

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетурунского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ НТГО «СОШ №1»
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ НТГО «СОШ №1»
М. Н. Шкварева
Приказ № 188
от 31.08.2023 г.



**Дополнительная образовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Умный дом своими руками»**

Нижнетурунский городской округ

2023

Оглавление

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	3
1.3. Объем и содержание дополнительной образовательной программы	3
1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.....	4
2. Организационно-педагогические условия	6
3. Формы аттестации.....	6
4. Учебный план	6
5. Материально-технические условия	6
6.Рабочая программа дополнительной образовательной программы	8
7.Оценочные и методические материалы	11
8. Программа воспитания МАОУ НТГО «СОШ №1»	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Умный дом своими руками» разработана в соответствии с требованиями к образовательным программам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Название дополнительной образовательной программы: «Умный дом».

Форма обучения: очная.

Продолжительность обучения: 34 недели по 9 часов.

Актуальность изучения создания умного дома невозможно переоценить. Умные дома создают всё чаще и чаще. В связи с этим ежегодно увеличивается спрос на такие профессии, как программист, испытатель систем и др. Изучение данной программы в школе способствует более быстрому развитию логического мышления, учит ставить задачи и искать возможности их решения. Также позволяет реализовать творческие способности учащихся, не смотря на всю строгость и четкую структуру синтаксиса языков программирования.

Данная программа разработана для учащихся седьмых, восьмых и десятых классов. Для ее освоения не требуется наличия знаний в программировании, так как программа является начальным курсом в этой области и содержит в себе основные теоретические и практические аспекты.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Целью курса «Умный дом своими руками» является изучение основ си-подобных языков, сборка, тестирование и наладка простейших технических систем.

Задачи курса:

- развить логическое мышление для решения определенных типов задач
- сформировать основные навыки построения алгоритмов, необходимых для написания программ
- изучить язык СИ
- научиться работать с полупроводниковыми компонентами, такие как диод, транзистор и т.д.

1.3. Объем и содержание дополнительной образовательной программы

Предметное содержание курса разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными и развивающими целями образовательной деятельности для учащихся седьмых, восьмых и десятых классов, отвечает их возрастным возможностям и познавательным интересам.

Предметное содержание курса включает следующие темы:

- Изучение деталей умного дома

Объем дополнительной образовательной программы

Курс обучения рассчитан на 34 недели, 68 учебных часов.

Название темы	Количество часов
Изучение деталей умного дома	306
Кнопка и светодиод	9
Потенциометр (переменный резистор)	9
Фоторезистор	9
Кнопка (не всё так просто!)	9
RGB-светодиод (все цвета радуги)	9
Излучатель звука	9
Биполярный транзистор (логический тестер)	9
Полевой транзистор (логический тестер)	9
Электромотор (управляем скоростью вращения)	9
Драйвер моторов (меняем скорость и направление)	9
Сервопривод (первый шаг к созданию робота)	9
Съедобная сенсорная кнопка	9
Датчик вибрации	9
Датчик наклона	9
Датчик Холла (проверяем магниты)	9
Сигнализация	9
Миниэлектростанция	9
Семисегментный индикатор	9
LCD-дисплей 1602	9
Метеостанция	18
Имитация горящей свечи	9
Пианино	9
Пианино без клавиш	9
Магический шар предсказаний	9
Игра «Саймон»	9
Сейф с цифровым паролем	9
Самостоятельный проект	63

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и личностные мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- выяснение сути поставленной задачи и более быстрое ее решение.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к основным способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Принимать и осознавать поставленную перед ними задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Учитывать установленные правила планирования и контроля способа решения;
- Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебных материалов;
- разрабатывать программы для базовых задач;
- собирать макетные устройства для написанных программ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета;
- осознанно и произвольно разрабатывать программы и собирать макетные устройства.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации действий при решении задач в коллективной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию при подходе к решению задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать действия по решению задач в коллективной деятельности.

Предметные результаты

Требования ФГОС НОО (предметная область «Математика и информатика»):

- применение знаний построений алгоритмов на практике;
- приобретение начальных навыков в области программирования.

Коммуникативные умения:

- коллективное решение определенных типов задач;
- оперирование начальными терминами программирования.

2. Организационно-педагогические условия

Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая

Виды деятельности:

- чтение литературы по обучению языкам программирования;
- построение алгоритмов решения задач;
- написание программного кода;
- выполнение упражнений на логику.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 урока длительностью 40 минут с перерывами. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста школьников и требованиями СанПиН.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, квалификация которого соответствует следующим требованиям: высшее педагогическое образование в области, соответствующей профилю данной дополнительной образовательной программы. Программа может быть реализована учителем информатики.

3. Формы аттестации

На начальном этапе обучения закладывается интерес к программированию.

Контроль на данном этапе проводится в тестовой форме (решение изученных тем и типов задач), посредством выполнения практических заданий и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

4. Учебный план

Предметные области	Название дополнительной образовательной программы	Класс/Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Математика и информатика	Современные технологии программирования	-	-	-	-	3	-

5. Материально-технические условия

Номер строки	Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1	2	3	4

1	2	3	4
	Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Современные технологии программирования»	624220, Свердловская область, город Нижняя Тура, улица Чкалова, д. 11	Учебный кабинет Рабочее место учителя (компьютер, проектор) Рабочие места для обучающихся (компьютер)

6. Рабочая программа дополнительной образовательной программы

Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и личностные мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- выяснение сути поставленной задачи и более быстрое ее решение.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к основным способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Принимать и осознавать поставленную перед ними задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Учитывать установленные правила планирования и контроля способа решения;
- Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

с использованием учебных материалов;

- строить алгоритмы решения базовых и усложненных задач;
- разрабатывать программы по построенным алгоритмам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета;
- осознанно и произвольно разрабатывать алгоритмы решения базовых и усложненных задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации действий при решении задач в коллективной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию при подходе к решению задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать действия по решению задач в коллективной деятельности.

Предметные результаты

Требования ФГОС НОО (предметная область «Математика и информатика»):

- применение знаний построений алгоритмов на практике;
- приобретение начальных навыков в области программирования.

Коммуникативные умения:

- коллективное решение определенных типов задач;
- оперирование начальными терминами программирования.

Предметное содержание курса разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными и развивающими целями образовательной деятельности для учащихся девятых классов, отвечает их возрастным возможностям и познавательным интересам.

Предметное содержание курса включает следующие темы:

- Работа с одиночными системами
- Работа с системами «Устройство-компьютер»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название модуля (раздела), темы	Кол- во часов
Тема 1. Изучение деталей умного дома		306
1	Кнопка и светодиод	4.5
2	Кнопка и светодиод	4.5
3	Потенциометр (переменный резистор)	4.5
4	Потенциометр (переменный резистор)	4.5
5	Фоторезистор	4.5
6	Фоторезистор	4.5
7	Кнопка (не всё так просто!)	4.5
8	Кнопка (не всё так просто!)	4.5
9	RGB-светодиод (все цвета радуги)	4.5

10	RGB-светодиод (все цвета радуги)	4.5
11	Излучатель звука	4.5
12	Излучатель звука	4.5
13	Биполярный транзистор (логический тестер)	4.5
14	Биполярный транзистор (логический тестер)	4.5
15	Полевой транзистор (логический тестер)	4.5
16	Полевой транзистор (логический тестер)	4.5
17	Электромотор (управляем скоростью вращения)	4.5
18	Электромотор (управляем скоростью вращения)	4.5
19	Драйвер моторов (меняем скорость и направление)	4.5
20	Драйвер моторов (меняем скорость и направление)	4.5
21	Сервопривод (первый шаг к созданию робота)	4.5
22	Сервопривод (первый шаг к созданию робота)	4.5
23	Съедобная сенсорная кнопка	4.5
24	Съедобная сенсорная кнопка	4.5
25	Датчик вибрации	4.5
26	Датчик вибрации	4.5
27	Датчик наклона	4.5
28	Датчик наклона	4.5
29	Датчик Холла (проверяем магниты)	4.5
30	Датчик Холла (проверяем магниты)	4.5
31	Сигнализация	4.5
32	Сигнализация	4.5
33	Миниэлектростанция	4.5
34	Миниэлектростанция	4.5
35	Семисегментный индикатор	4.5
36	Семисегментный индикатор	4.5
37	LCD-дисплей	4.5
38	LCD-дисплей	4.5
39	Метеостанция	4.5
40	Метеостанция	4.5
41	Метеостанция	4.5
42	Метеостанция	4.5
43	Имитация горящей свечи	4.5
44	Имитация горящей свечи	4.5
45	Пианино	4.5
46	Пианино	4.5
47	Пианино без клавиш	4.5
48	Пианино без клавиш	4.5
49	Магический шар предсказаний	4.5
50	Магический шар предсказаний	4.5
51	Игра «Саймон»	4.5
52	Игра «Саймон»	4.5
53	Сейф с цифровым паролем	4.5
54	Сейф с цифровым паролем	4.5

55	Самостоятельный проект	4.5
56	Самостоятельный проект	4.5
57	Самостоятельный проект	4.5
58	Самостоятельный проект	4.5
59	Самостоятельный проект	4.5
60	Самостоятельный проект	4.5
61	Самостоятельный проект	4.5
62	Самостоятельный проект	4.5
63	Самостоятельный проект	4.5
64	Самостоятельный проект	4.5
65	Самостоятельный проект	4.5
66	Самостоятельный проект	4.5
67	Самостоятельный проект	4.5
68	Самостоятельный проект	4.5
Итого		306

7.Оценочные и методические материалы

При обучении программированию учащихся 14 – 15 лет происходит более быстрое освоение материала по сравнению с взрослыми. В эти годы проявляется активный интерес к определенным сферам деятельности. Это связано с профессиональным самоопределением, выбором будущей профессии и поступлением в высшие учебные заведения.

В процессе обучения необходимо решить ряд педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

К концу учебного года обучающийся научится:

Критерии оценки.

Сборка и наладка устройств.

Продвинутый уровень: быстрая и правильная сборка устройств, готовность самостоятельно работать на опережение темы, высокая заинтересованность в предмете, решение дополнительных заданий. *Высокий уровень:* быстрая сборка устройства с минимальными ошибками, высокая заинтересованность в предмете, решение дополнительных заданий. *Средний уровень:* медленная сборка устройства, большое время на поиск ошибок в сборке. *Низкий уровень:* трудности в усвоении материала и сборке устройств.

Программирование.

Продвинутый уровень: быстрое усвоение материала, готовность самостоятельно работать на опережение темы, высокая заинтересованность в предмете, решение дополнительных заданий. *Высокий уровень:* быстрое усвоение материала, высокая заинтересованность в предмете, решение дополнительных заданий. *Средний уровень:* решение только определенного списка задач, на написание программного кода может

уходить больше времени. *Низкий уровень*: трудности в усвоении материала и написании программного кода.

• **Таблица текущего контроля**

Данная таблица может заполняться учителем на любом этапе работы, когда он считает необходимым оценить выполнение учащимися того или иного упражнения или задания. Учитель делает копию таблицы для каждого вида работы и заполняет соответствующие графы:

- название темы;
- список класса;
- оценка и комментарии.

Предлагается следующая система оценок:

“А” — «отлично»: учащиеся понимают изучаемую тему и применяют полученные знания на практике.

“В” — «хорошо»: учащиеся понимают изучаемую тему, но возникают трудности в применении знаний на практике.

“С” — «удовлетворительно»: учащиеся испытывают трудности в понимании темы.

“D” — «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемую тему.

• **Таблица итогового контроля по каждому модулю**

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения каждого модуля. Учитель заполняет следующие графы:

- название темы;
- список класса;
- цели: определить насколько усвоена изученная тема.

Для получения более полной информации о том, насколько успешно проходит процесс обучения, следует учитывать такие факторы, как усердие, активность и желание обучаться. Для этого в таблице можно добавить специальное поле с комментариями.

8. Программа воспитания МАОУ НТГО «СОШ №1»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ НТГО «СОШ №1» г. Нижняя Тура (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ НТГО «СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в

социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ НТГО «СОШ № 1» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения,

особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ НТГО «СОШ №1» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ НТГО «СОШ №1» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ДЮП, ЮИД, ЮРИСТПИПЛ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты* – совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Основным организационным механизмом реализации в ОО внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, разрабатываемый ежегодно для каждого уровня школьного образования.

Формы внеурочной деятельности представлены разовыми и краткосрочными (например, воспитательными мероприятиями) и регулярными - учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др., и подробно прописаны в планах внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ НТГО «СОШ №1» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «РДДМ»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

1 Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, отряда правопорядка и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника

к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Базовый уровень профминимума реализуется по пяти ключевым направлениям:

- урочная деятельность, включающая элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- взаимодействие с родителями или законными представителями.

Школа является участником ключевого профориентационного проекта

– федерального проекта «Билет в будущее». На платформе проекта зарегистрировано 60 учеников 6–11-х классов

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ НТГО «СОШ №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ НТГО «СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете

образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения

РДДМ, отряда ЮИД, отряда ДЮП, отряда ЮРИСТПИПЛ;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ НТГО «СОШ № 1» НА 2023-2024 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МАОУ НТГО «СОШ №1» на 2023-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2023-2024 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления,

как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом.
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1.09.23	ЗДВР, классные рук.
День памяти «Беслан. Мы помним»	1-4	04.09.	ЗДВР, классные рук.
Проекты «Улицы моего города», «История моего города»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные рук.

«Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»			
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	20.09.	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	1-4	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
Посвящение в первоклассники	1	23.10.	ЗДВР, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» - Конкурс рисунков и плакатов «В здоровом теле - здоровый дух» - Тематические классные часы	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) – надпись выставки – изображение флага (если имеется) рассказы, стихотворения народа, – книги – приветствия на языке народа, – фотографии приготовленных блюд и рецепты – фотографии и элементы народных костюмов – столовая посуда, сувениры – предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности – по возможности звучание национальной музыки.	1-4	8.11.	ЗДВР, классные рук.
Месячник правовых знаний.	1-4	декабрь	ЗДВР, классные рук.
Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12	Учителя истории, обществознания
День конституции	1-4	12.12	ЗДВР, классные рук.
Мероприятие «Мы встречаем Новый	1-4	22.12.	ЗДВР, классные рук.

год» (новогодние представления)			
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество».	1-4	11.01.	ЗДВР, классные рук.
День полного освобождения Ленинграда	1-4	26.01	Зав. музеем
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-4	08.02	ЗДВР, классные рук.
День родного языка	1-4	19.02	ЗДВР, классные рук.
Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-4	до 22.02	классные рук., зав. музеем
Смотр песни и строя	1-4	22.02.	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-4	до 07.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Фестиваль «Радуга талантов»	1-4	март	ЗДВР, Совет обучающихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.	ЗДВР, классные рук.
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	1-4	До 08.05.	ЗДВР, классные рук.
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	29.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	07.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	8.05	ЗДВР, родители
День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте.	1-4	1.06.	начальник лагеря
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	начальник лагеря
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	еженедельно в понедельник	ЗДВР
Урок знаний Классные часы, посвященные безопасному поведению на улице и в быту.	1-4	1.09.	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Нижняя Тура». История моего города	1-4	14.09	Классные рук.

Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-4	до 15.09	Классные рук.
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные рук.
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные рук.
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-29.09	Классные рук.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10	Классные рук.
Планирование на каникулы	1-4	20.10	Классные рук.
День здоровья. Веселые старты.	1-4	26.10	Классные рук., учителя физической культуры
Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	1-4	октябрь	Классные рук.
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	08.11	Классные рук.
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные рук.
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	24.11	Классные рук.
Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	24.11.	Классные рук.
Праздничная программа для мам	1-4	29.11	Классные рук.
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные рук., родители
День героев Отечества	1-4	08.12.	Классные рук.
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные рук.
Новогодние поздравления	1-4	26.12	Классные рук.
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	26.01	Классные рук.
Классные часы в рамках формированию жизнестойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей» «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-2 3-4	05.02	Классные рук.
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая	1-4	До 22.02	Классные рук.

профессия — Родину защищать», «Моя армия. . .»			
День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	Классные рук.
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные рук.
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	Классные рук.
Классный час «Урок мужества»	1-4	До 23.02	Классные рук.
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	до 06.05	Классные рук.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Волейбол	1	1	Караваев Е.В.
Финансовая грамотность	1	1	Ершова А.А.
Мир вокруг нас	1	1	Ершова А.А.
Математика в играх	1	1	Лосева Т.М.
Волшебная азбука	1	1	Лосева Т.М.
К вершинам ГТО	2А, 3Б, 4А, 4Б	1	Абакумова Н.А.
Занимательная математика	2А, 2Б	1	Классные руководители
Скорочтение	2А	1	Пермякова А.И.
Путь к грамотности	2Б	1	Новицкая Е.В.
Секреты грамматики	3А	1	Пермякова А.И.
Робототехника	3А	1	Соловьева Г.Л.
Фиксиматики	3Б	.1	Лабазова М.Н
Смысловое чтение	3Б, 4А	1	Классные руководители
Мир логики	4Б	1	Васнина А.А.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных	1-4	04.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов

День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов
День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
День Солнца	1-4	май	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	20.11	Классные руководители
Единый день профориентации	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	11.03.	Классные рук.
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	1-4	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
РДДМ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение — РДДМ (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов движения)	2-4	22.10	ЗДВР, актив РДДМ
Каждый ребенок чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДДМ.РФ)	2-4	25.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДДМ	2-4	23.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДДМ» в честь Дня народного единства.	2-4	9.11	Классные руководители
Конституция моей страны	2-4	11.12	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Советы классов
День театра.	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	До 25.10	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	ЗДВР, классные рук.
Выставка творческих работ: «Памятный май»	1-4	май	ЗДВР, классные рук.
Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.,
Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	19.02	ЗДВР, классные рук.

Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4	до 22.02	ЗДВР, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 05.03	ЗДВР, классные рук.
Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	март	ЗДВР, классные рук.
Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся, учитель технологии
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Администрация, классные рук.
Родительские собрания по классам (вопросы)			Классные рук., педагог-психолог
- Трудности адаптации первоклассников в школе,	1	Сентябрь	
- Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка,	2-4	Сентябрь	
- Нормативно-правовые документы,	1-4	Ноябрь	
- Нравственные ценности семьи	1-4	Январь	
- Формирование активной жизненной позиции в школе и дома	1-4	Февраль	
- Летняя оздоровительная кампания	1-4	Апрель	
- Предварительные итоги года	1-4	Май	
РДДМ: «В РДДМ всей семьёй»	1-4	До 21.09.	Классные рук.
Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	Декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Соц. педагог
Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	Родители	Март	Соц. педагог
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель	Администрация
Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	1-4	Апрель	Классные рук., учителя физкультуры
День открытых дверей	1- 4	Апрель	Администрация
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	Родители	01.06	Начальник лагеря, классные рук.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023 ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1.09.	ЗДВР, классные рук.

День памяти «Беслан. Мы помним»	5-9	04.09.	ЗДВР, классные рук.
Проекты «Улицы моего города», «История моего города»	5-9	с 13.09.- 27.09.	ЗДВР, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	20.09.	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	5-9	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» - Тематические классные часы	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) – надпись выставки – изображение флага (если имеется) рассказы, стихотворения народа, – книги – приветствия на языке народа, – фотографии приготовленных блюд и рецепты – фотографии и элементы народных костюмов – столовая посуда, сувениры – предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности – по возможности звучание национальной музыки.	5-9	8.11.	ЗДВР, классные рук.
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	5-9	декабрь	ЗДВР, классные рук.
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-9	до 12.12	Учителя истории, обществознания
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	5-9	26.12.	ЗДВР, классные рук.

День полного освобождения Ленинграда	5-9	27.01	Зав. музеем
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	5-9	08.02	ЗДВР, классные рук.
День родного языка	5-9	19.02	ЗДВР, классные рук.
КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	7-9	февраль	ЗДВР, учитель обществознания
Игра-викторина «Города-герои»	5-9	до 22.02	классные рук., зав. музеем
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-9	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Фестиваль «Радуга талантов»	5-9	март	ЗДВР, Совет обучающихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.22	ЗДВР, классные рук.
Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	5-9	До 09.05.	ЗДВР, классные рук.
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	29.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-9	07.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	08.05	ЗДВР, родители
День защиты детей Праздничные мероприятия. Посещение музейных площадок города	5-8	01.06.	начальник лагеря
Мероприятия ко Дню независимости России	5-9	11.06	начальник лагеря
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы	5-9	1.09.	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Нижняя Тура». История моего города	5-9	14.09	Классные рук.
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-9	до 15.09	Классные рук.

Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные рук.
Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные рук.
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	28-30.09	Классные рук.
День здоровья	5-9	26.10	Классные рук.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Классные рук.
Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	5-9	октябрь	Классные рук.
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	08.11	Классные рук.
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные рук.
Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-9	27.11.	Классные рук.
Праздничная программа для мам	5-9	29.11	Классные рук.
День героев Отечества	5-9	09.12.	Классные рук.
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5-9	2-3 неделя декабря	Классные рук.
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-9	27.01	Классные рук.
Классные часы в рамках формированию жизнестойкости ((программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»))	5-9	По плану	Классные рук.
Поздравления девочек и мам	5-9	до 07.03	Классные рук.
Классные часы «День космонавтики». Гагаринский урок	5-9	12.04	Классные рук.
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-9	22.04	Классные рук.
Классный час «Урок мужества»	5-9	До 22.02	Классные рук.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Смысловое чтение	5А, 5Б	1	Горшкова А.И.
Реальная математика	5А, 5Б, 6А	1	Колосова Е.А.
ЮИД	5А	1	Самочерных Л.А.
Разговоры о важном	5-11	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	5А, 5Б, 9А	1	Шайхутдинова О.А, Шкварева М.Н.
ДЮП	6А	1	Самочерных Л.А.
Моя Россия – Мои горизонты!	6-11	1	Классные руководители

Искусство общения	6А	1	Елсукова И.Н.
Билет в будущее	7А	1	Самочерных Л.А.
Театральная мастерская	7Б	1	Елсукова И.Н.
К вершинам ГТО	8А, 8Б	1	Абакумова Н.А.
Актуальные вопросы обществознания	8А, 8Б,	1	Шкварева М.Н.
Путь к успеху	8Б	1	Абросимова А.В.
Русская словесность	9А, 9Б	1	Шилкова О.В.
Нескучное программирование	9Б	1	Лузина О.В.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
Всемирный день моря	5-9	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-9	03.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	Ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5-9	Январь	Учителя-предметники
День родного языка	5-9	19.02	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	До 15.09.	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-9	20.11	Классные руководители
Единый день профориентации	5-9	апрель	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-9	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
Дни открытых дверей	8-9	В течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий	5-9	По плану	ЗДВР, классные рук.
Проект «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные рук.
Проект «Билет в будущее»	6-9	По плану	Классные

			руководители
РДДМ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение — РДДМ (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов движения)	5-9	23.10	ЗДВР, актив РДДМ
Каждый ребенок чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	5-9	25.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДДМ	5-9	23.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДДМ» в честь Дня народного единства.	5-9	9.11	Классные руководители
РДДМ. Молодёжь за ЗОЖ	8-9	13.11	Классные руководители
Конституция моей страны	5-9	11.12	Классные руководители
РДДМ. Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	19.02	ЗДВР, актив РДДМ
РДДМ: День книгодарения. Акция «Книга от вожатого»	5-9	19.03	ЗДВР, актив РДДМ
Слет вожатых	5-9	Май	ЗДВР, актив РДДМ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9	05.10	ЗДВР, классные рук.
День театра.	5-9	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-9	До 25.10	ЗДВР, классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	ЗДВР классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-9	январь	ЗДВР, классные рук.
Выставка творческих работ: «Памятный май»	5-9	май	ЗДВР, классные рук.
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-9	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-9	до 22.02	ЗДВР, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-9	до 05.03	ЗДВР, классные рук.
Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	ЗДВР, классные рук.
Оформление школы к празднику День Победы	5-9	май	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся, учитель технологии
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Администрация, классные рук.
Родительские собрания по классам (вопросы)		В течение	Классные рук.,

- Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка, - Нормативно-правовые документы, - Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе - Формирование навыков жизнестойкости - Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях и Профилактика зависимых состояний - Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от 19.06.2004) -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	5-9 5-9 5 5-9 5-9 5-8 9 5-9 5-9 5-9	года	педагог-психолог
РДДМ: «В РДДМ всей семьёй»	5-6	До 21.09.	Классные рук.
Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	Декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Соц. педагог
Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	Родители	Март	Соц. педагог
Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	5	Апрель	Классные рук., учителя физкультуры
День открытых дверей	5-9	Апрель	Администрация
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	Родители	01.06	Начальник лагеря, классные рук.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Году науки и технологий	10-11	1.09.	ЗДВР, классные рук.
День памяти «Беслан. Мы помним»	10-11	04.09.	ЗДВР, классные рук.
Проекты «Улицы моего города», «История моего города»	10-11	с 13.09.- 27.09.	ЗДВР, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	10-11	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные рук.
День здоровья (проведение	10-11	Сентябрь,	ЗДВР, классные рук.

спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)		декабрь, февраль, апрель	
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» - Тематические классные часы	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) – надпись выставки – изображение флага (если имеется) рассказы, стихотворения народа, – книги – приветствия на языке народа, – фотографии приготовленных блюд и рецепты – фотографии и элементы народных костюмов – столовая посуда, сувениры – предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности – по возможности звучание национальной музыки.	10-11	8.11.	ЗДВР, классные рук.
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	10-11	декабрь	ЗДВР, классные рук.
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	10-11	до 12.12	Учителя истории, обществознания
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	10-11	25.12.	ЗДВР, классные рук.
День полного освобождения Ленинграда	10-11	26.01	Зав. музеем
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	10-11	08.02	ЗДВР, классные рук.
День родного языка	10-11	19.02	ЗДВР, классные рук.
Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 22.02	классные рук., зав. музеем
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	до 07.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся

Фестиваль «Радуга талантов»	10-11	март	ЗДВР, Совет обучающихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04.22	ЗДВР, классные рук.
Конкурс патриотической песни	10-11	29.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	07.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	08.05	ЗДВР, родители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
Урок знаний Классные часы, посвященные году науки и технологий	10-11	01.09.	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Нижняя Тура». История моего города	10-11	14.09	Классные рук.
Классный час: – «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД – Правила внутреннего распорядка обучающихся – Инструктажи по ТБ	10-11	до 15.09	Классные рук.
Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Классные рук.
Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные рук.
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-29.09	Классные рук.
День здоровья	10-11	26.10	Классные рук.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Классные рук.
Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	10-11	октябрь	Классные рук.
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	08.11	Классные рук.

Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные рук.
Праздничная программа для мам	10-11	29.11	Классные рук.
День героев Отечества	10-11	08.12.	Классные рук.
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	10-11	2-3 неделя декабря	Классные рук.
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10-11	26.01	Классные рук.
Классные часы в рамках формированию жизнестойкости ((программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»))	10-11	По плану	Классные рук.
Поздравления девочек и женский состав педагогов	10-11	до 07.03	Классные рук.
Классные часы «День космонавтики». Гагаринский урок	10-11	12.04	Классные рук.
Классный час «Наша семья в годы войны»	10-11	22.04	Классные рук.
Классный час «Урок мужества»	10-11	До 22.02	Классные рук.
Курсы внеурочной деятельности			
Стилистика	10,11	1	Ведерникова Т. И.
Развивающие задачи по геометрии	11	1	Воренкова Е.Н.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
Всемирный день моря	10-11	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	10-11	04.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	Ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	Январь	Учителя-предметники
День родного языка	10-11	19.02	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	До 15.09.	Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	20.11	Классные руководители
Единый день профориентации	10-11	апрель	ЗДВР, классные рук.
Экскурсии на предприятия и в учреждения города Нижняя Тура	10-11	В течение года	ЗДВР
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий	10-11	По плану	ЗДВР, классные рук.
Проект «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	ЗДВР, классные рук.
Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	Классные руководители
РДДМ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение — РДДМ (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов движения)	10-11	23.10	ЗДВР, актив РДДМ
Каждый ребенок чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	10-11	25.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДДМ	10-11	23.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДДМ» в честь Дня народного единства.	10-11	09.11	Классные руководители
РДДМ. Молодёжь за ЗОЖ	10-11	13.11	Классные руководители
Конституция моей страны	10-11	11.12	Классные руководители
Соревнования «А ну-ка парни!»	10-11	К 22.02	ЗДВР, актив РДДМ
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	10-11	19.02	ЗДВР, актив РДДМ
Слет вожатых	10-11	Май	ЗДВР, актив РДДМ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	10-11	05.10	ЗДВР, классные рук.
День театра.	10-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	ЗДВР, классные рук.
Выставка творческих работ: «Памятный май»	10-11	май	ЗДВР, классные рук.
Месячник санитарной очистки школьной территории	10-11	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.,

Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	10-11	до 22.02	ЗДВР, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	10-11	до 05.03	ЗДВР, классные рук.
Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	ЗДВР, классные рук.
Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся, учитель технологии
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Администрация, классные рук.
Родительские собрания по классам (вопросы) - Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка, - Нормативно-правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости - Профилактика зависимых состояний - Нравственные ценности - Первые выборы вашего ребёнка - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от 19.06.2004) -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	10-11	В течение года	Классные рук., педагог-психолог
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Соц. педагог
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	Родители	Март	Соц. педагог
День открытых дверей	10-11	Апрель	Администрация