, Называть и показывать доступными способами данные виды деревьев
16	Лиственные и хвойные деревья. Ель.	1	

17	Лиственные и хвойные деревья. Дуб.	1	
18	Деревья и человек. Бережем лес.	1	Различать «можно-нельзя», выбирая из правил поведения в лесу
19	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1	Сравнивать разные фрукты между собой, отличать друг от друга
20	Овощи. Картофель. Отличие от других овощей.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
21	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
22	Овощи - огурец и помидор. Использование.	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей помидор и огурец.
23	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1	Наблюдение за приготовлением овощей
24	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	1	Сравнивать между собой овощи
25	Сравнение овощей между собой.	1	Находить сходства и различия
26	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	1	Находить сходство и отличие между овощами и фруктами
27	Фрукты и овощи. Дифференциация. Отличие.	1	Выбирать из общего количества овощи и фрукты
28	Сад	1	Умение отличать сад
29	Огород	1	Умение отличать сад и огород, показывать на картинке различия между ними
30	Труд человека в саду и огороде. Практическая работа.	1	Показывать на картинках чем люди занимаются в саду и огороде, перекопка и полив земли в горшочках
31	Домашние животные	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
32	Дикие животные	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
33	Сравнение диких и домашних животных.	1	Различать в чем разница между двумя группами животных, называть и показывать на картинках места обитания, питание, признаки одомашненности и дикости
34	Повторение материала, изученного за	1	

	год.		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;

• **Демонстрационные и печатные пособия**

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Плакаты:

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс