



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом обучающихся с НОДА 6.4, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА 6.4 и следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА 6.4 МАОУ НТГО «СОШ №1»;
- Специальная индивидуальная образовательная программа развития обучающегося с НОДА 6.4;
- Годовой календарный учебный график МАОУ НТГО «СОШ №1».

Сроки реализации программы: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Целью коррекционного курса** является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

### **Задачи:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

- развитие предпосылок осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

## **2. Общая характеристика коррекционных занятий**

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

## **3. Описание места занятий в учебном плане**

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 30 минут (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Общий объем учебного времени составляет – 34 часа в год.

#### **4. Личностные и предметные результаты**

##### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные результаты**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
  - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
  - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
  - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
  - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
  - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речевых подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
  - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:
- узнавание и различение образов графем (букв);
  - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

### **5. Содержание коррекционных занятий**

№ п/п	Содержательные линии	Коррекционно-развивающие задачи
1	Диагностическое обследование	Совместная работа с учителем по выявлению уч-ся, нуждающихся в логопедической помощи. Заполнение речевых карт, комплектование групп, составление расписания логопедических занятий.
2	Развитие артикуляционного аппарата	Вызывание звуков, добиваться активизации движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков
3	Активизация речевого подражания	Побудить ребенка реагировать на обращение к нему; научить ребенка слушать речь педагога, понимать слова педагога, развивать моторику, слуховое восприятие, внимание, память; учить выполнять простые поручения по словесной инструкции, вызывать речевое подражание.
4	Формирование первых форм слов, двух- трёхсловной фразы.	
6	Диагностическое обследование	

### **6. Тематическое планирование курса «Альтернативная коммуникация»**

№	Тема урока	Основной вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Повторение. Школа, класс. Учитель и ученики. Школьные принадлежности.	- Установление контакта, реагирование на собственное имя. - Повторение, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель». «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик». - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими школьные принадлежности.	1
2	3. Александрова «В школу» А.Барто «Игрушки»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)	1
3	Повторение. Перемена, игра, игрушки. На уроке, на перемене.	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом. Рассматривание сюжетных картинок, понимание изображенных действий. - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами «я играю», «я складываю кубики», «играю с машинкой», «возьми куклу» и т.п. - Соотнесение картинки со словом, обозначающим деятельность на перемене или на уроке.	1
4	Знакомые сказки. Репка, «Колобок», «Теремок». Герои сказки.	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.	1
5	Осень золотая. А. Плещеев «Осенью»	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок. Ответы на вопросы доступным способом. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк», «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».	1
6	Что нам осень принесла. Овощи. Фрукты.	- Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле».	1

		- Понимание, название (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Рассматривание картинки «работа в саду»	
7	Наша одежда. Одежда в шкафу.	- Понимание, название (употребление) слов, обозначающих предметы одежды, обуви, головные уборы. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы одежды, обуви, головные уборы. - Понимание, название (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять».	1
8	В магазине.	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, название (употребление) слов «магазин», «купить», «деньги». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.	1
9	Потешка «Киска» Потешка «Собачка»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)	1
10	Е. Чарушин «Кошка» В Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)	1
11	Животные дома и на ферме Детёныши домашних птиц. Детёныши диких животных	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Употребление слов, обозначающих домашних птиц и их детёнышей, диких животных и их детёнышей - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц и их детёнышей.	1
12	Зима в городе. Зимний лес. И. Суриков «Зима»	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, название (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).	1
13	Буква Аа, Уу	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям.	1
14	Повторение звуков «а», «у». Слог «Ау».	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением	1

		<p>слога «ау».</p> <p>Указание на букву, обозначающую звук.</p>	
15	Звук «м». Буква Мм	Повторение звука «м» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.	1
16	Буква Оо. Найди звук «о».	Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.	1
17	Слоги «ам», «ум», «ом», «ма», «му», «мо»	Узнавание сочетаний «ам», «ум», «ом». Слияние слогов.	1
18	Звук «х». Буква Хх	Повторение звука «х» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы. Повторение за педагогом слов, со звуком «х» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы. Складывание буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.	1
19	Слоги «ах», «ух», «ох»	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура.	1
20	Слоги «ха», «ху», «хо»	Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура.	1
21	Звук «с». Буква Сс	Повторение звука «с» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы.	1
22	Слоги «ас», «ус», «ос»	Знакомство со слогами. Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Узнавание слогов. Обведение контура.	1
23	Слоги «са», «су», «со»	Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура	1
24	Повторение.	Рассматривание картинок. Узнавание (чтение) букв, слогов, слов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям.	1
25	Смотай клубочек. Слоги с буквами «о», «с», «х».	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура.	1
26	Буквы Оо, Сс, Хх	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)</li> <li>- Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.</li> <li>- Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, штриховка.</li> </ul>	1
27	Весна пришла	- Понимание, название (употребление) слов, обозначающих время года, цвета весны (зеленый).	1



		Рассматривание картин весенней природы. Ответы на вопрос доступным способом. - Повторение (употребление) с карточками с картинкой и напечатанными словами «весна», «сосулька», «ручей», «трава».	
28	Потешка «Уж как красно солнышко припекло»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).	1
29	Б Заходер «Рассеянная зима»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).	1
30	В Сутеев «Как зима кончилась»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)	1
31	Весенние развлечения.	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «весна», «ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «весна», «ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк».	1
32	Скоро лето.	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы. - Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «трава».	1
33	Б. Заходер «Лесная дорожка» И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).	1
34	И.С.Соколов-Микитов «Летний рассвет»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).	1

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.

### Наглядно-дидактический материал:

- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
- Рамки-вкладыши.