

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023



СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____ Ершова А.А.
29.08.2023

Рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» для обучающихся на дому
с умственной отсталостью (вариант 2)
2 класс

Разработана:
Пермяковой А.И.
учителем-логопедом

Нижняя Тура
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

– Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью МАОУ НТГО «СОШ №1»; – Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с УО (вариант 2);

– Годовой календарный учебный график МАОУ НТГО «СОШ №1».

Сроки реализации программы: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Целью логопедических занятий является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности

учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

2. Общая характеристика логопедических занятий

Рабочая программа логопедических занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьёй - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в обществе;
- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение обучающихся осуществляется по этапам: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохраненных функциях ребенка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
 - выполнение действий по невербальной инструкции;
 - ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
 - моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);
 - развитие мимики и жеста;
 - жестовое приветствие и прощание;
 - выполнение имитирующих движений;
2. Развитие слухового восприятия:
- привлечение внимания к звучащему предмету;
 - различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
 - реагирование на громкость звучания;
 - определение местонахождения и направления звука;
 - различение и запоминание цепочки звукоподражаний.
3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики:
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
 - пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением
 - артикуляционная и мимическая гимнастика;
 - двигательные упражнения с погремушкой, мячом, платочком, флажком;
 - активизация пассивных и активных движений рук;
4. Развитие функции голоса и речевого дыхания:
- развитие произвольного речевого вдоха;
 - различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;
 - упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;
 - упражнения на расслабления шейной мускулатуры;
 - выработка комбинированного типа дыхания;
 - формирование голосовых характеристик;
5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи:
- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные);
 - показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям различающихся по признакам;
 - автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
 - выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
 - побуждать к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
 - активизация потребности в речевых высказываниях;
 - развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведенной коррекционной работы осуществляется диагностика сформированных навыков и коммуникативных способностей. В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность,

ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

3. Описание места логопедических занятий в учебном плане

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме. Периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность группового занятия 30 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Общий объем учебного времени составляет – 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

использование взгляда как средство коммуникации;
использование мимики как средство коммуникации;
использование жеста как средство коммуникации;
использование звука как средство коммуникации;
использование предмета как средство коммуникации;
использование графических изображений/символов как средство коммуникации;
использование таблицы букв как средство коммуникации;
использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации;
использование набора букв как средство коммуникации;
использование компьютера как средство коммуникации;
расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний;
появились попытки подражания речи окружающим;
обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту.

5. Содержание логопедических занятий

№ п/п	Содержательные линии	Коррекционно-развивающие задачи
1	Диагностическое обследование	Совместная работа с учителем по выявлению уч-ся, нуждающихся в логопедической помощи. Заполнение речевых карт, комплектование групп, составление расписания логопедических занятий.
2	Развитие артикуляционного аппарата	Вызывание звуков, добиваться активизации движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков
3	Активизация речевого подражания	Побудить ребенка реагировать на обращение к нему; научить ребенка слушать речь педагога, понимать слова педагога, развивать моторику, слуховое восприятие, внимание, память; учить выполнять простые поручения по словесной инструкции, вызывать речевое подражание.
4	Формирование первых форм слов, двух- трёхсловной фразы.	
6	Диагностическое обследование	

6. Тематическое планирование курса «Альтернативная коммуникация»

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
---	------	------------------------------------	--------------

1	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
2	Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
3	Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой)	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
4	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
5	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
6	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
7	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
8	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
9	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
10	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
11	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2

12	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
13	Я и моя семья. Работа с фотоальбомом	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
14	Понимание вопросов: «Что? Кто?»	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
15	Понимание вопроса «Что делает?» с опорой на демонстрацию фотографий	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
16	Понимание вопроса «Что делает?» с опорой на жестовую подсказку	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
17	Понимание вопросов «Кто ест? Кто читает? Что лежит?» с опорой на жест	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
18	Понимание вопросов «Кто ест? Кто читает? Что лежит?» без опоры на жест	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
19	Понимание вопроса о местонахождении предметов «Где?» на материале реальных объектов	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
20	Понимание вопроса о местонахождении предметов «Куда?» в реальных ситуациях	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	2
21	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	с	1
	Итого			34 часа

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.

Наглядно-дидактический материал:

- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
- Рамки-вкладыши.