

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023



СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
Ершова А.А.
29.08/2023

Рабочая программа психокоррекционного курса
«Развитие мнестической деятельности и речевой коммуникации» для обучающихся с
умственной отсталостью (вариант 1)
4 класс

Разработана:
Селивановой О.С.
учителем-дефектологом

Нижняя Тура
2023 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие мнестической деятельности и речевой коммуникации» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с УО МАОУ НТГО «СОШ №1»
- Годовым календарным учебным графиком МАОУ НТГО «СОШ №1».

Рабочая программа по коррекционному курсу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 4 классов.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций; на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Исходя из основной цели, *задачами курса являются:*

- обогащать познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- стимулировать развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовые координации;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным. На занятиях происходит:

-обогащение чувственного опыта через направленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

-развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно – практической и познавательной деятельности;

-освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму);

-развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

-формирование ориентировки в пространстве;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

-формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

-коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Данные направления формируют личностные и предметные результаты коррекционного курса, базовые учебные действия.

Развитие и коррекция психических процессов реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности. А также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;

-деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

-принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся. Основным видом деятельности остаётся игра.

Формы организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

Приемы и методы: комплексные занятия (познавательные, практические);

- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- метод цветовой видеогармонизации; спектральная мозаика;
- тренинг мышечного расслабления;
- волновой тренинг;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения;
- графические задания.

2. Общая характеристика коррекционного курса Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа «Развитие мнестической деятельности и речевой коммуникации» разработана для обучающихся 4 класса МАОУ НТГО «СОШ №1 с интеллектуальными нарушениями.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов («слова-клички»), значение употребляемых слов неточное. Слово не используется в полной мере как средство общения. Обнаруживается отставание активного словаря от пассивного. Умственно отсталый человек понимает значительно больше, чем говорит сам. Активный лексикон не только ограничен, но и перегружен штампами (одними и теми же словосочетаниями). Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития.

Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого ребенка и что такое он сам.

Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, что можно объяснить затруднениями анализа и синтеза воспринимаемой информации.

Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. Это создает умственно отсталому ребенку большие трудности и даже препятствия при овладении не только школьной программой, но и элементами самообслуживания.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и стереотипное, не критичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена. Умственно отсталый ребенок не планирует свою активность по этапам, и тем более не пытается заранее предвосхитить последствия.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и с самим умственно отсталым человеком. Он бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдерживать гнев и даже агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.

С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. В связи с этим отсутствуют ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы. Преобладают непосредственные переживания их деятельности и конкретных жизненных обстоятельств. Возникающая неудовлетворенность отказом в

получении увиденной игрушки, сладостей вне зависимости от материальных возможностей является причиной несдержанного гнева. Настроение, как правило, неустойчивое.

Произвольная активность лиц с умственной отсталостью отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных, личностных мотивов. Необходимые решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов. Поведение, в связи с этим крайне непоследовательно, неожиданно. Оно то отличается пассивностью, то прерывается неожиданными и обычно неуместными поступками, что, безусловно, затрудняет приспособление умственно отсталого человека к жизни.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Программа психокоррекционных занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса *«Развитие мнестической деятельности и сенсорных процессов»* для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по 2 часа в неделю. 4 класс – 68 часов. Коррекционные занятия проводятся с обучающейся 4 класса в индивидуальной форме, продолжительностью 20—25 минут во вторую половину дня. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

4 класс

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Обучающийся с УО получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - эмпатии, как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
 - позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.
- Средством достижения этих результатов является:*
- организация работы в парах, группе;
 - включение обучающихся на занятии в контрольно-оценочную деятельность (с целью приобретения навыков к самооценке и самоанализу –рефлексии);
 - подведение итогов занятия;
 - творческие задания;
 - игры и упражнения на развитие различных видов восприятия;
 - разрешение проблемных ситуаций;
 - дневники достижений и др.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

4 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать, понимать:

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерную смену.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
- определять:
 - различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
 - различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
 - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
 - вес на глаз;
 - различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
 - направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
 - находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
 - дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
 - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
 - сравнивать и обозначать словом:
 - две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
 - формы 3 – 4 предметов;

- величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);

- сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;

- комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
- сопоставлять части и детали предмета по величине;
- узнавать предмет по его отдельным частям;
- составлять:

- целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);

- предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);

- картинки из разрезных частей;

- сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;

- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;

- рисовать бордюры по наглядному образцу;

- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);

- различать:

- пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;

- мелодии по темпу;

- измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;

- ориентироваться:

- в помещении по инструкции педагога;

- на вертикально расположенном листе бумаги;

- на поверхности парты;

- вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;

- моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;

- делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;

- определять:

- время по часам с точностью до часа;

- порядок дней недели.

Достаточный уровень:

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);

- последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);

- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;

- вырезать ножницами на глаз изображения предметов;

- определять:

- на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);

- вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;

- предмет по словесному описанию;

- на слух звучания различных музыкальных инструментов;

- постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
- время по часам; длительность различных временных интервалов;
- возраст людей;
- противоположные качества и свойства предметов;
 - находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
 - сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
 - сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
 - составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);
 - сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
 - простейшие схемы-планы комнаты;
 - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
 - узнавать целое по одному фрагменту;
 - конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
 - дорисовывать незаконченные изображения;
 - запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
 - выделять нереальные элементы нелепых картинок;
 - дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее);
 - измерять:
 - вес разных предметов на весах;
 - объем жидких тел с помощью условной меры;
 - температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
 - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
 - давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
 - ориентироваться:
 - в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
 - на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
 - выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
 - моделировать:
 - расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
 - пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
 - работать с календарем и моделью календарного года;
 - использовать в речи временную и пространственную термин.

5. Содержание коррекционного курса.

4 класс	
Развитие аналитико-синтетической сферы	<p>Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.</p> <p>Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).</p>
Развитие внимания	<p>Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.</p>
Развитие пространственного восприятия и воображения	<p>Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.</p>
Развитие памяти	<p>Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.</p> <p>Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.</p>
Развитие личностно-мотивационной сферы	<p>Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.</p>

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

6. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

4 класс

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
---	--------------	------------------------------------

1-4.	Диагностическое обследование	
5,6.	Приметы осени – экскурсия. ПДД осенью – беседа.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
7.	Счетные операции в пределах 100. Д.упр. «Исключи лишнее».	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
8,9.	Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. М. Ориентирование в пространстве.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
10,11.	Меры длины. Измерение отрезков. Рисуем по точкам. Д.упр. «Продолжи ряд»	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
12,13.	«Зашифрованный рисунок». Ориентирование на листе бумаги.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
14,15.	Многоугольники. «Графический диктант». Д.упр. «Что изменилось»	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
16.	«Школа». Ч. Проверка техники чтения.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
17,18.	Умножение на 2, на 3, на 4, на 5. Д.упр. «Подбери пару».	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
19.	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
20,21.	Деление на 2, на 3, на 4, на 5. Д.упр. «Кто где живет»	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
22,23.	«Сходство и различие». М. Решение примеров	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
24,25.	Умножение и деление чисел. Составление примеров. Д.упр. «Найди ошибку»	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
26.	Предложение. РЯ. Составление небольшого рассказа по картине.	Развитие речи, пополнение словарного запаса
27,28.	Правило перестановки слагаемых и множителей. Д.упр. «Цепочка»	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
29.	Танграм	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.

30,31.	Геометрические фигуры. Д.упр. «Зашифрованный рисунок».	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
32,33.	Многочисленные числа. Решение задач.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
34,35.	РЯ. Составление предложений по картинке	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
36,37.	Знаки препинания в конце предложения. Д.упр. «Найди отличия».	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
38,39.	Составление рассказа «Зимние забавы». Д.упр. «Зрительный диктант». Д.упр. «Что изменилось»	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
40,41.	Строчные и прописные буквы. Д.упр. «Исправь ошибку», «Кого как зовут».	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
42,43.	Безударные гласные. «Зашифрованный рисунок».	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
44,45.	«Что перепутал художник». М. Решение задач.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
46,47.	Умножение и деление многозначных чисел. Д.упр. «Подбери пару».	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
48.	«Найди отличия». Аппликация.	Развитие воображения, мелкой моторики рук.
49,50.	Углы. «Лабиринты».	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
51,52.	Лабиринты. М. Единицы длины	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
53,54.	Единицы измерения. Построение четырехугольников.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
55,56.	Действия с именованными числами.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
57,58.	Доли, дроби. Д.упр. «Сходство и различие».	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
59,60.	Порядок действий в примерах. Д.упр. «Мозаика», «Найди свой домик»	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
61,62.	«Моя семья» - беседа. Настольные игры для всей	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям

	семьи. Д / и «Кому»	
63,64.	Словарь: овощи, фрукты, ягоды, продукты. Группировка по видовому признаку. Д.упр. «Четвертый лишний»	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
65,66.	Проверяем безударные гласные. Д.упр. «Исключи лишнее».	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
67,68.	Диагностическое обследование	

7.Описание материально технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Книгопечатная продукция	
1	Программа <i>«Развитие мнестической деятельности и сенсорных процессов»</i>
Печатные пособия	
2	1.Карточки. 2.Иллюстрации. 3.Плакаты. 4. Раздаточные листы. 5. Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи». 6.Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
3	Компьютер, принтер. Классная доска с магнитами Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский. Ученические столы 1 и 2-местные с комплектом стульев.
Мультимедийные средства обучения	
4	Компьютерные развивающие игры на наблюдательность, переключение внимания, развитие зрительной памяти, слухового и зрительного восприятия, мышления «Рождественская сказка», «Баба Яга учится читать», «Пазлы», «Кольца памяти» и др.;
Экранно-звуковые пособия	
5	Мультимедийные презентации «Времена года», «Как говорят животные», «Физминутки для глаз», «Найди отличия», «Коррекция познавательных процессов», «Четвёртый лишний», «Классификация», «Найди по контуру», «Форма предмета», «Учимся мыслить логически», «Графический диктант», «Звуки природы» и др.; аудио, видео запись для релаксации и подвижных игр.
Дидактические игры и игрушки	
6	«Логическое домино», «Логическая геометрия», «Бусинка»,

	<p>«Ассоциации», лото, ребусы, домино «Форма предмета», «Волшебные краски», пирамидки, конструктор, шнуровки, пазлы, трафареты, массажные шарики Су Джок, сухой бассейн для рук, кубики, «Ароматница», «Сенсорные баночки», развивающий центр «Текстурированная карусель», набор «Форма и цвет», геометрическая напольная мозаика, тактильные коробочки, тактильные мешочки, музыкальные инструменты, мягкие игрушки, кукла</p>
--	---