

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023



СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
Ершова А.А.
29.08.2023

Рабочая программа логопедических занятий
«Коррекция навыков речевой коммуникации» для обучающихся
с умственной отсталостью (вариант 1)
7 класс

Разработана:
Лабазовой М.Н.
учителем-логопедом

Нижняя Тура
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (вариант 1) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014;

3. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996;

4. Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой систему логопедического сопровождения в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП ОО, преодоление и/или ослабление имеющихся у них в психическом, физическом и речевом развитии.

Сроки реализации программы: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Целью логопедических занятий является обеспечение системного подхода к созданию условий для формирования письма и чтения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом, психическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- организация индивидуальных и групповых логопедических занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по речевым нарушениям.

2. Общая характеристика коррекционных занятий

При проведении коррекционных занятий восполняются пробелы в развитии лексико-грамматических средств языка с и их дальнейшим совершенствованием, а также формируются и совершенствуются навыки орфографического письма.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Предлагаемые задания и упражнения направлены на коррекцию лексико-грамматического строя речи, формирование морфологического принципа письма, развитие психических функций и активизацию мыслительной деятельности. В процессе систематических занятий у учащихся формируется более осознанный интерес к языку, становится возможным анализ различных его сторон: звуко-буквенный анализ, анализ состава слова, словообразование, уточняются лексико-грамматические признаки слов. Осознанно усваиваются системы грамматических понятий, принципы письма, правила правописания, синтаксический строй.

В разделе «Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза» повторяют знания о звуках и буквах, выполняют звуко-буквенный и фонетический разбор слов, повторяют способы обозначения мягкости согласных, написание разделительного мягкого знака в словах.

Обучающиеся повторяют знания о предложении: виды предложений, знакомятся с логическим ударением и его ролью в речи; учатся восстанавливать предложения из слов, выделять из предложений словосочетания, то есть практически осваивают понятие о связи слов в предложении, учатся выделять предложения из сплошного текста. Повторяют правила написания предложения.

Тема «Согласные звуки и буквы» направлена на повторение знаний о согласных звуках, обозначение их буквами. Отрабатывается алгоритм проверки орфограммы. Таким образом развивается навык орфографической зоркости.

В теме «Предлоги» посредством предлогов развивается пространственное ориентирование. Уточняются грамматические предложно-падежные конструкции на письме. В процессе практической работы с предложно-падежными конструкциями дети учатся видеть корень слова и выделять изменяемую часть — окончание. Формируется умение внимательно читать текст с последующим подбором подходящих по смыслу предлогов и слов.

Изучая тему «Простые и сложные предложения», обучающиеся знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении. На занятии учатся составлять сложные предложения с различными союзами, развивается умение ставить запятую между частями сложного предложения.

В разделе «Слово» повторяются знания о звуковом составе слова, обозначении звуков буквами и рассматривается слово с других точек зрения:

- морфемного состава и словообразования;
- грамматического значения;
- лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В процессе наблюдения и практической работы со словом знакомятся с корнем, однокоренными словами, приставкой, суффиксом, окончанием, их графическим обозначением. Наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов, осознанно дают определение частям слова.

В ходе изучения приставок формируется навык по написанию предлоги и приставки, учатся образовывать слова с помощью приставок и различать их грамматическое значение. При изучении данного раздела происходит обогащение речи словами, разнообразными по эмоциональной окраске.

Рассматривается сложная тема «Разделительный твердый знак». Формирование навыков написания Ъ происходит с опорой на звуковой анализ слов. В ходе практической работы со словом дети делают самостоятельный вывод о том, когда в слове пишется Ъ.

В разделе достаточно много часов уделяется теме «Суффиксы». Формируются навыки суффиксального словообразования, предлагается оценить смысловые, эмоциональные возможности суффиксов. Знакомятся с написанием гласной в суффиксах после шипящих, тренируются в образовании слов, в разборе по составу доступных слов. Такие практические задания способствуют развитию аналитических процессов, навыку зрительного выделения суффиксов.

При ознакомлении с окончанием рассматривается его функция, постигается различие между изменением слова и образованием новых слов. На практике учатся согласованию слов, тем самым корректируются аграмматизмы в устной речи и на письме. Занимательные задания формируют интерес к родному языку, способствуют усвоению приемов умственной деятельности.

Обучающиеся знакомятся со сложными словами, учатся анализировать их состав. Развивается навык словообразования сложных слов.

Ведется работа по формированию предпосылок к усвоению орфограммы «Безударная гласная в корне слова». Рассматриваются слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова и лексическим значением однокоренных слов с чередующимися согласными в корне. Отрабатывается умение проверять букву безударной гласной в корне слова, в том числе на материале трехсложных слов — с двумя безударными гласными в корне. Эта работа связана с развитием орфографических умений.

При рассмотрении темы продолжается работа с группами однокоренных слов с омонимичными корнями. Важность подробного рассмотрения этой темы обусловлена тем, что при подборе проверочных слов дети ориентируются лишь на внешнюю их «похожесть», не задумываясь над смыслом. Цель заданий — научить быстро улавливать родственность слов, основанную на общности их смыслового значения.

Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа класс, аллея, теннис и правило их переноса. Вводится новая орфограмма — обозначение буквой на письме произносимого согласного звука в корне слова. Используя прием сравнения слов по звучанию, дети учатся определять и проверять произносимый согласный звук.

Изучение морфемного состава слова позволяет решить одну из важнейших коррекционных задач — формирование у обучающихся чувства языка.

Кроме этого, содержание данного раздела способствует активизации познавательного мотива учебной деятельности, развитию аналитико-синтетического мышления, внимания, самоконтроля. Совершенствуется навык использования алгоритма

при решении разнотипных орфографических задач, автоматизируется орфографический навык письма.

Раздел «Части речи» — предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Этот раздел изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе, повышения орфографической грамотности.

Разнообразные занимательные задания, предполагающие практическую работу со словом, способствуют коррекции аграмматизмов в устной речи и при письме.

Изучение раздела проводится по единому плану. Рассматриваются грамматические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов, их роль в предложении. Закрепляются навыки словоизменения при согласовании слов. Рассматривается словоизменение по падежам. Ведется работа по развитию навыков конструирования предложений.

Основные направления работы по коррекции навыков речевой коммуникации:

- Количественное и качественное обогащение активного и пассивного словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных и тематических слов, синонимических и антонимических рядов, ознакомление с фразеологическими оборотами, многозначностью слов.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с однородными членами, над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью, конструирование словосочетаний, предложений.
- Развитие связной устной и письменной речи: составление различных видов текстов, текста с заданным началом, составление рассказа по данным словосочетаниям.
- Продуцирование монологической речи с опорой на записи, схемы, таблицы.

3. Описание места коррекционных занятий в учебном плане

Коррекционные занятия проводятся в групповой форме. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия 40 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Общий объем учебного времени составляет – 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов:

- личностные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
- предметные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные: правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме. Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоение образовательных программ, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

- Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции.
- Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова.
- Производить звукобуквенный анализ слов.
- Пользоваться словарем.
- Активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
- Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость.
- Образовывать новые слова разными способами.
- Дифференцировать приставки и предлоги.
- Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы.
- Употреблять личные местоимения в нужной форме.
- Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи.
- Конструировать предложения разных видов.
- Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- Владеть различными видами пересказа.
- Писать изложение текста.
- Писать творческие сочинения на заданную тему.

5. Содержание коррекционных занятий

Фонематический уровень

Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Безударные гласные. Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство.

Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие. (Уточнение артикуляции согласных звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.

Морфологический уровень

Слово. Состав слова. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Образование слов с помощью приставок.

Главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова.

Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных форм слова. Суффиксы профессий.

Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок.

Лексический уровень

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Изменение существительных в роде, числе и падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ассоциативный подбор слов (зима-снег, метель, мороз и т.д.).

Имя прилагательное. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам и падежам.

Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Изменение прилагательных по падежам. Согласование с именами существительными.

Глагол. Роль глагола в речи.

Синтаксический уровень

Предложение. Уточнение представлений о предложении. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними.

Типы предложений по цели высказывания. Различение предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Распространение предложений.

Конструирование предложений. Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями. Конструирование сложных предложений. Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но.

Связная речь

Текст. Составление текстов по опорным словам. Составление текстов по серии картинок. Составление текстов по плану. Повторы в тексте-редактирование текста.

Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений.

Пересказы текстов: подробный пересказ

Пересказы текстов: выборочный пересказ

Пересказы текстов: краткий пересказ

Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии

Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу

Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам

Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам

Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям

Работа с текстом: изложение рассказов по плану

Контрольный диктант за год.

6. Тематическое планирование коррекционного курса

«Коррекция навыков речевой коммуникации»

7 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
2	Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
3	Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
4	Слово. Состав слова.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
5	Главная часть слова.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
6	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
7	Приставка и предлог	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
8	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
9	Имя существительное	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
10	Имя прилагательное	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
11	Словосочетание	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
12	Глагол	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
13	Предложение.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
14	Типы предложений по цели высказывания.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
15	Главные и второстепенные члены предложений.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
16	Конструирование предложений.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
17	Текст.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
18	Работа с деформированным текстом	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
19	Пересказы текстов: подробный	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2

	пересказ	раздаточным материалом	
20	Пересказы текстов: выборочный пересказ	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
21	Пересказы текстов: краткий пересказ	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
22	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
23	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
24	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
25	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
26	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
27	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
28	Дифференциация имен существительных мужского, женского и среднего родов.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
29	Подбор синонимов к заданным словам.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
30	Подбор антонимов.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
31	Однозначные и многозначные слова.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
32	Образование существительных множественного числа в родительном падеже	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
33	Образование существительных множественного числа в дательном падеже.	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
34	Образование существительных множественного числа в винительном падеже	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
36	Образование существительных множественного числа в творительном падеже	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
37	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
	Итого		68 часов

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г.
2. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., «Айрис дидактика», 2007 г.

3. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г.
4. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г.
5. Ефименко Л.Н. Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М., «Просвещение», 1970 г.
6. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
7. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М., «Просвещение», 1972 г.
- Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.
8. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., « Владос», 2001 г.
9. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005 г.
10. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
11. Филлипова «Говори правильно». – М., Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
12. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.
13. Ястребова А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.
14. Ефименко Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., «Творческий центр», 2005 г.
16. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум», 2004 г.
17. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».- «Аквариум Фгупшв», 2004 г.

Специальным условием для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является использование для обучающихся специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Правописание предлогов.
2. Гласные звуки и буквы.
3. Согласные звуки и буквы.
4. Правописание согласных в корне.
5. Правописание безударных гласных в корне.
6. Члены предложения.
7. Гласные после шипящих.
8. Сочетания букв.
9. Ъ после шипящих.
10. Правописание непроизносимых согласных в корне.

11. Род имён существительных.
12. Род имён прилагательных.
13. Число имён прилагательных.
14. Правописание окончаний имён прилагательных.
15. Правописание НЕ с глаголами.
16. Части речи.
17. Разделительный Ъ.

Издательство «Экзамен», 2004г.

Комплект таблиц «Русский язык» включает:

1. Части речи.
2. Разделительный Ъ.
3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
4. Разбор слова по составу.
5. Части речи.
6. Состав слова.
7. Члены предложения.
8. Образец фонетического разбора.
9. Алфавит (азбука).