

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2023



СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по УВР  
\_\_\_\_\_ Ершова А.А.  
29.08.2023

**Рабочая программа логопедических занятий**

«Коррекция навыков чтения и письма» для обучающихся с задержкой психического  
развития (вариант 7.1)

1 класс

Разработана:  
Пермяковой А.И.  
учителем-логопедом

Нижняя Тура  
2023 год

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
3. уставом Школы, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);
4. учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ НТГО «СОШ №1» (вариант 7.1);
7. Годовой календарный учебный график МАОУ НТГО «СОШ №1».

Контингент детей с ОВЗ, имеющих речевые особенности, неоднородный, полиморфный. И основным речевым нарушением у детей является – фонетическое недоразвитие речи, а также ОНР различных уровней. Типичным для произношения являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих - свистящих; звонких - глухих; Р-Л; твёрдых - мягких). В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения. Школьники данной группы имеют выраженные отклонения не только в произношении, но и в дифференциации звуков. Дети испытывают затруднения в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического и артикуляционного сходства и различия, не учитывают смысловозначительного значения этих звуков в словах. Всё это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова. Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях письменной речи (дисграфия, дислексия).

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Сроки реализации программы: 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю). Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

**Целью логопедических занятий** является создание системы коррекционно-логопедического сопровождения освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- развитие мелкой моторики;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словарного запаса детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития.

**2. Общая характеристика логопедических занятий**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Логопедические занятия способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В

свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Программа определяет основную цель логопедических занятий, которая заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Направления коррекционно-развивающей логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### ***3. Описание места логопедических занятий в учебном плане***

Логопедические занятия проводятся в групповой форме. Периодичность занятий 3 раза в неделю. Продолжительность группового занятия 40 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Общий объем учебного времени составляет в 1-ом классе – 66 часов.

### ***4. Описание ценностных ориентиров логопедических занятий***

В процессе развития речи у учащихся начальной школы формируется понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях по коррекции всех компонентов речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Проведение логопедических занятий в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной

и

предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовнонравственной установки «становиться лучше»;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

### ***5. Личностные, метапредметные и предметные результаты***

#### **Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- 1) восприятие на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- 2) самостоятельное прогнозирование содержания текста по заглавию и ключевым словам;
- 3) осмысленное, правильное и выразительное чтение предложений;
- 4) выполнение пересказа текста;
- 5) деление текста на части и озаглавливание их;
- 6) выполнение разбора слова по составу;
- 7) выполнение звуко-буквенного анализа слов;
- 8) списывание текста;
- 9) написание слов и предложений под диктовку;

- 10) нахождение и исправление орфографических ошибок;
- 11) распознавание частей речи;
- 12) выполнение морфологических разборов слов;
- 13) определение предложений по цели высказывания;
- 14) определение простого и сложного предложения;
- 15) выполнение синтаксического разбора предложений;
- 16) составление предложений с однородными членами предложениями.

### **6. Содержание логопедических занятий**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

*В структуру занятия могут входить:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, является обязательное систематическое и многократное повторение. Этот факт обусловлен особенностями процессов памяти детей с ЗПР и направлен на отработку и воспроизведение полученных представлений, способствует более прочному усвоению знаний.

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений и развитию речевых и коммуникативно – деятельностных умений и навыков проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне, условно делится на 3 этапа.

#### *1 этап коррекционной работы на фонетическом уровне*

На этом этапе основное внимание уделяется развитию слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, слуховых дифференцировок. Наряду с этим в процессе ритмических интонационных игр, действий с предметами, моделированием содержания слова, обозначающего данный предмет, происходит уточнение и углубление смысла слова, восприятие его фонетико – фонематического образа, звукового и звуко-буквенного анализа, деление на слоги.

Вводится дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкость, темп, паузы, логические ударения, жест, мимика. Поэтому в качестве подготовительной работы для знакомства со звуком речи на данном этапе проводится цикл занятий по знакомству детей с языком как важнейшим средством общения, с правилами речевого общения.

## *2 этап коррекционной работы на лексическом уровне*

Продолжением работы является совершенствование дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости, а также фонем имеющих акустико – артикуляционное сходство. Основным содержанием работы является обогащение словаря на материале слов из разных частей речи (сущ., прил, глагол, наречие). Знакомство с отношениями между родственными словами, отношениями паронимы, антонимы, многозначные слова; изменение формы слова с помощью приставки, суффикса, окончания; дифференцирование слов близких по акустическим признакам. Проводится обучение практическому овладению составлением словосочетаний, построение предложений, его интонационное оформление.

## *3 этап коррекционной работы на синтаксическом уровне - развитие связной речи*

Решение задач в большой степени направлено на формирование умений осознано строить предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; составлять связный текст из отдельных предложений; определять особенности текстов разных типов. Продолжается начатая на втором этапе работа по уточнению и совершенствованию грамматического оформления речи, согласование существительных с прилагательными и глаголами, дифференциация предлогов и приставок. Завершается работа по дифференциации фонем имеющих акустико – артикуляционное сходство.

## ***Особенности планирования коррекционной работы***

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование фонематических процессов, развитие лексико – грамматического строя речи, развитие связной речи идет одновременно с коррекцией звукопроизношения.

На каждом этапе работы допустимо групповое занятие разбивать на подгрупповые и индивидуальные занятия (например, при постановке или автоматизации звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

***Цель:*** предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### ***Задачи:***

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смыслообразующую роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.
6. Активизировать имеющийся словарный запас.
7. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

8. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
9. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
10. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
11. Обогащать словарный запас путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи.
12. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:*

**Учащиеся должны знать:**

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова;

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;  
отличать гласные звуки и буквы от согласных;  
распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;  
делить слово на слоги;  
выделять в слове ударный слог;  
правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты  
правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;  
распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;  
распознавать парные согласные;  
обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;  
пользоваться различными способами словообразования;  
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;  
писать отдельно предлоги со словами;  
правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Направления работы**

1. *Диагностическая работа включает:*
  - своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

- диагностику отклонений в речевом развитии, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программы коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка. В качестве источников диагностического инструментария используется тестовая методика, предложенная Т.А. Фотековой. Проведенное обследование позволяет составить индивидуальные речевые профили, содержащие показатели успешности (в %) по всем разделам проведенной диагностики речевых функций.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, с целью определения сдвигов у детей в развитии речевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях (в виде таблиц и диаграмм). У учащихся вторых классов в конце учебного года проводятся письменные работы (диктант, списывание) с целью выявления проявлений дисграфии и для определения уровня успешности проведенной коррекционно – профилактической работы.

## 2. *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая работа определяет следующие принципы:

- *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).
- *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:
  - ✓ началу коррекционной работы предшествует этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах, и на основании этого заключения – построение коррекционной работы, исходя из ближайшего прогноза развития;
  - ✓ постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы с целью внесения необходимых корректив в работу.
- *Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

- *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизиологических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.

- *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке заданий проблемного характера. Решение проблемных ситуаций, преодоление трудностей способствует развитию учеников, раскрытию их способностей и возможностей. Каждое задание переходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать мотивацию учащихся к занятиям, повышает самооценку, дает радость от преодоления трудностей.

- *Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы способствовать развитию у учащихся навыка переноса информации, следовательно механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает создание благоприятного эмоционального фона на занятиях, стимулирование у детей положительных эмоций.

3. *Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);

- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

## 7. Тематическое планирование курса «Коррекция навыков чтения и письма»

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	4
2	Ориентировка на листе бумаги «вверху, внизу, по середине, слева, справа». Развитие мелкой моторики	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	4

3	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Овощи и фрукты»	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
4	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень»	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
5	Временные представления	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
6	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
7	Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
8	Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», строчные буквы	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
9	Звуки «О», «Ы», строчные буквы о, ы	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
10	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
11	Слог. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласного	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
12	Звуко- буквенный анализ и синтез	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
13	Единственное и множественное число существительных.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
14	Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1

15	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
16	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
17	Ударные и безударные слоги	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
18	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я, Ы-И	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё, У-Ю	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
21	Звуки П, П', буква П	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
22	Звуки Б, Б', буква Б	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
23	Звуки Т, Ть, буква Т	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
24	Звуки Д, Дь, буква Д	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
25	Звуки В, Вь, буква В	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
26	Звуки Ф, Фь, буква Ф.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
27	Звуки Ш, буква Ш	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
28	Звуки Ж, буква Ж	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
29	Звуки З, Зь, буква З	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
30	Звуки С, Сь, буква С	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1

31	Звуки Л, Ль, буква Л	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
32	Звуки Р, Рь, буква Р	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
33	Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
34	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
35	Предложение. Состав предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
36	Слово. Слово как часть предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
37	Анализ предложения. Главные члены предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
38	Слова, обозначающие предмет	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
39	Слова, обозначающие действие предмета	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
40	Слова обозначающие признак предмета	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
41	Слог. Деление слов на слоги	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
42	Перенос слов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
43	Составление слов из слогов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
44	Ударение. Место ударения в слове	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
45	Разделительный мягкий знак	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
46	Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
47	Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о-ё	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
48	Обозначение мягкости согласных буквой ю. Дифференциация у-ю	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1

49	Обозначение мягкости согласных буквой е. Дифференциация ю-е	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
50	Обозначение мягкости согласных буквой И. Дифференциация ы-и	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
51	Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
52	Дифференциация [б], [б`]—[п], [п`]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
53	Дифференциация [в], [в`]—[ф], [ф`]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
54	Дифференциация [г], [г`]—[к], [к`]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
55	Дифференциация [д], [д`]—[т], [т`]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
56	Дифференциация [з], [з`]—[с], [с`]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
57	Дифференциация [ж]—[ш]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
58	Дифференциация [с]-[ш]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
59	Дифференциация [з]-[ж]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
60	Дифференциация [с]-[ц]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
61	Дифференциация [ч]— [ш]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
62	Дифференциация [ч]— [щ]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
63	Дифференциация [ч]-[ц]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
64	Дифференциация [ч]-[т`]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
65	Дифференциация [ч]-[т`]	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
66	Практическое знакомство с предложениями	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1

67	Деление сплошного текста на отдельные предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
68	Составление связного текста из данных предложений	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
69	Составление связного текста из деформированных предложений	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
70	Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
71	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	4
	<b>Итого</b>		<b>99 часов</b>

### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Специальным условием для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является использование для обучающихся специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Правописание предлогов.
2. Гласные звуки и буквы.
3. Согласные звуки и буквы.
4. Правописание согласных в корне.
5. Правописание безударных гласных в корне.
6. Члены предложения.
7. Гласные после шипящих.
8. Сочетания букв.
9. Ъ после шипящих.
10. Правописание непроизносимых согласных в корне.
11. Род имён существительных.
12. Род имён прилагательных.
13. Число имён прилагательных.
14. Правописание окончаний имён прилагательных.
15. Правописание НЕ с глаголами.
16. Части речи.
17. Разделительный Ъ.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Части речи.
2. Разделительный Ъ.
3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
4. Разбор слова по составу.
5. Части речи.

6. Состав слова.
7. Члены предложения.
8. Образец фонетического разбора.
9. Алфавит (азбука).