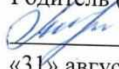


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
"Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева"

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)


«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор / Шкварева М.Н./

Приказ № 187 от 31.08.2023 г.

Специальная индивидуальная программа развития
• Обучающейся 2А класса
Белусовой Милены Сергеевны
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана:
Новицкой Е.В.,
учитель начальных классов

Нижнетуринский городской округ
2023 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Белоусова Милена Сергеевна

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: г. Нижняя Тура, ул. 40 лет Октября, 40-12

Мать: Мизгирёва Наталья Алексеевна

Отец: –

Год обучения в МАОУ НТГО «СОШ №1»: 2

Класс: 2«А»

Заключение ПМПК: нарушение опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося.

2. Характеристика обучающегося.

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 6.4).

У девочки несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Характерно полное отсутствие словесных средств общения, только некоторые звуковые комплексы. Девочка с трудом переносит длительные нагрузки, нуждается в частом отдыхе. Смене видов деятельности.

Милена реагирует на имя. понимание обращенной речи ограниченное(ситуативное).Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Девочка произносит по подражанию отдельные звуки.

Эмоциональное состояние девочки устойчивое, спокойное. Девочка с удовольствием участвует в совместной деятельности со взрослыми. Милена реагирует на изменение интонации голоса, запрет. Учебное поведение частично сформировано: поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя, выполняет знакомые речевые инструкции учителя. У ребёнка отсутствует контроль выделений, она находится в памперсе.

Социально-бытовые условия: семья проживает в двухкомнатной квартире с удобствами, в которой есть все необходимое для жизни. В семье воспитывается 2 детей.

Девочка окружена заботой и вниманием. Мама понимает проблемы дочери, заинтересована в успешном развитии ребёнка. Папа в воспитании не участвует.

Заключение ПМПК: обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 6.4).

В данном учреждении обучается с 24 августа 2022 года.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука левая. Держит карандаш двумя пальцами левой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Девочка неагрессивна, в контакт с учителем вступает, со сверстниками не общается, реагирует на словесное поощрение (похвалу).

Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

В мотивационной сфере:

отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь:

Речь не развита. Обращённую речь понимает, произносит нечёткие звуки. Не всегда понимает инструкции методик.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, не ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад), знает части тела, но не может показывать на себе. Дифференцирует цвета по названию, но сортирует их только с помощью педагога. Девочка знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (корова, лошадь, курица, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения:

Сидит за партой (столом) на занятии не более 20-ти минут, не всегда выполняет действие с предметами по подражанию.

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания:

Не сформированы. Не умеет снимать и надевать одежду, шнуровать, застегивать молнии и пуговицы. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Математические представления
2. Человек.

3. Индивидуальный учебный план (Белусова М)

Предметная область	Учебный предмет	Часы	Учитель
1. Математика	1. Математические представления	1	Новицкая Екатерина Викторовна
2. Окружающий мир	1. Развитие речи и окружающий природный мир	1	Новицкая Екатерина Викторовна
	2. Человек	1	Новицкая Екатерина Викторовна
3. Искусство	1. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	Новицкая Екатерина Викторовна
Коррекционно-развивающие занятия			
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	2	Селиванова Ольга Сергеевна
	2. Предметно-практические действия	1	Новицкая Екатерина Викторовна
	Альтернативная коммуникация	1	Лабазова Марина Николаевна
Итого по СИПР		8	

Расписание занятий

**С Белусовой Миленой Сергеевной,
обучающейся на дому 2А класса МАОУ НТГО «СОШ № 1»
по специальной индивидуальной программе развития**

Понедельник (10.20 – 11.00)	Вторник (15.00-15.40)	Среда (15.00- 15.40)	Четверг (10.20 – дефектолог, 15.00 - логопед)	Пятница
Сенсорное развитие	Математические представления	Человек	Сенсорное развитие	
Предметно-практические действия	Развитие речи и окружающий природный мир	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Альтернативная коммуникация	

4. Содержание образования

Развитие речи и окружающий природный мир

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) , благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) , ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 – х слов.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Человек

Жизнедеятельность человека

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
 - Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
 - Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
 - Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
 - Представления об обязанностях и правах ребенка.
 - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.
 - Формирование представления о России.
 - Представление о государственной символике.
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
 - Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются

психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий,

сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет.

Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Альтернативная коммуникация.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

1. Коммуникация

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

3. Чтение и письмо:

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Милена нуждается в контроле со стороны учителя и родителя во время учебного процесса. Девочке требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (умывание, вытирание рук и т.д.). Навыки самообслуживания отсутствуют. Милена не способна сама принимать пищу, правильную позу, держать ложку. Она не может самостоятельно одеваться, требуется помощь учителя и мамы. Она не способна сама сходить или попросить помощи сводить или посадить на специальный стул (туалет). Папа или мама сажают на специальный стул и помогают раздеться Милене.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса понимает и выполняет по возможности.

Перечень специальных материалов и средств для ухода: памперсы, влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое детское мыло.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Заместитель директора по УВР, учитель класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами ;• индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей в разработке СИПР• посещение родителями уроков/занятий;• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений; <ul style="list-style-type: none">• информирование электронными средствами;• личные встречи, беседы.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник»	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации СИПР. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающегося.

Для реализации СИПР по всем предметам применяется специальный подбор учебного и дидактического материала, позволяющий эффективно осуществлять процесс обучения:

- учебно – методический комплекс, включающий в себя наглядные пособия, таблицы букв, карточки слов, картинки, фото, наборы игр и упражнений, комплексные программы развития познавательной сферы и личности;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

При выполнении программы используются как вербальные, так и невербальные средства коммуникации. К ним относятся специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы). Алфавитные доски (таблицы букв, карточки слогов и слов для «глобального чтения»). Используются предметы различной формы, величины, цвета; изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и многое другое; оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Технические средства обучения

Планшет.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Используется определенная структура занятия:

Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

Повторение изученного, подача нового материала.

Двигательная гимнастика.

Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой и лицевой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.);
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма);
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия;
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 минут. Обучение проходит на дому.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Наименование учебного предмета / коррекционного курса		
Речь и альтернативная коммуникация.		
Соотнесение слова с конкретным предметом		
Изучение и повторение букв и звуков: А, О, У.		
Работа с разрезной азбукой		
Задание: принеси названный предмет выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Указать две и более названных частей тела		
Указать названный цвет		
Узнать большой или маленький предмет		
Показать название предмета на картинке		
Выполнить инструкцию с числительным		
Найди парные предметы		
Найти парные картинки		
Убрать лишнее по цвету, размеру, форме материалу картинки		
Грофомоторные навыки		
Захватывание карандаша		
Правильное удерживание карандаша		
Пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)		
Графические умения (держат ручку карандаш, менять их направление, соблюдение контура при штриховке)		
Написание изученных букв (А, О, У) по контуру		
Соотнесение буквы и звука		

Выделение нужной буквы в слоге, слове		
Работа с предметными картинками. Соотнесение слова и изображения		
Математические представления.		
Количественные представления.		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
Пересчет предметов по единице		
Узнавание цифр		
Представления о форме.		
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»		
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
Пространственные представления		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
Временные представления.		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
Различение однородных (разнородных) предметов по длине		
Различение предметов по высоте		
Различение предметов по весу		
Различение предметов по толщине		
Человек		
Представления о себе.		
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
Семья.		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) детей и взрослых		
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
Гигиена тела.		
Вытирание рук полотенцем		
Соблюдение последовательности действий при мытье и		

вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
Вытирание лица		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
Чистка зубов		
Полоскание полости рта		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)		
Расчесывание волос		
Прием пищи.		
Сообщение о желании пить		
Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот,		
Сообщение о желании есть		
Еда руками		
Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
• Использование салфетки во время приема пищи		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Умение разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой		
Умение отрывать кусочек материала от целого куска,		
Умение размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)		
Умение сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплестать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)		
Умение скручивать колбаски, лепешки, полоски, зачищивать края детали, соединять детали изделия разными способами		
Умение сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера		
Умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги		
Умение намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)		
Умение различать и показывать материалы и инструменты, используемые для рисования		
Умение оставлять графический след на бумаге, доске		
Умение соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю		

краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.)		
Умение рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точек		
Знание основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный)		
Умение соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – кубик)		
Умение складывать разрезную картинку из трех-четырёх частей; собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).		
Умение делить брусок пластилина на 2 части		
Умение раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин		
Умение лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»)		
Умение рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии: клубок, «Снег идет», «На елочке иголки», дорожки		
Умение дорисовывать картинку: ленточки к шарикку, веревочку к машинке и т.д.		
Умение рисовать знакомые предметы по образцу		
Умение наклеивать простые предметы по показу - «Шары на ниточках», «Рыбки в аквариуме»		
Умение располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем		
Умение наклеивать простые предметы - мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т.д.		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- сминание материала двумя руками:		
• салфетки		
• бумажные полотенца		
• папиросная бумага		
- сминание материала одной рукой:		
• салфетки		
• бумажные полотенца		
• папиросная бумага		
- размазывание материала по кругу:		
• краска		
• клейстер		
• мягкий пластилин		
- разминание материала двумя руками:		
• тесто		
• пластилин		
• пластичная масса		
Действия с предметами		
- встряхивание предмета, издающего звук		
- толкание предмета от себя:		
• игрушка на колесиках		

• входная дверь		
- нажимание на предмет кистью руки:		
• юла		
• коммуникатор		
- нажимание на предмет пальцем:		
• юла		
• коммуникатор		
- сжимание предмета двумя руками:		
• звучащая игрушка		
• губка		
- сжимание предмета одной рукой:		
• звучащая игрушка		
• губка		
- складывание предметов в ёмкость		
- перекладывание предметов из одной ёмкости в другую		
- вставление предметов в отверстия:		
• шарики крупные		
• шарики маленькие		
• стаканчики		
- нанизывание предметов на стержень:		
• шары		
• кольца		
- удерживание головы:		
• в положении лежа на спине		
• в положении лежа на животе		
• в положении сидя		
- выполнение движений руками:		
• вперед		
• назад		
• вверх		
• в стороны		
• «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук:		
• сгибать фаланги пальцев		
• разгибать фаланги пальцев		
- выполнение движений плечами:		
• вверх		
• вперед		
• назад		
• «круговые»		
- бросание мяча двумя руками от уровня колен		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении сидя:		
• поворот вправо		
• поворот влево		
• наклон вперед		
• наклон назад		
• наклон вправо		
• наклон влево		

- выполнение движений ногами: • подъем ноги вверх • отведение ноги в сторону • отведение ноги назад		
- ходьба по наклонной поверхности вверх: • с опорой • без опоры		
- ходьба по наклонной поверхности вниз: • с опорой • без опоры		
- ходьба по ровной горизонтальной поверхности: • с опорой • без опоры		
- ходьба по лестнице вверх: • с опорой • без опоры		
- ходьба по лестнице вниз: • с опорой • без опоры		
- бег по прямой		
- прыжки на двух ногах		
- удары по мячу ногами		
Альтернативная коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных средств.		
Установление зрительного контакта с собеседником;		
Реагирование на собственное имя		
Коммуникация с использованием невербальных средств.		
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
Импрессивная речь.		
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Реагирование на собственное имя		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
Понимание простых предложений		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда		
на лице человека		
на светящемся объекте		
Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий,		

желтый, зеленый, черный и др.)		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного:		
на уровне уха справа		
на уровне уха слева		
на уровне плеча справа		
на уровне плеча слева		
на уровне талии справа		
на уровне талии слева		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:		
холодный		
теплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:		
гладкий		
колючий		
шероховатый		
адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости:		
клейстер		
вода		
пена		
краска		
адекватная реакция на давление на поверхность тела		
адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запах пищевых продуктов		
- адекватная реакция на парфюмерные запахи		
Восприятие вкуса		
- адекватная реакция на знакомые продукты, различные по вкусовым качествам:		
сладкий		
кислый		

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

Характеристика	Условные обозначения
-----------------------	-----------------------------

не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью	ЗП
выполняет задание с частичной помощью	ЧП
выполняет задание по подражанию	П
выполняет задание по образцу	О
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия

Характеристика	Условные обозначения
негативная реакция	НГ
нейтральная реакция	НР
положительная реакция	ПР