

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2023



СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по УВР  
Фомичева А.С.  
29.08.2023

Рабочая программа учебного предмета  
«Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)  
7 класс

Разработана:  
Ершовой А.А.  
учителем-дефектологом

Нижняя Тура  
2023 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью МАОУ НТГО «СОШ №1»;
- Годовой календарный учебный график МАОУ НТГО «СОШ №1».

### **Цель:**

• подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения новых знаний;
- урок усовершенствования и применения полученных знаний;
- урок закрепления и систематизации знаний;
- урок практической работы;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок – презентация, урок – викторина, уроки с элементами исследования, урок – зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная, самостоятельная, работа в группах;
- работа в парах: коллективная; индивидуальная.

## **2. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

На учебный предмет «Математика» в 7 классе в соответствии с учебным планом отводится 5 часов в неделю (34 учебных недель, 170 часов в год).

## **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- готовность к безопасному поведению в обществе и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление навыков самостоятельности;
- проявление чувства гордости за свою Малую Родину в процессе решения практических жизненных задач.

## **Предметные результаты**

### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырёхзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I–XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба и бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- умение прочитать и записать числа с использованием римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем ;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

#### **4. Содержание учебного предмета «Математика»**

##### **I четверть**

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).
2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)
3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

##### **II четверть**

1. Преобразование чисел, полученных при измерении
2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).
3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

5. Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

### **III четверть**

1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

2. Умножение на двузначное число.

3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий).

4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

5. Обыкновенные дроби.

6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

### **IV четверть**

1. Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).

2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)

3. Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

4. Геометрический материал. (Масштаб. Повторение изученного за год).

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**Календарно-тематическое планирование. 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>Нумерация – 5 ч</b>	
1.	Целые числа. Таблица классов и разрядов	Считают десятками, сотнями.
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	Составляют числовую последовательность по заданному правилу.
3.	Сравнение чисел в пределах 1000000	Оценивают правильность составления числовой последовательности.
4.	Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные	Устно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
5.	Округление чисел до указанного разряда	Выполняют умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий. Оценивают правильность составления последовательности решения составных примеров со скобками и без скобок. Оценивают правильность решения простых, составных задач в 2-3 арифметических действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи.
	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел - 9 ч</b>	
6.	Устное сложение и вычитание	Сравнивают числа по классам и разрядам.
7.	Устное сложение и вычитание целых чисел	Получают 4,5,6-значные числа из единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.
8.	Сложение многозначных чисел	Читают и записывают 4,5,6-значные числа.
9.	Вычитание пятизначных и шестизначных чисел	Раскладывают 4,5,6-значные числа на разрядные слагаемые. Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе. Устно считают до 1000000 и от 1000000 разрядными единицами (по 1 ед.тыс., 1 дес.тыс., 1 сот.тыс.) и записывают числа.
10.	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	
11.	Нахождение неизвестного слагаемого	Сравнивают числа в пределах 1 000 000.
12.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют округление чисел.
13.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Обозначают римскими цифрами числа от XIII – XX.
14.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
	<b>Умножение и деление на однозначное число – 15 ч</b>	
15.	Работа над ошибками. Устное умножение и деление	Выполняют устные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на умножение многозначных чисел на

16.	Нахождение части числа	однозначное число. Решают задачи. Выполняют умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями и умножение многозначных чисел на круглые десятки.	
17.	Письменное умножение на однозначное число		
18.	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом)		
19.	Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом)		
20.	Деление с остатком		
21.	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное		
22.	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число		
23.	Письменное деление многозначных чисел с проверкой		
24.	Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой		
25.	Нахождение части числа		
26.	Порядок действий		
27.	Деление многозначных чисел с нулями в частном		
28.	Деление с остатком		
29.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»		
<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 4 ч</b>			
30.	Работа над ошибками. Умножение на 10,100 и 1000		Выполняют устные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями и умножение многозначных чисел на круглые десятки.
31.	Деление на 10,100 и 1000		
32.	Деление на 10,100 и 1000		
33.	Деление с остатком на 10,100 и 1000		
<b>Геометрический материал – 10 ч</b>			
34.	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии		Узнают треугольник, ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Построение треугольников, ломаных линий, многоугольников, прямоугольников. Вычисляют периметр многоугольника.
35.	Геометрические фигуры: луч, отрезок		
36.	Построение отрезка при помощи циркуля		



37.	Построение отрезка при помощи циркуля	
38.	Углы: прямой, тупой, острый	
39.	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	
40.	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	
41.	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	
42.	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	
43.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний за I четверть	
	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении – 3 ч</b>	
44.	Замена крупных мер мелкими	Получают одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности.
45.	Замена крупных мер мелкими. Повторение.	
46.	Замена мелких мер крупными. Закрепление.	
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 10 ч</b>	
47.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд. Определяют способ нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Выполняют проверку сложения. Выполняют проверку вычитания.
48.	Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)	
49.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)	
50.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)	
51.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100)	
52.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10)	
53.	Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием	
54.	Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением	
55.	Нахождение неизвестных компонентов	

	сложения и вычитания	
56.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число – 6 ч</b>	
57.	Работа над ошибками. Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Выполняют устные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями и умножение многозначных чисел на круглые десятки.
58.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
59.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000)	
60.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10)	
61.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
62.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 – 8 ч</b>	
63.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	Выполняют устные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют деление многозначных чисел оканчивающихся нулями и деление многозначных чисел на круглые десятки. Выполняют деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений. Выполняют деление с остатком с проверкой.
64.	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	
65.	Устное умножение и деление на круглые десятки	
66.	Письменное умножение чисел на круглые десятки	
67.	Письменное деление чисел на круглые десятки	

68.	Деление чисел на круглые десятки	
69.	Деление с остатком на круглые десятки	
70.	Деление с остатком на круглые десятки. Закрепление	
<b>Геометрический материал – 8 ч</b>		
71.	Треугольники. Многоугольники.	
72.	Построение треугольника с помощью циркуля	
73.	Построение треугольника с помощью циркуля. Практика	Узнают треугольник, ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Построение треугольников, ломаных линий, многоугольников, прямоугольников. Вычисляют периметр многоугольника.
74.	Классификация многоугольников	
75.	Параллелограмм. Свойства элементов	
76.	Ромб. Свойства элементов	
77.	Построение параллелограмма (ромба)	
78.	Построение параллелограмма (ромба). Повторение	
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 – 7 ч</b>		
79.	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.	Выполняют устные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями и умножение многозначных чисел на круглые десятки.
80.	Деление на круглые десятки (в частном нули)	
81.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний за II четверть	
82.	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.	
83.	Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.	
84.	Деление с остатком на круглые десятки.	
85.	Умножение и деление на круглые десятки	
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки – 4 ч</b>		
86.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Выполняют устные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют деление многозначных чисел оканчивающихся нулями и деление многозначных чисел на круглые десятки.
87.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	

88.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Выполняют деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений. Выполняют деление с остатком с проверкой.
89.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	
<b>Умножение на двузначное число – 7 ч</b>		
90.	Работа над ошибками. Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	Выполняют устные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями и умножение многозначных чисел на круглые десятки.
91.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	
92.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	
93.	Порядок действий	
94.	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями)	
95.	Умножение на двузначное число	
96.	Умножений целых чисел на двузначное число	
<b>Деление на двузначное число – 10 ч</b>		
97.	Деление с остатком	Выполняют устные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют деление многозначных чисел оканчивающихся нулями и деление многозначных чисел на круглые десятки. Выполняют деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений. Выполняют деление с остатком с проверкой.
98.	Деление на двузначное число с проверкой	
99.	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой	
100.	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой	
101.	Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой	
102.	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	
103.	Деление на двузначное число (в частном нули)	
104.	Нахождение части числа	
105.	Деление с остатком на двузначное число	
106.	Умножение и деление на двузначное число	

<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число – 6 ч</b>		
107.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	Выполняют устные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют деление многозначных чисел оканчивающихся нулями и деление многозначных чисел на круглые десятки.
108.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	
109.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	
110.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	
111.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	
112.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».	
<b>Обыкновенные дроби - 5 ч</b>		
113.	Работа над ошибками. Происхождение дробей и сравнение дробей	Знакомятся с основным свойством дроби. Учатся заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполняют сокращение дробей. Решают задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют вычитание дроби из единицы и из нескольких целых. Складывают и вычитают смешанные числа. Выполняют вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.
114.	Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.	
115.	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом	
116.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
117.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
<b>Геометрический материал – 10 ч</b>		
118.	Построение параллелограмма и ромба	Узнают треугольник, ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Построение треугольников, ломаных линий, многоугольников, прямоугольников. Вычисляют периметр многоугольника.
119.	Построение параллелограмма и ромба. Практика	
120.	Взаимное положение прямых на плоскости	
121.	Построение ломаной линии и вычисление ее длины	
122.	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы	

123.	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии	
124.	Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии	
125.	Построение отрезков длиннее, короче заданного	
126.	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	
127.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний за III четверть	
	<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 9 ч.</b>	
128.	Основное свойство дроби	<p>Знакомятся с основным свойством дроби. Учатся заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполняют сокращение дробей.</p> <p>Решают задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют вычитание дроби из единицы и из нескольких целых. Складывают и вычитают смешанные числа.</p> <p>Выполняют вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.</p>
129.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
130.	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	
131.	Сравнение смешанных чисел	
132.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
133.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Повторение	
134.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Закрепление	
135.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	
136.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений	
	<b>Десятичные дроби – 9 ч</b>	
137.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	<p>Знакомятся с основным свойством дроби. Учатся заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполняют сокращение дробей.</p> <p>Решают задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа. Выполняют</p>
138.	Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей	

139.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют вычитание дроби из единицы и из нескольких целых. Складывают и вычитают смешанные числа. Выполняют вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.
140.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	
141.	Замена десятичных дробей целыми числами	
142.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	
143.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	
144.	Сравнение десятичных долей и дробей	
145.	Сравнение десятичных долей и дробей. Закрепление	
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей -5 ч</b>		
146.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	Знакомятся с основным свойством дроби. Учатся заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполняют сокращение дробей. Решают задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют вычитание дроби из единицы и из нескольких целых. Складывают и вычитают смешанные числа. Выполняют вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.
147.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	
148.	Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой	
149.	Годовая административная контрольная работа	
150.	Работа над ошибками. Порядок действий	
<b>Нахождение десятичной дроби от числа -2 ч.</b>		
151.	Нахождение десятичной дроби от числа	Знакомятся с основным свойством дроби. Учатся заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполняют сокращение дробей.
152.	Нахождение десятичной дроби от числа. Закрепление	
<b>Меры времени – 2 ч</b>		
153.	Сложение и вычитание мер времени	Выполняют вычисления с мерами времени.
154.	Сложение и вычитание мер времени. Закрепление	
<b>Задачи на движение – 3 ч</b>		
155.	Решение задач на движение (встречное движение)	Решение задач на движение

156.	Решение задач на движение (противоположное движение)		
157.	Решение задач на движение в одном направлении		
<b>Геометрический материал – 8 ч</b>			
158.	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)	Узнают треугольник, ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Построение треугольников, ломаных линий, многоугольников, прямоугольников. Вычисляют периметр многоугольника.	
159.	Построение отрезков и ломаной		
160.	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра		
161.	Масштаб		
162.	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные		
163.	Построение треугольника с помощью циркуля		
164.	Построение параллелограмма (ромба)		
165.	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда		
<b>Повторение – 5 ч</b>			
166.	Десятичные дроби.		Повторение пройденного материала
167.	Умножение и деление чисел на двузначное число		
168.	Задачи на движение		
169.	Нахождение части от числа		
170.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний за IV четверть		

## 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методическая литература:

#### Учебники:

Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.; Просвещение, 2003.



Литература для учителя:

1. «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 . 5-9 классы». Математика Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.
2. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.
3. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001.
4. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 класс. Волгоград, 2007.
- О.В. Узорова. Сценки – минутки на школьном уроке. 1-4 класс. АСТ. Москва. 2002.
5. Плешакова Е.П.. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 1-4класс. Волгоград, 2009.

**Таблицы и дидактические материалы:**

- Счетный материал.
- Дидактический материал.
- Магнитные дроби.
- Разрядные таблицы.
- Таблица «Задача».
- Таблица - опора «Меры длины».
- Таблица - опора «Меры времени». -Модели часов.
- Таблица-опора «Меры массы».
- Таблица – опора «Меры стоимости».
- Образец выполнения письменного сложения.
- Образец выполнения письменного вычитания.
- Геометрический материал.

**Электронные образовательные ресурсы**

- обучающие программы по предмету;
- видеофильмы соответствующего содержания;
- слайды соответствующего содержания;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

