

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2023



СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по УВР  
\_\_\_\_\_ Ершова А.А.  
29.08.2023

**Рабочая программа психокоррекционных занятий**  
«Коррекция и развитие коммуникативных навыков» для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи  
7 класс

Разработана:  
Лосевой Т.М.  
педагогом-психологом

Нижняя Тура  
2023 год

---

## 1. Пояснительная записка

Программа психокоррекционных занятий «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ НТГО «СОШ №1»;
- Годовой календарный учебный график МАОУ НТГО «СОШ №1».

При работе с обучающимися, имеющими тяжелое нарушение развитие речи большое внимание уделяется формированию коммуникативной деятельности, развитию общения детей со сверстниками. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Вариант 5 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи

III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Речь - сложнейшая психическая функция человека. В формировании ее участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной сфере, так и в сфере аналитико-синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. И в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемыслительная деятельность. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно сказываются на всем психическом развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи тормозят умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности, речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности. В подростковом возрасте активно развивается интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Речь становится особо значимой в межличностном общении, при познании мира, в учебной деятельности. Подростковый возраст рассматривается как «пик любознательности», активизация мышления, самосознания и рефлексии, нравственного и речевого развития, развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер. Подростки испытывают трудности в общении как объективного (нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера. Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности). Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Эти проблемы многократно усугубляются у детей и подростков с ТНР, для большинства из которых характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками. Имеющиеся у старшеклассников речевые нарушения носят скрытый характер и наиболее отчетливо проявляются в письменных работах.

**Цель программы:** развитие коммуникативной сферы учащихся общего звена.

**Задачи программы:**

1. Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
2. Развитие средств невербального общения.
3. Формирование умений сотрудничать, работать в группе.

4. Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).

5. Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Существенным аспектом, определяющим эффективность обучения ребенка с ТНР в школе, является формирование сферы межличностных отношений. Во-первых, у ребенка должна быть сформирована готовность к участию в новой форме общения со взрослым, требующей высокой степени произвольности. На первый план выдвигается усвоение правил взаимоотношений с другими детьми. Усложнение деятельности детей приводит к тому, что часто возникает необходимость учесть точку зрения товарища, его права и интересы. В связи с этим, возникает необходимость в применении программ по формированию у детей навыков общения. Работа по развитию навыков общения в рамках данной программы направлена, прежде всего, на развития умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в систему работы включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева и других негативных эмоций. Важным в коррекционноразвивающей работе с детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии.

Общение является показателем особенностей самооценки ребенка, его личностных черт, характера, нравственного облика. Поэтому эта программа призвана не только помочь развитию коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ, но она также поможет педагогу провести диагностику и профилактику агрессивности детей.

Занятия имеют также диагностическое значение, благодаря которому можно вовремя скорректировать и провести профилактику как агрессии, так и дезадаптивного поведения детей. Программа содержит упражнения, которые требуют общения, самовыражения или участие в коллективном деле. В рамках программы у каждого ребёнка есть возможность проявить свои лучшие личностные качества и быть успешным участником программы, так как предложенный спектр занятий даёт возможность каждому показать свои сильные стороны. Важным элементом работы является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения ребёнка в значимых, в том числе оценочных ситуациях.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение комплексной помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- преобладание содержания и методов школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/фронтальной логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе

обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ НТГО «СОШ №1» программа психологического сопровождения строится на обучении индивидуально, 2 раза в неделю (34 недели). Занятия проводятся по 25 минут.

Целевая аудитория – обучающиеся с ТНР (5.2). Для обучающихся 7 классов.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Коррекционно-развивающий курс обеспечивает создание условий для системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Способствует осуществлению индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Открывает возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Изучение коррекционного курса должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно нравственной установки «становиться лучше»;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

## **5. Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса**

*Личностные результаты* освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

### **Личностные результаты:**

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

### **Метапредметные результаты:**

способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

### **Предметные результаты освоения.**

В результате обучающиеся должны научиться:

- Адекватно воспринимать действительность и самого себя.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.
- Приобрести навыки самоконтроля.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционной работы ведется по следующим направлениями: развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками). Диагностика и развитие эмоционально-личностной

сферы и коррекция ее недостатков. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

| №                                | Тема занятия                              | Цель занятия   | Содержание занятия   |  |                                |
|----------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|
|                                  |   |  | Вводная часть  | Основная часть   | Заключительная часть           |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ОБЩЕНИЯ</b> |   |  |  |  |                                |
| 1                                | Умеем ли мы общаться                      | Знакомство участников группы.<br><br>Ознакомление с целями и задачами курса. | Ритуал приветствия.<br>Упражнение «Мой портрет и любимое имя».   | Сообщение целей и задач курса.<br>Принятие групповых правил. Тест – игра «С тобой приятно общаться».<br>Упражнение «Я рад общаться с тобой». | Рефлексия.<br>Ритуал прощания. |
| 2                                | Понятие общения. Основные способы общения | Ознакомление с основными понятиями по проблеме курса.                        | Ритуал приветствия.  | Понятие «общение», «вербальное», «невербальное» общение.<br><br>Входное тестирование.  | Рефлексия.<br>Ритуал прощания. |
| 3                                | Я хочу общаться                           | Осознание необходимости общения в жизни человека.                            | Ритуал приветствия.<br>Упражнение «Давай поздороваемся, как...».<br>Обсуждение результатов тестирования. | Беседа «Зачем нам общение?».<br><br>Упражнение «Ожидания и опасения».<br><br>Психогимнастика – «Путаница» («Паутинка»).                      | Рефлексия.<br>Ритуал прощания. |
| <b>РАЗДЕЛ 2. «Я И ДРУГИЕ»</b>    |   |  |  |  |                                |
| 4                                | Наши сходства и различия                  | Формирование представления о сходствах и различиях людей.                    | Ритуал приветствия.<br>Упражнение «Я рад общаться с тобой».  | Беседа «Наши сходства и различия».<br>Упражнение «Все мы чем-то похожи...».  | Рефлексия.<br>Ритуал прощания. |
| 5                                | Личность как самоценность в процессе      | Формирование ценностного отношения к личности в                              | Ритуал приветствия.<br>Упражнение «Здороваемся за  | Беседа «Декларация о правах человека».<br><br>Упражнение «Мастер   | Рефлексия.<br>Ритуал прощания. |

|                                    |                               |   |  |  |                             |
|------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|-----------------------------|
|                                    | общения                       | процессе общения.   | руки».   | коммуникации».<br>Психогимнастика «Марионетки».  |                             |
| 6                                  | Какой Я                       | Формирование объективного отношения к своей личности      | Ритуал приветствия. Упражнение «Я очень хочу». | Самоанализ. Упражнение «Груз привычек». Упражнение «Вверх по радуге». Упражнение «Роль». Упражнение «Я — хвалюсь». Упражнение «Никто из вас не знает, что я...».         | Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 7                                  | Я глазами других              | Формирование рефлексии.                                   | Ритуал приветствия. Упражнение «Твое имя».     | Упражнение «Горячий стул». Игра «Ассоциации». Упражнение "Что важно для меня". Упражнение «Посмотри на хорошего человека». Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». | Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 8                                  | Мои драконы                   | Формирование навыков самоконтроля.                        | Ритуал приветствия. Упражнения «Антонимы».     | Упражнения «Я умею, знаю, могу», «Победить своего Дракона».<br><br>Психогимнастика «Блюдце с водой».   | Рефлексия. Ритуал прощания. |
| <b>РАЗДЕЛ 3. «СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ»</b> |                               |   |  |  |                             |
| 9                                  | От улыбки станет всем светлей | Формирование позитивного отношения к себе и другим людям. | Ритуал приветствия. Мастерская сказки.         | Упражнение "Какие бывают улыбки". Упражнение "Улыбнись другому". Секрет общения: чаще улыбайтесь! Упражнение «Улыбка Земли».   | Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 10                                 | Внимание к окружающим         | Осознание необходимости внимательного отношения к         | Ритуал приветствия. Упражнение «Прикосновение  | Секрет общения - будь внимателен к тем, кто тебя окружает! Упражнен  | Рефлексия. Ритуал           |

|        |                            |  |   |  |                             |
|--------|----------------------------|--|---|--|-----------------------------|
|        |                            | людям.   | ».  | ие «Зеркало и обезьяна». Упражнение «Опиши друга». Игра «Маленький художник». Игра «Тропинка».   | прощания.                   |
| 1<br>1 | Умение слушать             | Развитие умения слушать собеседника в разговоре.         | Ритуал приветствия. Тест «Умеете ли вы слушать?»              | Секрет общения: Умей внимательно слушать другого. Упражнение «Слушаем тишину». Упражнение "Вертушка". Игра «Пойми меня». Упражнение "Испорченный телефон". Упражнение «Слушаем тишину».          | Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 1<br>2 | Вежливое отношение к людям | Осознание необходимости вежливого отношения среди людей. | Ритуал приветствия. Упражнение «Что можно сделать для друга». | Упражнение «Вежливые слова». Упражнение «Розовое слово "привет"». Упражнение «Ссора». Упражнение «Магазин вежливых слов». Секрет общения – будь вежлив! Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». | Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 1<br>3 | Взаимоуважение             | Формирование представления о взаимоуважении.             | Ритуал приветствия. Упражнение «Хороший поступок».            | Секрет общения: «Будь внимателен к тому, что тебя окружает, и перед тобой откроется целый мир!». Упражнение «В магазине вежливых слов». Беседа «Что такое комплимент?». Упражнение               | Рефлексия. Ритуал прощания. |

|        |                                   |  |  |   |                                |
|--------|-----------------------------------|--|--|---|--------------------------------|
|        |                                   |  |  | «Комплименты».<br>Упражнение «Лужа».<br>Упражнение "Фигура".  |                                |
| 1<br>4 | Умение понимать состояние другого | Знакомство с понятием эмпатии.<br><br>Развитие умения понимать состояния других людей. | Ритуал приветствия.<br>Упражнение «Интонации».   | Упражнение «Цветопись настроения». Игра «Краски». Секрет общения: умей понимать состояние другого. Упражнение "Мне кажется, что ты..." Упражнение «Цветик многоцветик».<br>Упражнение «Поделись настроением».         | Рефлексия.<br>Ритуал прощания. |
| 1<br>5 | Я чувствую, что ты...             | Формирование навыков распознавания эмоционального состояния собеседника.               | Ритуал приветствия.<br>Упражнение «Подарок».     | Упражнения «Скажи по-разному», «Претензия – ответ – мир».<br><br>Психогимнастика – «Молчаливые пары».   | Рефлексия.<br>Ритуал прощания. |
| 1<br>6 | Умение учитывать позицию другого  | Формирование толерантного отношения к людям.   | Ритуал приветствия.<br>Упражнение «Встреча».     | Упражнение «Так будет справедливее». Секрет общения: умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки.<br>Упражнение «Ключ».<br>Упражнение «Найди ведущего».<br>Упражнение «На узкой тропинке». | Рефлексия.<br>Ритуал прощания. |
| 1<br>7 | Почему люди ссорятся              | Знакомство с понятием конфликта и их причинами.  | Ритуал приветствия.<br>Упражнение «Приветствие». | Беседа «Почему люди ссорятся?»<br>Упражнение «Ссора»<br>Игра «Разожми кулак». Игра «Дразнилки».<br>Обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.<br>Упражнение  | Рефлексия.<br>Ритуал прощания. |

|    |                     |   |   |  |                             |
|----|---------------------|---|---|--|-----------------------------|
|    |                     |   |   | "Взаимоотношения».   |                             |
| 18 | Обида               | Знакомство с понятием обиды и способами разрешения.       | Ритуал приветствия. Упражнение «Детские обиды». | Упражнение «Неоконченное предложение».   | Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 19 | Учимся вести беседу | Знакомство со структурой беседы и правильным построением. | Ритуал приветствия. Игра «Поговорим».           | Игра с мячом «Обидно-необидно?»<br>Игра «У меня зазвонил телефон».<br>Игра «Достань мяч».<br>Игра «Индеец Джо» | Рефлексия. Ритуал прощания. |

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**7 класс**

| №     | Тема занятия                                  | Вид учебной деятельности                         | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1-3   | Диагностика коммуникативной сферы             | Диагностика                                      | 3                |
| 4-5   | Умеем ли мы общаться                          | Учимся сотрудничать                              | 2                |
| 6-9   | Понятие общения. Основные способы общения     | Познание своего поведения                        | 3                |
| 10-13 | Я хочу общаться                               | Учимся договариваться                            | 3                |
| 14-16 | Наши сходства и различия                      | Учимся сотрудничать                              | 2                |
| 17-20 | Личность как самооценность в процессе общения | Учимся дифференцировать свое поведение           | 3                |
| 21-25 | Какой Я                                       | Учимся различать эмоции                          | 4                |
| 26-29 | Я глазами других                              | Познание своего поведения                        | 3                |
| 30-33 | Мои драконы                                   | Развитие внимания и мышления                     | 3                |
| 34-36 | От улыбки станет всем светлей                 | Учимся различать эмоции. Логическое мышление     | 2                |
| 37-40 | Внимание к окружающим                         | Развитие самопознания, развитие навыков мышления | 3                |

|               |                                   |   |           |
|---------------|-----------------------------------|---|-----------|
|               |                                   | и внимания  |           |
| 41-43         | Умение слушать                    | Умение сравнивать.<br>Дифференцировать эмоции           | 2         |
| 44-47         | Вежливое отношение к людям        | Умение сотрудничать                                     | 3         |
| 48-50         | Взаимоуважение                    | Дефференцирование эмоций.<br>Развитие мышления          | 2         |
| 51-54         | Умение понимать состояние другого | Развитие пространственных представлений                 | 3         |
| 55-57         | Я чувствую, что ты...             | Развитие внутреннего плана действий                     | 2         |
| 58-60         | Умение учитывать позицию другого  | Умение сравнивать.<br>Логическое мышление               | 2         |
| 61-63         | Почему люди ссорятся              | Развитие внутреннего плана действий. Развитие мышления. | 2         |
| 64-66         | Обида                             | Умение сотрудничать в коллективной деятельности.        | 2         |
| 67-68         | Учимся вести беседу               | Навыки самопознания                                     | 2         |
| <b>Итого:</b> |                                   |   | <b>68</b> |

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение: классная доска, компьютер, колонки.

Программы компьютерной обработки:

«Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков»,

«Диагностика умственного развития школьника», «Развитие и коррекция мышления младших

подростков», «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков»,

«Диагностика умственного развития абитуриентов

и школьников», «Развитие и коррекция мышления подростков»,

«Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Новая версия»

Литература:

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся  
или

Учимся жить в современном мире. – М.

2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:  
ИНТЕРПРАКС

3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы.  
Москва:

Ось-89. – 128 с.

4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.

5. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб:  
Издательство

«Речь».-336с.

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.:  
ВЛАДОС

7. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В.  
Хухлаева. –

5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.

8. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе.  
Методическое

руководство. Санкт – Петербург.