

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023



СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР

Ершова А.А.
29.08.2023

Рабочая программа логопедических занятий
«Формирование навыков чтения и письма» для обучающихся
с умственной отсталостью (вариант 1)
4 класс

Разработана:
Лабазовой М.Н.
учителем-логопедом

Нижняя Тура
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (вариант 1) и следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью МАОУ НТГО «СОШ №1»; – Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с УО (вариант 1);
- Годовой календарный учебный график МАОУ НТГО «СОШ №1».

Сроки реализации программы: в 4 классе – 68 часа (2 час в неделю).

Целью коррекционных занятий является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для

ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

2. Общая характеристика логопедических занятий

Особенности проявлений недоразвития письма и чтения у обучающихся.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющие нарушения речи испытывают стойкие трудности при усвоении школьной программы вследствие недостаточной сформированности речевых функций и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью:

- нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы;
- дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков);
- недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству)⁴
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

Психологические особенности.

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления;
- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

3. Описание места логопедических занятий в учебном плане

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 30 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Общий объем учебного времени составляет – 68 часов в год.

4. Личностные предметные результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты

- *Обучающиеся будут знать:*
- использование взгляда как средство коммуникации;
- использование мимики как средство коммуникации;
- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации;

- использование предмета как средство коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации;
- использование таблицы букв как средство коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации;
- использование набора букв как средство коммуникации;
- использование компьютера как средство коммуникации;
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний;
- появились попытки подражания речи окружающим;
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту.

5. Содержание коррекционных занятий

Коррекция произносительной стороны речи

- формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков;
- азвятие речедвигательного и речеслухового анализаторов;
- ведение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных;
- анализ звукослоговой структуры слов;
- введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова;
- закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной;
- употребление различных грамматических конструкций: словоизменение;
- лвообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

Коррекция нарушений письменной речи

- отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение;
- дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение. Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений. Предложение – законченная мысль;

- гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства. Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование
- фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. Образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес», «Поле»;
- употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности;
- лексика по темам: «Времена года (месяцы)», «Дикие животные», «Режим дня»;
- слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры;
- составление слов из слогов. Включение слов в различные грамматические конструкции;
- употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами;
- сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир»;
- сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи;
- анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными;
- расширение представлений об окружающем мире;
- подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми;
- согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица»;
- слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составлении графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов», «Водоемы». Использование родственных слов в тексте;
- составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния). различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов;
- употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями синонимии, антонимии;
- употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов;

- изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление
- предлога для связи слов в предложении;
- использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении. Понимание падежных форм существительных с предлогами;
- составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами;
- логическая связь предложений. Составление рассказов (повествовательных, описательных).

6. Тематическое планирование курса «Формирование навыков чтения и письма»

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Диагностика	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
2	Ударение. Роль ударения в устной речи и в различении значений слов	Развивать слуховое внимание и логическое мышление Слогообразующая роль гласного. Ударение	2
3	Мягкий знак в словах различной структуры и позиционного расположения.	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством мягкого знака. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Употреблять неопределенную форму глаголов, суффиксальный способ словообразования.	2
4	Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Закреплять знания об акустических и артикуляционных признаках шипящих. Применять правила написания гласных после шипящих. Согласовывать существительные с глаголами, употреблять предлоги.	2
5	Слова с непроизносимой согласной.	Образовывать однокоренные слова различных частей речи. Подбирать родственные слова для проверки написания слов с непроизносимой согласной. Составлять рассказ по серии сюжетных картин по темам: «Охрана здоровья», «Улица». Наблюдать за ритмическим рисунком слов.	2

6	Слого- смыслообразующая роль гласных.	Составлять графические схемы слов с указанием ударного слога. Изменять положение ударения в слове, лексического значения слов. Образовывать слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	2
7	Составление рассказа «Письмо Дедушке Морозу».	Составить рассказ по опорному плану из предложений определенных грамматических конструкций. Распространять предложения дополнениями, определениями, обстоятельствами.	2
8	Слова с безударными гласными.	Сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слоге форм одного и того же слова. Соотносить гласные буквы и звуки в безударной позиции. Находить проверочное слово путем изменения формы слова и образования родственных слов. Изменять слова по числам. Образовывать родственные слова.	2
9	Слова, обозначающие предметы.	Различать слова-предметы по вопросам. Составлять предложения из слов, обозначающих конкретные предметы, живые существа, явления природы, события, качества, состояния. Устанавливать логическую связь слов в предложении.	2
10	Слова, обозначающие признаки предметов.	Уяснить смысловое значение слов, отвечающих на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Их роль в речи. Согласовывать	2
11	Слова, обозначающие признаки предметов.	в роде, числе, падеже существительные с прилагательными, обозначающими: цвет, форму, запах, величину, материал, вкус, назначение, принадлежность, качества.	2
12	Слова, обозначающие действия предметов.	Ставить вопрос к слову-действию. Наблюдать за употреблением слов-действий в единственном и множественном числе; в настоящем, будущем, прошедшем времени; 1,2,3 лице. Согласовывать глаголы с существительными.	2
13	Предлог, как слово.	Выделять предлоги из потока речи. Уяснить правильное написание предлогов. Употреблять предлоги для связи слов в предложении, составленные по теме «Профессии».	2
14	Различение предлогов и приставок.	Различать одноименные предлоги и приставки путем подбора дополнительного слова между словом и предлогом.	2
15	Предложение.	Знакомиться с видами речи, её значением в жизни человека. Закреплять грамматические связи (согласования, управления).	2

16	Деформированное предложение.	Устанавливать связи слов в предложении (по вопросам, смыслу и флексиям). Строить простые предложения с учетом грамматических связей управления, согласования, примыкания.	2
17	Распространение предложений словами-признаками.	Находить гласное и зависимое слово. Подбирать, называть ряд признаков одного предмета. Определять предмет по ряду признаков. Сравнить два предмета по качествам.	2
18	Распространение предложений однородными сказуемыми.	Наблюдать за смысловой стороной слова. Подбирать синонимы, устанавливать сходство и различие в значениях. Образовывать глагольные формы. Составлять предложения по сюжетным картинкам по теме «Весна».	2
19	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении текста. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Выбатывать каллиграфический почерк	2
20	Списывание с грамматическим заданием.	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам	2
21	Проверочная работа.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление Слогообразующая роль гласного. Ударение	1
22	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	Практическое овладение навыками составления предложений с предлогами. Уметь составлять предложения с предлогами, употреблять их в связной речи. Работа над связной речью	2
23	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	Краткий пересказ повествовательного текста, определение последовательности частей текста, составление плана пересказа, использование составленного плана при кратком пересказе. Уметь ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы, составлять план. Владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, приёмами учебной деятельности и самоконтроля.	2

24	Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана.	Составление рассказа по вопросам и картинкам, использование разнообразных средств. Уметь дать полный ответ на вопрос, учитывая связь в предложении в тексте, составлять связное высказывание, использовать разнообразные средства.	2
25	Деформированный текст.	Устанавливать связи слов в предложении. Объединять предложения в целые высказывания по серии сюжетных картинок. Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.	2
26	Часть слова – корень.	Уяснить единообразное написание корней родственных слов. Различать слова с общим корнем, но разных семантических групп. Наблюдать за изменением лексического значения слов в зависимости от морфемы. Образовывать различные части речи с помощью суффиксов и приставок.	2
27	Часть слова – окончание.		2
28	Часть слова – приставка.		2
29	Часть слова – суффикс.		2
30	Образование сложных слов.		2
31	Слова – антонимы.	Находить слова-антонимы, слова-синонимы в предложении, пословице и тексте. Называть слова, подбирать к данным. Сравнить оттенки значения при синонимии, лексическое значение при многозначности. По данным словосочетаниям составлять предложения.	2
32	Слова – синонимы.		2
33	Многозначные слова.		2
34	Контрольное списывание.	Списывать текст, вставляя пропущенные буквы.	1
35	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст, соблюдать изученные правила.	1
36	Диагностика	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
	Итого		68 часов

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.

Наглядно-дидактический материал:

- Аудиокассеты с записями различных звуков;
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур;
- Разрезные и парные картинки;

- Дидактическая игра «Бусы»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Рамки-вкладыши.