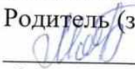


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
"Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева"

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)


«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор / Шкварева М.Н./

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.



Специальная индивидуальная программа развития
обучающейся 2А класса
Бобожоновой Зайнаб Пахлавоновны
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана:
Пермяковой А.И.

Нижняя Тура
2023

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Бобожонова Зайнаб Пахलोновна

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: г. Нижняя Тура, ул. Советская д.27 кв.10

Мать: Бобожонова Машхура Тахировна

Отец: Туйчиев Пахлавон Джураевич

Год обучения в МАОУ НТГО «СОШ №1»: 3

Заключение ПМПК: тяжелая умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Зайнаб обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид».

У девочки несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Характерно полное отсутствие словесных средств общения, только некоторые звуковые комплексы. Девочка с трудом переносит длительные нагрузки, нуждается в частом отдыхе. Смене видов деятельности.

Зайнаб реагирует на имя. понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами.

Эмоциональное состояние девочки устойчивое, спокойное. Девочка с удовольствием участвует в совместной деятельности со взрослыми. Зайнаб реагирует на изменение интонации голоса, запрет. Учебное поведение частично сформировано: поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя, выполняет знакомые речевые инструкции учителя. У ребёнка отсутствует контроль выделений, она находится в памперсе.

Социально-бытовые условия: семья проживает в трехкомнатной квартире с удобствами, в которой есть все необходимое для жизни. Девочка окружена заботой и вниманием и постоянно находится под присмотром сестры и братьев. Мама и папа понимают проблемы дочери, заинтересована в успешном развитии ребёнка.

Заключение ПМПК: обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 6.4).

В данном учреждении обучается с 1 сентября 2021 года.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Ведущая рука левая. Держит карандаш в кулаке, нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, изображений предметов не различает. Письмо на уровне каракуль.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Девочка спокойна, доброжелательна в контакт с учителем вступает, со сверстниками не общается, реагирует на словесное поощрение (похвалу).

Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

В мотивационной сфере:

отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь:

Речь не развита. Обращённую речь понимает, произносит нечёткие звуки. Не всегда понимает инструкции методик.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, не ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад), знает части тела, но не может показывать на себе. Дифференцирует цвета по названию, но сортирует их только с помощью педагога. Девочка знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками.

Формирование учебного поведения:

Сидит за партой (столом) на занятии не более 20-ти минут, не всегда выполняет действие с предметами по подражанию.

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания:

Не сформированы. Не умеет снимать и надевать одежду, шнуровать, застегивать молнии и пуговицы. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи. Требуются постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Приоритетные содержания обучения и воспитания

Человек

Сенсорное развитие

3. Индивидуальный учебный план (Бобожонова З)

Предметная область	Учебный предмет	Часы	Педагог
1. Математика	1. Математические представления	1	Пермякова А.И.
2. Окружающий мир	1 Окружающий природный мир	1	Пермякова А.И.
	2 Человек	1	Пермякова А.И.
2. Искусство	1. Изобразительная деятельность	1	Пермякова А.И.
7. Коррекционно-развивающие занятия			
Коррекционные курсы	1. Альтернативная коммуникация	2	Селиванова О.С.
	2. Предметно-практические действия	1	Новицкая Е.Н.
	3. Альтернативная коммуникация	1	Пермякова А.И.
Итого по СИПР		8	

Расписание занятий

с Бобожоновой Зайнаб,

обучающейся на дому 2А класса МАОУ НТГО «СОШ № 1»

по специальной индивидуальной программе развития

Понедельник (11.20-12.00)	Вторник (15.00-15.40)	Среда	Четверг (11.00 – дефектолог. 15.00 – А.И.Пермякова)	Пятница
Сенсорное развитие	Математические представления	Альтернативная коммуникация	Сенсорное развитие	
Предметно-практические действия	Окружающий природный мир		Человек	
			Изобразительная деятельность	

4. Содержание образования

Человек

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах

здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи:

по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность

действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка),

майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк,

колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Окружающий природный мир

В программе предмета выделяются разделы:

Растительный мир.

- ✓ Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Части растений.
- ✓ Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).
- ✓ Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- ✓ Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Лиственные и хвойные деревья.
- ✓ Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- ✓ Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
- ✓ Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
- ✓ Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- ✓ Повторение по теме «Растительный мир».

Животный мир.

- ✓ Основные признаки животного.

- ✓ Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека.
 - ✓ Дикие животные. Питание диких животных.
 - ✓ Детеныши диких животных.
 - ✓ Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Связь строения животного с его местом обитания.
 - ✓ Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
 - ✓ Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
 - ✓ Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека.
 - ✓ Повторение по теме «Животный мир».
- Объекты природы.
- ✓ Солнце и Луна.
 - ✓ Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
 - ✓ Формы земной поверхности.
 - ✓ Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
 - ✓ Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
 - ✓ Вода. Свойства воды.
 - ✓ Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.
 - ✓ Повторение по теме «Объекты природы».
- Временные представления.
- ✓ Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
 - ✓ Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
 - ✓ Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
 - ✓ Соотнесение месяцев с временами года.
 - ✓ Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
 - ✓ Повторение по теме «Временные представления».

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями всех учащихся. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой.

Успешность обучения детей с умеренной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;

Работа по изобразительной деятельности включает: лепку, рисование, аппликацию, элементарное конструирование.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др.

Важным элементом урока изобразительной деятельности является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

Сенсорное развитие

Развитие моторики и графомоторных навыков

Данный раздел решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Предполагает работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев, выполнение пальчиковых гимнастик, развитие координации руки и глаза.

Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Развитие восприятия формы, величины и цвета

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3 - 5 предложенных

предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Узнавание (различение) цветов (красный, желтый, синий, зеленый и т.д.). Сравнение двух цветов. Соотнесение цветов. Различение предметов по цвету.

Развитие зрительного восприятия

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)

Развитие слухового восприятия

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Развитие временных представлений

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели,

предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Развитие восприятия запаха и вкуса

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Узнавание (различение) продуктов по свойству продуктов (холодный, горячий, легкий, тяжелый).

Предметно-практические действия

Программный материал по предметно – практические действия состоит из следующих разделов: «Предметно- манипулятивные действия», «Цвет», «Форма», «Величина», «Дидактические игры», «Элементарное конструирование», «Работа с мозаикой», «Лепка», «Графическая деятельность», «Работа с нитками».

Раздел «Предметно- манипулятивные действия»

- Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.). постепенно убыстрять темп подражательных движений.
- Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).
- Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:
- Открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками;
- Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).
- Использование несложных предметов как орудий:
- Использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо);
- Самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;
- Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда;
- Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.

- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

Раздел «Цвет»

- Выбор по образцу и группировка предметов. Окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».
- Раскладывание предметов двух сходных цветов.
- Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.
- Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.
- К концу года дети должны знать названия и самостоятельно называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, желтый.

Раздел «Форма»

- Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб- параллелепипед, цилиндр- шар).
- Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.
- Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусочек»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм.
- Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.
- Определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.
- Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Раздел «Величина»

- Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов : большой и маленький, побольше, поменьше, самый

большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

- Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

- Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.

Раздел «Дидактические игры»

- Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

- «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»

Раздел «Элементарное конструирование»

- Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница).

- Буквы.

- Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

- Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:

- Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:

- (стол, стул, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда;

- загон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой).

- Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.

- Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.

Раздел «Работа с мозаикой»

- Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.)

- Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:

- треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем);

- прямоугольник (по четырем опорным точкам).

- Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

- дом с крышей и трубой;

- цветок на стебле;

- букет (два, три цветка разного цвета на стеблях);

- Выкладывание свободного узора по замыслу детей.

- мозаика;

- прочное соединение деталей;

- составление длинных рядов;

- составление рядов из одноцветных деталей;

- составление «чередующихся рядов» (через один элемент);

- составление свободного узора по замыслу детей.

Раздел «Лепка»

- Отщипывать пальцами кусочки и сказывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).

- Защипывать края формы копчиками пальцев (миска, блюдце, корзинка)

- Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

- Дети лепят посуду из одного куска глины (тарелка); из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты; рыба; лопата; корзины с фруктами; тарелка с продуктами.

- Буквы: А, О, У, М, И, Н, Т, Р, Ш, Л, Х.

- Уметь в лепке воссоздавать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки),

длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.

Раздел «Графическая деятельность»

- Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка.
- Обведение крупных рисунков, выполненных прямыми или с небольшими изгибами линиями (домики, кораблики и т.д.).
- Рисование по крупным трафаретам (цветы, мячи, воздушные шарики и т.д.).
- Раскрашивание картинок.
- Раздел «Работа с нитками»
- Сортировка ниток по цвету.
- Упражнения и разрывании ниток разной длины и толщины.
- Наматывание на катушку, клубок, картон.

Альтернативная коммуникация

1. Коммуникация
 - установление зрительного контакта с собеседником;
 - реагирование на собственное имя;
 - приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
 - узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:
 - формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
 - упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
 - упражнения с пиктограммами «Это – я».
3. Чтение и письмо:
 - знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
 - рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
 - звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
 - письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
 - составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

- Уход предполагает выполнение следующей деятельности: постоянная помощь в самообслуживании.

- Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося. Использует предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования или повреждения.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Заместитель директора по УВР, учитель класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Заместитель директора по УВР, учитель класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) консультации родителей по темам: - «Реализация СИПР в домашних условиях» - «Формирование навыков предметно-практической деятельности» - «Двигательное развитие детей» - «Организация свободного времени дома ».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний»	

	«Праздник осени» «Новогодний праздник» «Масленица» « 8 марта» «Последний учебный день»	
Организация участия родителей в деятельности ОО	привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией; привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями; привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов.	

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Здравствуй школа – торжественная линейка, посвященная дню знаний	присутствие на торжественной линейке	
Осенний праздник «Осенние мотивы»	участие в празднике	
Новогодний праздник «Новый год-праздник чудес»	участие в новогоднем празднике	
Праздник «Масленица угощает»	участие в мероприятии	
Праздник весны «8 марта»	участие в мероприятии	
Игры	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - сенсорные игры - игры с мячом.	
Праздник «Мы закончили 2 класс»	присутствие на празднике	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы

- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, крупные и мелкие шарики, пробки).
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).

- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Наименование учебного предмета / коррекционного курса		
Человек		
Представления о себе.		
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
Семья.		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) детей и взрослых		
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
Гигиена тела.		
Вытирание рук полотенцем		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
Вытирание лица		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
Чистка зубов		
Полоскание полости рта		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)		
Расчесывание волос		
Прием пищи.		
Сообщение о желании пить		
Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот,		
Сообщение о желании есть		
Еда руками		
Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
<ul style="list-style-type: none"> Использование салфетки во время приема пищи 		

Изобразительная деятельность		
Умение разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой		
Умение отрывать кусочек материала от целого куска,		
Умение размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)		
Умение сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)		
Умение скручивать колбаски, лепешки, полоски, зачищать края детали, соединять детали изделия разными способами		
Умение сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера		
Умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги		
Умение намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)		
Умение различать и показывать материалы и инструменты, используемые для рисования		
Умение оставлять графический след на бумаге, доске		
Умение соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.)		
Умение рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точек		
Знание основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный)		
Умение соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – кубик)		
Умение складывать разрезную картинку из трех-четырех частей; собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).		
Умение делить брусок пластилина на 2 части		
Умение раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин		
Умение лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»)		
Умение рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии: клубок, «Снег идет», «На елочке иголки», дорожки		
Умение дорисовывать картинку: ленточки к шарикку, веревочку к машинке и т.д.		
Умение рисовать знакомые предметы по образцу		
Умение наклеивать простые предметы по показу - «Шары на ниточках», «Рыбки в аквариуме»		
Умение располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем		
Умение наклеивать простые предметы - мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т.д.		

Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- сминание материала двумя руками:		
• салфетки		
• бумажные полотенца		
• папиросная бумага		
- сминание материала одной рукой:		
• салфетки		
• бумажные полотенца		
• папиросная бумага		
- размазывание материала по кругу:		
• краска		
• клейстер		
• мягкий пластилин		
- разминание материала двумя руками:		
• тесто		
• пластилин		
• пластичная масса		
Действия с предметами		
- встряхивание предмета, издающего звук		
- толкание предмета от себя:		
• игрушка на колесиках		
• входная дверь		
- нажимание на предмет кистью руки:		
• юла		
• коммуникатор		
- нажимание на предмет пальцем:		
• юла		
• коммуникатор		
- сжимание предмета двумя руками:		
• звучащая игрушка		
• губка		
- сжимание предмета одной рукой:		
• звучащая игрушка		
• губка		
- складывание предметов в ёмкость		
- перекладывание предметов из одной ёмкости в другую		
- вставление предметов в отверстия:		
• шарики крупные		
• шарики маленькие		
• стаканчики		
- нанизывание предметов на стержень:		
• шары		
• кольца		
- удерживание головы:		
• в положении лежа на спине		
• в положении лежа на животе		
• в положении сидя		

- выполнение движений руками: • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук: • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев		
- выполнение движений плечами: • вверх • вперед • назад • «круговые»		
- бросание мяча двумя руками от уровня колен		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении сидя: • поворот вправо • поворот влево • наклон вперед • наклон назад • наклон вправо • наклон влево		
- выполнение движений ногами: • подъем ноги вверх • отведение ноги в сторону • отведение ноги назад		
- ходьба по наклонной поверхности вверх: • с опорой • без опоры		
- ходьба по наклонной поверхности вниз: • с опорой • без опоры		
- ходьба по ровной горизонтальной поверхности: • с опорой • без опоры		
- ходьба по лестнице вверх: • с опорой • без опоры		
- ходьба по лестнице вниз: • с опорой • без опоры		
- бег по прямой		
- прыжки на двух ногах		
- удары по мячу ногой		
Изобразительная деятельность		
<i>Аппликация - 5 часов</i>		
Урок-знакомство. Что лежит на парте?		
Аппликация: «Разноцветный дождик»		

Геометрическая композиция		
Панно: «Осенний ковер»		
Аппликация из кругов: «Веселая гусеница»		
<i>Рисование - 5 часов</i>		
Знакомство с красками. Осенние листья		
Рисование пальчиками: «Осеннее дерево»		
Рисование пальчиками: «Воздушные шарики»		
Рисование ватными палочками: «Зонт»		
Разноцветные мячи. Рисуем цветными карандашами		
<i>Лепка–5 часов</i>		
«Пластилиновая гусеница»		
Разноцветный коврик		
Сборное панно «Лесная полянка»		
Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, пряники, печенье, бублики		
Трафаретное рисование пластилином: «Божья коровка»		
<i>Рисование - 2 часа</i>		
Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом»)		
Рисование геометрических элементов орнамента. Узор на варежке		
<i>Аппликация - 4 часа</i>		
Композиция из ваты «Зимние узоры»		
Аппликация манкой и пластилином		
Аппликация из рваной бумаги: «Домик бабы-яги».		
<i>Рисование - 3 часа</i>		
Рисуем пальчиками: «Зимнее дерево»		
Рисуем сказку		
Картинка: «Мыльные пузыри»		
<i>Лепка - 3 часа</i>		
«Кусочки пластилина на бумаге»		
Фигурки из пластилина		
Пластилиновый зоопарк		
<i>Рисование - 2 часа</i>		
Рисуем пальчиками: «Весеннее дерево»		
Рисуем ромашку		
<i>Аппликация - 1 час</i>		
Макаронная картинка		
<i>Рисование - 4 часа</i>		
Рисуем пальчиками: «Летнее дерево»		
Рисуем ватными палочками		
«Метод тычка»: Букет цветов		
Здравствуй, лето! Рисование картин		

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

Характеристика	Условные обозначения
не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью	ЗП
выполняет задание с частичной помощью	ЧП

выполняет задание по подражанию	П
выполняет задание по образцу	О
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия

Характеристика	Условные обозначения
негативная реакция	НГ
нейтральная реакция	НР
положительная реакция	ПР