

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетурина городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023



СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____ Ершова А.А.
29.08.2023

Рабочая программа учебного предмета

«Развитие речи и окружающий природный мир» для обучающихся на дому
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

2 класс

Разработана:
Новицкой Е.В.

Нижняя Тура
2023 год

1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего (или начального общего) образования обучающихся с НОДА МАОУ НТГО «СОШ №1» ;
- Годовым календарным учебным графиком МАОУ НТГО «СОШ №1».

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.
- **Методические подходы:**
- -дифференцированный подход
- -деятельностный подход
- **Принципы обучения:**
- — принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- — принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- — онтогенетический принцип;
- — принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося с умственной отсталостью на всех ступенях образования;
- — принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- — принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимся всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности,

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- — принцип сотрудничества с семьей.
- Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.
- Материалы контроля представлены в приложении.
-

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

2. Общая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету развитие речи и окружающий природный мир реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Неживая природа. Вода. Значение воды. Лабораторная работа №1 «Измерение температуры воды».

Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые.

Растения светолюбивые и тенелюбивые. Лабораторная работа №2 «Уход за комнатными растениями».

Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Уход за растениями. Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Собака и волк. Рыбы.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Исследование природных объектов. Вода.	1	Умение осуществлять действия с водой,
2	Исследование природных объектов. Песок.	1	Умение осуществлять действия с песком
3	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.	1	Умение осуществлять действия с землей и глиной, выполнять инструкции учителя, землю сыпем, глину лепим, устанавливать различия и сходства на начальном уровне.
4	Исследование природных объектов. Земля и глина. Экскурсия	1	
5	Исследование природных объектов. Камешки.	1	Умение осуществлять действия с камушками небольшого размера, выполнять инструкции учителя, пересыпание камней ,погружение рук в камушки, строительство из камней
6	Исследование природных объектов. Шишки и желуди.	1	Сравнивать наощупь и зрительно шишки и желуди между собой, находить сходства и различия во внешнем виде и наощупь
7	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	1	Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять сбор листьев на экскурсии
8	Сравнение листьев деревьев. Экскурсия	1	
9	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	1	Умение замечать во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо
10	Соотнесение листа и дерева.(клен - кленовый лист, береза - березовый лист)	1	Умение соотносить лист и дерево
11	Закрепление пройденного	1	Повторение плохо усвоенного
12	Закрепление	1	Повторение плохо усвоенного
13	Повторение ранее изученного. Деревья и их листочки. (клен, береза).	1	Умение соотносить лист и дерево
14	Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (клен, береза).	1	Умение соотносить лист и дерево
15	Лиственные и хвойные деревья.	1	Различать листву и хвою, Называть и показывать доступными способами данные виды деревьев
16	Лиственные и хвойные деревья. Ель.	1	

17	Лиственные и хвойные деревья. Дуб.	1	
18	Деревья и человек. Бережем лес.	1	Различать «можно-нельзя», выбирая из правил поведения в лесу
19	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1	Сравнивать разные фрукты между собой, отличать друг от друга
20	Овощи. Картофель. Отличие от других овощей.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
21	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
22	Овощи - огурец и помидор. Использование.	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей помидор и огурец.
23	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1	Наблюдение за приготовлением овощей
24	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	1	Сравнивать между собой овощи
25	Сравнение овощей между собой.	1	Находить сходства и различия
26	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	1	Находить сходство и отличие между овощами и фруктами
27	Фрукты и овощи. Дифференциация. Отличие.	1	Выбирать из общего количества овощи и фрукты
28	Сад	1	Умение отличать сад
29	Огород	1	Умение отличать сад и огород, показывать на картинке различия между ними
30	Труд человека в саду и огороде. Практическая работа.	1	Показывать на картинках чем люди занимаются в саду и огороде, перекопка и полив земли в горшочках
31	Домашние животные	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
32	Дикие животные	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
33	Сравнение диких и домашних животных.	1	Различать в чем разница между двумя группами животных, называть и показывать на картинках места обитания, питание, признаки одомашненности и дикости
34	Повторение материала, изученного за	1	

	год.		
	Итого	34	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;

- **Демонстрационные и печатные пособия**

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Плакаты:

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс