



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

3. уставом Школы, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015) ;

4. учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ НТГО «СОШ №1» (вариант 6.1);

7. Годовой календарный учебный график МАОУ НТГО «СОШ №1».

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. составляют дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Сроки реализации программы: 2 класс – 34 часа (1 часа в неделю).

**Целью логопедических занятий** является коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формирование личности обучающегося, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

### **Задачи:**

- развитие фонетико-фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко–слогового анализа и синтеза; развитие лексического запаса;

- совершенствование грамматического строя речи;

- формирование связной речи;

- коррекция просодической стороны речи; развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;

- формирование психологической базы речи и совершенствование предпосылок к обучению;

- развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;

- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;

- коррекция чтения и письма;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование коммуникативных ЗУН, адекватных ситуаций учебной деятельности;
- формирование навыков чтения и письма.

## ***2. Общая характеристика логопедических занятий***

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. В некоторых случаях отдельные звуки вообще не произносятся, в других произносятся искаженно, в-третьих, заменяются другими. Тяжесть нарушений звукопроизводительной стороны речи усиливается за счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен, во время речи ребенок производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность. Нередко нарушения звукопроизношения сочетаются с трудностями различения звуков речи на слух. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен, особенно заметно недостаточное понимание значений многих слов и понятий, встречающихся при прохождении программного материала. У детей лимитировано понимание многозначности слов, различение смысловых оттенков отдельных выражений в зависимости от контекста. Это приводит к тому, что в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно, что во многом обусловлено нарушением слухового восприятия, внимания, низкой речевой активностью и недоразвитием познавательной деятельности. Дети испытывают трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.).

В письменной речи обнаруживается смешение, замены и пропуски звуков, искажаемых при произношении. Встречаются дети, у которых грубые нарушения звукопроизводительной стороны речи никак не отражаются на письме. И, наоборот, в некоторых случаях даже незначительное нарушение звукопроизношения может вызывать затруднения в письме. Наибольшую сложность для учителей представляют дети, у которых в письменной речи отмечаются ошибки, связанные с недостатком дифференцирования звуков, сходных по звучанию. Примером таких ошибок могут быть смешение и замены звонких и глухих согласных, шипящих и свистящих, мягких и твердых: дочка-точка, мышка-миска, угол-уголь и т.д. Эти ошибки могут быть вызваны

как нарушением фонематического слуха, общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, так и нарушением внимания, работоспособности и неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

Программа определяет основную цель логопедических занятий, которая заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Направления коррекционно-развивающей логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### ***3. Описание места коррекционного курса в учебном плане***

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Общий объем учебного времени составляет в 1-ом классе – 68 часов в год.

### ***4. Описание ценностных ориентиров логопедических занятий***

В процессе развития речи у учащихся начальной школы формируется понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях по коррекции всех компонентов речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Проведение логопедических занятий в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовнонравственной установки «становиться лучше»;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

### ***5. Личностные, метапредметные и предметные результаты***

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся будет уметь:*

1. различать звуков и букв;
2. давать характеристику звуков русского языка: гласных ударных/безударных; согласных твердых/мягких, парных/непарных твердых и мягких; согласных звонких/глухих, парных/непарных звонких и глухих;
3. различать предложение, словосочетание, слово;
4. устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
5. классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
6. определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
7. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
8. осмысленно, правильно и выразительно читать слова, предложения, текст;
9. выполнять пересказ текста;
10. делить текст на части и озаглавливать их;

11. выполнять разбор слов по составу;
12. выполнять звуко-буквенный анализ слов;
13. списывать слова, предложения, текст;
14. записывать слова и предложения под диктовку.

### ***6. Содержание логопедических занятий***

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

*В структуру занятия могут входить:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, является обязательное систематическое и многократное повторение. Этот факт обусловлен особенностями процессов памяти детей с ЗПР и направлен на отработку и воспроизведение полученных представлений, способствует более прочному усвоению знаний.

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений и развитию речевых и коммуникативно – деятельностных умений и навыков проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне, условно делится на 3 этапа.

#### *1 этап коррекционной работы на фонетическом уровне*

На этом этапе основное внимание уделяется развитию слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, слуховых дифференцировок. Наряду с этим в процессе ритмических интонационных игр, действий с предметами, моделированием содержания слова, обозначающего данный предмет, происходит уточнение и углубление смысла слова, восприятие его фонетико – фонематического образа, звукового и звуко-буквенного анализа, деление на слоги.

Вводится дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкость, темп, паузы, логические ударения, жест, мимика. Поэтому в качестве подготовительной работы для знакомства со звуком речи на данном этапе проводится цикл занятий по знакомству детей с языком как важнейшим средством общения, с правилами речевого общения.

#### *2 этап коррекционной работы на лексическом уровне*

Продолжением работы является совершенствование дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости, а также фонем имеющих акустико – артикуляционное сходство. Основным содержанием работы является обогащение словаря на материале слов

из разных частей речи (сущ., прил, глагол, наречие). Знакомство с отношениями между родственными словами, отношениями паронимы, антонимы, многозначные слова; изменение формы слова с помощью приставки, суффикса, окончания; дифференцирование слов близких по акустическим признакам. Проводится обучение практическому овладению составлением словосочетаний, построение предложений, его интонационное оформление.

### *3 этап коррекционной работы на синтаксическом уровне - развитие связной речи*

Решение задач в большой степени направлено на формирование умений осознано строить предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; составлять связный текст из отдельных предложений; определять особенности текстов разных типов. Продолжается начатая на втором этапе работа по уточнению и совершенствованию грамматического оформления речи, согласование существительных с прилагательными и глаголами, дифференциация предлогов и приставок. Завершается работа по дифференциации фонем имеющих акустико – артикуляционное сходство.

#### ***Особенности планирования коррекционной работы***

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование фонематических процессов, развитие лексико – грамматического строя речи, развитие связной речи идет одновременно с коррекцией звукопроизношения.

На каждом этапе работы допустимо групповое занятие разбивать на подгрупповые и индивидуальные занятия (например, при постановке или автоматизации звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

***Цель:*** предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### ***Задачи:***

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
3. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.
4. Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
5. Формировать умения правильного переноса слов;
6. Формировать синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

#### ***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:***

##### **Учащиеся должны знать:**

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

##### **Учащиеся должны уметь:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся.

#### 7. Тематическое планирование курса «*Формирование навыков чтения и письма*»

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
2	Предложение. Состав предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
3	Слово. Слово как часть предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
4	Анализ предложения. Главные члены предложения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
5	Слова, обозначающие предмет	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
6	Слова, обозначающие действие предмета	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
7	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
8	Слова обозначающие признак предмета	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
10	Распространение простого двусоставного предложения определением	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
11	Слогообразующая роль гласных звуков	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
12	Изменение значения слова при перестановке слогов в слове	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
13	Слог. Деление слов на слоги	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
14	Перенос слов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
15	Составление слов из слогов	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
16	Ударение. Место ударения в слове	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
17	Смыслоразличительная роль ударения	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
18	Безударная гласная в корне слова	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
19	Проверка безударных гласных в корне	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
20	Правописание безударной гласной в корне	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
21	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
22	Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова	Фронтальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	1
23	Диагностическое обследование	Индивидуальная форма занятия. Работа с раздаточным материалом	2
	<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги.

2. Дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны.

3. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).

4. Комплект таблиц «Русский язык» включает:

- Правописание предлогов.
- Гласные звуки и буквы.
- Согласные звуки и буквы.
- Правописание согласных в корне.
- Правописание безударных гласных в корне.
- Члены предложения.
- Гласные после шипящих.
- Сочетания букв.
- Ь после шипящих.
- Правописание непроизносимых согласных в корне.
- Род имён существительных.
- Род имён прилагательных.
- Число имён прилагательных.
- Правописание окончаний имён прилагательных.
- Правописание НЕ с глаголами.
- Части речи.
- Разделительный Ъ.

Издательство «Экзамен», 2004г.

5. Комплект таблиц «Русский язык» включает:

- Части речи.
- Разделительный Ъ.
- Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
- Разбор слова по составу.
- Части речи.
- Состав слова.
- Члены предложения.
- Образец фонетического разбора.
- Алфавит (азбука).