

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся ЗПР (вариант 7.2) и следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
 - Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МАОУ НТГО «СОШ №1»;
 - Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с ЗПР (вариант 7.2);
 - Годовой календарный учебный график МАОУ НТГО «СОШ №1».
- Сроки реализации программы: в 7-8 классах – 68 часов (2 часа в неделю).

Целью логопедических занятий является создание условий для коррекции нарушений (недостатков) письменной речи и усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций у обучающихся.

Задачи:

- Формировать умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Формировать умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания в письменной речи.
- Обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств.
- Формировать связную речь.

– Развивать речевую и мыслительную деятельность обучающихся; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

2. Общая характеристика логопедических занятий

Программа составлена для реализации логопедических занятий по коррекции письменной речи обучающихся. Обучение по данной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений письменной речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексикограмматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме.

Работа по исправлению нарушений строится с учётом возрастных особенностей обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся;

мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование;
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы);
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- изучение работ ребенка (тетради).

Логопедическое занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в навыки по применению и осмысленному использованию письменных средств.

3. Описание места логопедических занятий в учебном плане

В соответствии с данной программой логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа подгрупповых занятий рассчитана на 68 часов в 7, 8 классах в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого обучающегося. Продолжительность занятий составляет 40 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения логопедических занятий

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

– Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

– Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

– Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических.

– Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

– Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- мение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

Предметные результаты:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5. Содержание коррекционных занятий

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – диагностический (1ч.)

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – подготовительный (5ч.)

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – коррекционно-развивающий (2ч.)

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки; овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Содержание коррекционных занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

Обследование. Диагностика письменной речи.

6. Тематическое планирование курса «Коррекция нарушений письменной речи» 7-8 классы

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Тестирование состояния письменной речи	Анализ понимания и качества выполнения заданий.	1
2	Диктант. Анализ состояния письменной речи.	Анализ ошибок диктанта дизграфических и орфографических	1
3	Звукобуквенный анализ слова.	Закрепление понятий звук, буква. Закрепление умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.	1
4	Морфемный анализ слова	Закрепление понятия морфемы. Выделение корня слова, подбор однокоренных слов.	1
5	Анализ и комментирование орфограмм корня	Закрепление понятия орфограмма, корень. Выделение орфограммы (безударные гласные, проверяемые согласные, произносимые согласные). Подбор проверочного слова. Комментированный диктант по теме «Орфограммы корня».	1
6	Дифференциация приставки и предлога на практической основе.	Закрепление понятий приставка и предлог. Выполнение упражнения на различение слитного и раздельного написания приставок и предлогов.	1
7	Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных.	Закрепление понятий род и склонение, шипящие звуки. Развитие умения комментировать свой выбор написания. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.	1
8	Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	Закрепление понятий слово, словосочетание, предложение. Закреплять умение находить словосочетание в предложении, выделять главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому слову.	1

9	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения.	Закрепление понятий предложение, основа предложения, члены предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение границ предложения. Знаки пунктуации. Дифференциация пунктограмм.	1
10	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.	Закрепление понятий простое и сложное предложения. Различение. Выделение главных членов предложения. Составление и запись сложных предложений.	1
11	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.	Различение простых и предложений в тексте. Различение сложных предложений с однородными членами предложения.	1
12	Закрепление умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	Самостоятельное списывание с подчёркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1
13	Дифференциация значений приставок.	Закрепление понятия приставка. Наблюдение за языковыми явлениями. Самостоятельный вывод о значении приставок, упражнение в образовании новых слов с их помощью.	1
14	Практическое использование приставок пре-, при-.	Определение основных значений приставок пре-, при- и их различение, упражнение в образовании новых слов с их помощью.	1
15	Анализ и комментирование орфограммы гласные в приставке.	Сопоставление пары однокоренных слов с приставками. Объяснение значений приставок в словах.	1
16	Анализ и комментирование орфограммы согласные в приставке.	Усвоение алгоритма использования -з, -с в приставках, упражнение в образовании новых слов с их помощью. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.	1
17	Анализ и комментирование орфограмм корня с чередованием.	Наблюдение за языковым явлением «чередование звуков в корне», поиск данных слов. Комментирование. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1
18	Анализ и комментирование орфограмм корня о-ё после шипящих	Закрепление понятия ударная гласная. Наблюдение за языковым явлением о-ё после шипящих, самостоятельная актуализация правила, его применение.	1
19	Анализ и комментирование орфограмм корня ы-и после ц	Запоминание алгоритма использования ы-и после ц. Списывание с объяснением выбора гласной.	1
20	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ	Нахождение разносклоняемых существительных в тексте, обоснование выбора гласных в окончании. Составление предложений с изученными существительными.	1
21	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного НЕ с существительными.	Различение не как части корня, приставки, частицы. Комментирование условий выбора слитного и раздельного написания не с существительными.	1

22	Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного	Закрепление понятия суффикс. Комментирование условий выбора гласных в суффиксах существительного -ек, -ик.	1
23	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.	Закрепление понятий падеж, склонение. Практическое применение и комментирование алгоритма правописания падежных окончаний существительного.	1
24	Дифференциация орфограмм имени существительного. Неизменяемые существительные	Закрепление понятия орфограмма. Структурирование знаний. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. Построение высказывания в устной форме.	1
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	Закрепление понятий имя существительное, имя прилагательное. Составление словосочетаний с данными словами. Сочинение и запись короткого	1
26	Анализ и комментирование орфограммы правописание кратких прилагательных с основой на шипящей.	Различение краткой формы имени прилагательного от других частей речи. Систематизация знаний о написании Ъ на конце разных частей речи с основой на шипящей. Списывание с комментированием, вставляя Ъ.	1
27	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.	Различение полных и кратких прилагательных. Постановка ударения в кратких прилагательных. Развивать умение работать по алгоритму.	1
28	Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Способы образования имён прилагательных. Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант.	1
29	Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-	Закрепление понятий качественные и относительные прилагательные. Различение на письме суффиксов -к-, -ск-	1
30	Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Различение слитного и раздельного написания слов. Комментирование условий употребления дефиса в сложных прилагательных.	1
31	Анализ и комментирование орфограмм глагола - НЕ с глаголом, -Ь после Ч в неопределенной форме.	Закрепление понятий шипящие звуки, части речи. Комментированный диктант по теме «НЕ с глаголом». Систематизация знаний о правописании Ъ после шипящих в разных частях речи.	1
32	Анализ и комментирование орфограмм правописание - ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	Комментирование условия выбора - тся, - тья в глаголах. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.	1
33	Анализ и комментирование орфограмм глагола – буквы Е-И в корнях с чередованием.	Закрепление понятия орфограмма. Комментирование условия выбора букв -е-, -и- в корнях с чередованием. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.	1
34	Анализ и комментирование орфограммы правописание гласных перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.	Закрепление понятий глагол, времена глагола, безударная гласная. Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант.	1
35	Анализ и комментирование орфограммы буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II	Закрепление понятий глагол, спряжения глагола, безударная гласная. Работа по алгоритму. Комментирование орфограммы.	1

	спряжения.		
36	Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	Закрепление понятий шипящие звуки, части речи. Систематизация знаний о правописании Ъ после шипящих в разных частях речи.	1
37	Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	Закрепление понятий спряжения глагола, наклонения глагола. Образование и употребление в речи глаголов повелительного наклонения. Творческий диктант.	1
38	Анализ и комментирование орфограммы гласные суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)	Закрепление понятий суффикс. Комментирование условий выбора гласных в суффиксах глагола -ова-(- ева-) и -ыва-(-ива-)	1
39	Дифференциация орфограмм глагола.	Закрепление понятий глагол, орфограмма. Структурирование знаний. Осознанное построение высказывания в устной форме. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1
40	Анализ и комментирование орфограммы Ъ на конце и в середине числительных.	Закрепление понятия числительное. Написание числительных по алгоритму. Комментирование. Составление предложений с числительными.	1
41	Анализ и комментирование орфограммы буква И в окончаниях Количественных числительных.	Закрепление понятий простые, сложные и составные числительные, количественные и порядковые, падеж, склонение. Изменение по падежам составных количественных числительных. Извлечение информации из таблицы, представление её в форме текста.	1
42	Различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное написание.	Закрепление понятий части речи, местоимение, приставка, ударение, вопросительное и отрицательное местоимение. Комментирование слитно раздельного написания отрицательных местоимений.	1
43	Анализ и комментирование орфограммы дефис в неопределённых местоимениях.	Закрепление понятия неопределённое местоимение. Изменение по падежам, родам и числам. Образование неопределённых местоимений.	1
44	Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе.	Закрепление понятий части речи, глагол, прилагательное, причастие. Составление предложений с данными частями речи. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1
45	Дифференциация суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.	Закрепление понятия орфограмма, глагол, причастие. Образование причастий от глаголов I и II спряжения с помощью суффиксов -ущ-(-ющ-); -ем-(-им-). Структурирование знаний. Построение высказывания в устной форме.	1
46	Дифференциация гласных перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	Образование причастий от глаголов. Изменение краткой формы причастий по числам и родам. Комментирование	1

		сходства и различия в изменении полных и кратких страдательных причастий.	
47	Анализ и комментирование орфограммы (-н-, -нн-) в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени.	Закрепление понятий причастие, прилагательное. Практическое различение данных частей речи. Образование слов с помощью суффикса -ованн-. Комментирование орфограммы.	1
48	Анализ и комментирование орфограмм причастия НЕ с причастиями	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями по алгоритму. Анализ и комментирование пунктограмм при причастном обороте.	1
49	Анализ и комментирование орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени	Написание Е и Ё в суффиксах после шипящих по алгоритму. Составление и запись предложений с причастиями. Анализ и комментирование пунктограмм при причастном обороте.	1
50	Анализ и комментирование пунктограмм при деепричастном обороте.	Закрепление понятия деепричастие. Объяснение обособления деепричастных оборотов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1
51	Анализ и комментирование орфограммы – НЕ с деепричастиями	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с деепричастиями. Сочинение и запись короткого рассказа с деепричастным оборотом.	1
52	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов. Корректирование индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1
53	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	Закрепление понятия наречие. Систематизация знаний о написании НЕ с существительными и прилагательными. Составление предложений с изученными словами.	1
54	Анализ и комментирование написания приставки НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях	Применение алгоритма написания НЕ-, НИ- в отрицательных наречиях. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1
55	Анализ и комментирование орфограмм наречия -н/-нн- в наречиях на О-Е.	Закрепление понятий прилагательное, причастие, наречие. Образование наречий от прилагательных и причастий. Комментирование орфограммы.	1
56	Анализ и комментирование орфограммы О и Е после шипящих на наречия.	Систематизация знаний по теме буквы о, е, ё после шипящих в разных частях слова. Составление и запись предложений с данными словами.	1
57	Анализ и комментирование орфограммы буквы О и А на конце наречий.	Образование наречий приставочно-суффиксальным и суффиксальным способами. Систематизация знаний.	1
58	Анализ и комментирование орфограмм наречия (дефис между частями наречиях)	Образование наречий с дефисным написанием. Сочинение и запись короткого рассказа использованием нескольких наречий, в том числе с дефисным	1

		написанием.	
59	Анализ и комментирование орфограммы слитное раздельное написание приставок в наречиях.	Образование наречий от существительных и количественных числительных с помощью приставок. Комментированное списывание.	1
60	Анализ и комментирование орфограмм наречия после шипящих на конце наречий)	Дифференциация изученных орфограмм наречия. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1
61	Анализ и комментирование орфограммы слитное раздельное написание производных предлогов.	Закрепление понятий самостоятельные и служебные части речи, предлог, производные предлоги. Поиск производных предлогов в тексте. Поиск ошибок в написании производных предлогов.	1
62	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения с союзом.	Взаимоотношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений с союзами. Закрепление понятия части речи, наречие, предлог, союз.	1
63	Анализ и комментирование орфограммы слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Дифференциация изученных орфограмм наречия, предлога, союза.	1
64	Анализ и комментирование орфограммы раздельное и дефисное написание частиц.	Закрепление понятия части речи, частица. Распознавание частиц в предложении на практической основе.	1
65	Анализ и комментирование орфограммы отрицательные частицы НЕ и НИ.	Закрепление понятий служебные части речи, предлог, частиц, приставок, союзов. Распознавание служебных частей речи в тексте. Различение частицы НЕ и приставки НИ.	1
66	Анализ и комментирование орфограммы дефис междометиях.	Закрепление понятия служебные части речи, междометия. Распознавание служебных частей речи в тексте. Составление предложений. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1
67	Дифференциация изученных орфограмм.	Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. Поиск ошибок в тексте. Комментарии к исправленным ошибкам.	1
68	Итоговый диктант	Диктант с подчёркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов.	1
	Итого		68 часов

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1995.
2. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
3. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.
4. Методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.).

5. А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные
6. направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996
7. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону., 2008.
8. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М., 1981.
9. Лалаева Р.И., Прищепова И.В., Выявление дизорфографии у младших школьников. – СПб., 1999.
9. Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2003.
10. Садовникова И.Н., Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
11. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. – СПб., 1997.
12. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М., 2009.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Правописание предлогов.
2. Гласные звуки и буквы.
3. Согласные звуки и буквы.
4. Правописание согласных в корне.
5. Правописание безударных гласных в корне.
6. Члены предложения.
7. Гласные после шипящих.
8. Сочетания букв.
9. Ъ после шипящих.
10. Правописание непроизносимых согласных в корне.
11. Род имён существительных.
12. Род имён прилагательных.
13. Число имён прилагательных.
14. Правописание окончаний имён прилагательных.
15. Правописание НЕ с глаголами.
16. Части речи.
17. Разделительный Ъ.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Части речи.
2. Разделительный Ъ.
3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
4. Разбор слова по составу.
5. Части речи.
6. Состав слова.
7. Члены предложения.
8. Образец фонетического разбора.
9. Алфавит (азбука).