

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ НТГО «СОШ №1»
Протокол №1
31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ НТГО «СОШ №1»
Шкварева М.Н.
Приказ № 188
от 31.08.2023 г.

**Дополнительная образовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«Лига журналистов»

(курс обучения рассчитан на 612 учебных часа для обучающихся 4-11 классов)

Нижняя Тура
2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи дополнительной образовательной программы	5
3. Формы аттестации	16
4. Учебный план.....	17
5. Материально-технические условия	17
6. Рабочая программа дополнительной образовательной программы	18
7.Формы аттестации	19
8. Программа воспитания МАОУ НТГО «СОШ №1»	50

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Лига журналистов» способствует реализации интересов и потребностей подростков и старшеклассников в сфере массовых коммуникаций, а также заинтересованности взрослых в создании и развитии новых форм работы со старшеклассниками.

Потребность в развитии коммуникативных способностей подрастающего поколения очень велика. Современные средства связи: интернет, социальные сети, мессенджеры — делают общение оперативным и непрерывным, но в то же время теряется личностный аспект взаимодействия участников общения. О проблемах межличностной коммуникации на различных круглых столах заявляли как старшеклассники, так и взрослые люди. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лига журналистов» призвана удовлетворять потребности обучающихся в занятиях по интересам. Данная программа расширяет сферы и перечень реализуемых общедоступных услуг, предлагая развитие коммуникаций в среде учащихся старшего школьного возраста.

Программа, в соответствии с основными особенностями дополнительного образования, выстроена на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, их самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению, а также создает благоприятные условия для успешной самореализации старшеклассников. Кроме того данная программа позволяет формировать позитивное информационное пространство детей через освоение обучающимися навыков коммуникации и основ журналистики на базе творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р, Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года, особую роль в связи с переходом к федеральному государственному образовательному стандарту общего образования приобретает духовно-нравственное воспитание школьников. Достижение личностных результатов обучающихся становится едва ли не более важной задачей, чем успехи в изучении школьных предметов. Данная образовательная программа позволяет обеспечить позитивную социализацию подрастающего поколения, его духовно-нравственного становления, воспитания детей гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личностный потенциал в интересах общественного прогресса и осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Новизна данной программы состоит в том, что дети интересуются журналистикой, планируют свою дальнейшую взрослую деятельность в данной области. Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение журналистики должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

Актуальность программы. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Необходимо одновременно помогать обучающимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Лига журналистов». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Программа сможет привлечь внимание обучающихся к различным социальным проблемам.

Актуальность деятельности по программе связана и с тем, что она:

- способствует реализации прав и свобод детей, закрепленных в Конвенции ООН о правах ребенка (в частности — права на обмен информацией, выражение собственного мнения, отвечает потребностям старшеклассников в получении информации и обмене ею;

- удовлетворяет потребность старшеклассников в общении, обсуждении волнующих тем со сверстниками и взрослыми, в результате чего они могут более обоснованно определить собственную позицию по определенным вопросам;

- создает возможности для пропаганды социально приемлемых форм поведения, ценностей, образа жизни среди школьников наиболее эффективным способом по принципу «равный обучает равного»;

- способствует обмену опытом гражданского участия и социальной активности между старшеклассниками города и области, укреплению демократических ценностей;

- позволяет старшеклассникам реализовывать свой творческий потенциал, дает возможность для их профессионального самоопределения и обеспечивает их профессиональный рост.

Педагогическая целесообразность программы «Лига журналистов» обуславливается тем, что, проходя обучение, обретая опыт общения и создания газеты, подростки смогут проявить свои творческие способности, самоутвердиться, реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, развить гражданскую инициативу и ответственность, повысить интеллектуальный уровень. Ни один другой вид человеческой деятельности не предоставляет подростку таких возможностей для

самореализации, удовлетворения естественного любопытства, потребности в познании мира и человека, как журналистика.

Программа рассчитана на многогранное обучение ребенка основам журналистики. Каждый обучающийся сможет развить как письменную, так и устную речь.

1.1 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: формирование личности ребенка через расширение кругозора и развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение журналистской деятельностью.

Задачи программы:

Обучающие

- Формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- Овладеть основными навыками журналистского мастерства.

Развивающие:

- Развивать у учащихся воображения и образного мышления в процессе творческого претворения знаний из области журналистики;
- Развивать литературные способности подростков;
- развивать умения устного выступления;
- совершенствовать умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей;
- развивать потребность к творческому труду.

воспитательные:

- воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества.
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать познавательный интерес и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения жанров публицистики.
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

1.3. Объем и содержание программы

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2		Опрос

	«Всё только начинается...»»				
МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ					
1.	Раздел 1 «Листая страницы истории...»	85	60	25	Зачет
2.	Раздел 2 «Журналистика как профессия»	120	90	30	Зачет
3.	Раздел 3 «История фотографии. Фотонаполнение номера»	100	40	60	Творческая работа
МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ					
4.	Раздел 1 «Журналистский текст»	150	105	45	Круглый стол. Отчет о проделанной работе
5.	Раздел 2 «Мастерская газетных жанров»	100	20	80	Выпуск газеты
6.	Раздел 3 «Экскурсия в редакцию газеты «Время»	55		55	Творческий вечер «Пресс-кафе «Я - журналист!»
	Всего	612 часа	317	295	

Содержания учебного плана

Вводное занятие «Всё только начинается...» – 2 часа

Тема 1 Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство с программой обучения.

Теория: ознакомление с планом работы объединения «Основы журналистики», с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Ожидаемый результат: учащиеся должны знать правила техники безопасности.

Формы контроля: опрос

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ

Раздел 1 «Листая страницы истории...» – 85 часов

Тема 1.1. Как и почему возникла журналистика.

Теория: выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.

Практика: исследование фактов, событий, работа со справочной литературой.

Ожидаемый результат: учащиеся больше узнают о развитии газетного дела в России.

Формы контроля: доклад

Тема 1.2. Значение журналистики.

Теория: формирование представлений о профессии журналиста.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: больше узнают о роли журналистики в обществе.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.3. Роль журналистики в обществе.

Теория: журналистика, СМИ, публицистика: разграничение понятий.

Практика: работа с энциклопедиями, справочной литературой.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Формы контроля: ответы на вопросы

Раздел 2 «Журналистика как профессия» – 120 часов

Тема 2.1. Журналистика как профессия

Теория: работа журналиста для обеспечения потребностей общества в новой информации.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: узнают о профессии журналиста интересные факты.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.2. Профессиональные качества журналиста.

Теория: профессиональные качества журналиста: объективность, оперативность, толерантность, коммуникабельность.

Практика: тренинг.

Ожидаемый результат: научатся самостоятельно делать выводы.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.3. Основы профессиональной культуры, этики журналиста.

Теория: источники информации: люди, архивы, почта, Интернет. Методы сбора информации.

Практика: работа с энциклопедиями, справочной литературой.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Формы контроля: зачет.

Раздел 3 «История фотографии. Фотонаполнение номера» – 100 часов

Тема 3.1. Роль и функции фотоиллюстраций. Фотонаполнение номера.

Теория: виды иллюстраций в журналистике, средства художественного оформления. Роль рисунка и фотографии в газете.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: создадут рисунки к школьной газете.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.2. Заголовок. Его основные функции и виды.

Теория: оформление заглавной части, логотип. Магическая сила заголовка. Заголовочный комплекс. Рубрикация материалов.

Практика: деловая игра «Редакционный коллектив» - создание редакции.

Ожидаемый результат: учащиеся смогут развить навыки организации деловой игры.

Формы контроля: игра.

Тема 3.3. Сокращения в заголовках и ошибки.

Практика: работа с периодикой.

Ожидаемый результат: узнают подробно о сокращениях, научатся самостоятельной работе с периодикой.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.4. Подписи к снимкам.

Практика: Подготовка подписей к снимкам.

Ожидаемый результат: смогут проявить свои творческие способности при подготовке школьной газеты.

Формы контроля: конкурс.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

Раздел 1 «Журналистский текст» – 150 часов

Тема 1.1. Создание журналистского текста. (Что и как писать? Фактура. Язык.).

Теория: формирование представлений о профессии журналиста.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: больше узнают об особенностях газетных жанров.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.2. Создание журналистского текста (О чём писать? Источники информации).

Теория: Виды журналистских текстов и принципы их построения.

Практика: творческая лаборатория.

Ожидаемый результат: узнают подробно о видах журналистских текстах.

Формы контроля: индивидуальные задания.

Тема 1.3. Работа над журналистским текстом. Тема найдена, что дальше?

Теория: признаки жанров журналистики. Особенности жанров.

Практика: тренинг, кроссворд.

Ожидаемый результат: научатся подбирать материалы к текстам с разными темами.

Формы контроля: этимологический «круглый стол».

Тема 1.4. Работа над журналистским текстом. Корректурa. Редактирование.

Теория: этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка.

Практика: тренинг, упражнения.

Ожидаемый результат: сделают первые шаги к редактированию текстов, узнают о разных видах ошибок.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.5. Тема, замысел. «Пишем материал», отвечая на главные вопросы информации: что, где, когда?

Теория: критерии оценки журналистского текста

Практика: подготовка к публикациям

Ожидаемый результат: подробно познакомятся с критериями

журналистского текста.

Формы контроля: сочинение.

Тема 1.6. Идея журналистского произведения.

Практика: упражнения

Ожидаемый результат: уточнят: что такое идея текста.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.7. Сбор информации.

Теория: методы сбора информации и способы обработки материала.

Наблюдение – основной метод сбора информации

Практика: подготовка к публикациям.

Ожидаемый результат: познакомятся с методами сбора информации.

Формы контроля: кроссворд.

Тема 1.8. Обработка собранного материала.

Практика: тест.

Ожидаемый результат: научатся находить главную информацию.

Формы контроля: групповой отчет о проделанной работе

Тема 1.9. Работа над композицией и языком текста

Практика: самостоятельная работа

Ожидаемый результат: получают навыки самостоятельно работать над композицией создаваемого текста.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Тема 1.10. Синтаксические особенности публицистического стиля речи.

Теория: синтаксические особенности публицистического стиля, анализ синтаксических особенностей текста и развитие чувства языка.

Практика: творческая лаборатория, упражнения.

Ожидаемый результат: получают использовать синтаксические средства языка для создания текста.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.11. Синтаксический тренинг (по системе ОГЭ. ЕГЭ).

Практика: тренинг, анализ синтаксических особенности текста публицистического стиля, закрепление орфографических и синтаксических навыков, проверка знаний учащихся по разделу «Синтаксис», формирование навыка работы с заданиями ЕГЭ.

Ожидаемый результат: научатся правилам анализа текста.

Формы контроля: тренинг.

Тема 1.12. Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи).

Теория: специфика использования средств эмоциональной выразительности в публицистическом стиле, формировать умения находить выразительные средства и классифицировать их, пополнение активного словарного запаса учащихся.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: научатся различать экспрессивные (выразительные) средства языка.

Формы контроля: тест

Тема 1.13. Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи).

Практика: упражнения, тест.

Ожидаемый результат: научатся самостоятельно выполнять упражнения.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.14. Лексические особенности публицистического стиля речи.

Теория: Основные понятия раздела «Лексика», особенности лексики публицистического стиля.

Практика: работа с газетным материалом, тренинг.

Ожидаемый результат: научатся определять лексические особенности публицистического текста.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Тема 1.15. Лексические особенности публицистического стиля речи.

Практика: анализ статьи публицистического стиля.

Ожидаемый результат: смогут применять в созданном им тексте лексические средства выразительности языка.

Формы контроля: опорный конспект по теме.

Тема 1.16. Реализация в публицистике стилистических норм русского языка.

Теория: Классификация стилистических ошибок, работа по исправлению стилистических ошибок.

Практика: коррекция ошибок, индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: научатся классифицировать стилистические ошибки.

Формы контроля: составить таблицу ошибок.

Тема 1.17. Работа над проектом.

Практика: Создание проектных работ на лингвистические темы.

Ожидаемый результат: смогут научиться самостоятельной работе над проектом.

Формы контроля: проект.

Тема 1.18. Работа над проектом.

Практика: создание проектных работ на лингвистические темы.

Ожидаемый результат: смогут научиться самостоятельной работе над проектом

Формы контроля: проект.

Тема 1.19. Защита проектов.

Практика: защита проектных работ.

Ожидаемый результат: получат навыки публичного выступления.

Формы контроля: защита проекта.

Тема 1.20. Экология речи. Речевой этикет. Речь СМИ.

Практика: работа с периодикой.

Ожидаемый результат: научатся работать с различными изданиями газет и журналов.

Формы контроля: творческий отчет.

Тема 1.21. Проблема экологии речи, представление о речи СМИ.

Практика: работа с периодикой.

Ожидаемый результат: смогут принять участие в организации представления своих творческих работ.

Формы контроля: творческий отчет.

Раздел 2 «Мастерская газетных жанров» – 100 часов

Тема 2.1. Газетные жанры. Группы газетных жанров.

Теория: информационные, аналитические, художественно-публицистические группы газетных жанров.

Ожидаемый результат: научатся различать группы газетных жанров.

Практика: упражнения.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.2. Публицистика. Жанровое разнообразие - залог читаемой, интересной газеты. Античный театр как предтеча жанров журналистики.

Теория: история и теория жанров публицистики.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: узнают об античных ораторах.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.3. Заметка. (Что такое заметка и её основные черты.)

Практика: Самостоятельное написание информационной заметки.

Ожидаемый результат: научатся писать заметки на злободневную тему.

Формы контроля: интеллектуальный блицтурнир.

Тема 2.4. Типы заметок: краткая и расширенная.

Практика: Обзор заметок ребят. Оперативность, точность, правдивость, проверка фактов, привязка к месту и времени.

Ожидаемый результат: узнают о подробно о разных видах заметок, об особенностях заметок.

Формы контроля: фотоотчет.

Тема 2.5. Отчет. Что такое отчёт и его основные черты. Творческая мастерская «Бюро детективных расследований».

Практика: творческая мастерская, мастер-класс.

Ожидаемый результат: узнают подробно об основных чертах отчета

Формы контроля: учебный кластер.

Тема 2.6. Написать «детективный» отчёт на тему «Классный день календаря» (о появлении профессиональных праздников - Дне журналиста, Дне российской печати).

Практика: творческая работа, написание отчета.

Ожидаемый результат: познакомятся с датой проведения Дня российской журналистики и историей возникновения праздника.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 2.7. Что такое информация (новость) и её основные черты. Типы информации.

Практика: семинар, работа в группах (задания для групп), семинар.

Ожидаемый результат: научатся тесному взаимодействию в группах.

Формы контроля: презентация.

Тема 2.8. Формы подачи новостей: метод маски, фичер, клиповый заголовок. Правила построения информации.

Теория: формы и методы новостей.

Практика: работа в творческой группе.

Ожидаемый результат: учащиеся изучат методы подачи новостей.

Формы контроля: кластер.

Тема 2.9. «Пишем информацию». Мастер-новость «Час важных сообщений».

Практика: индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: научатся отбирать важное из информации.

Формы контроля: презентация творческих работ.

Тема 2.10. Написание заметок о значимых событиях в жизни школы.

Практика: творческая работа в группах.

Ожидаемый результат: научатся ответственному отношению к порученному заданию.

Формы контроля: фотоотчет.

Тема 2.11. Что такое интервью, его признаки. Типы и виды интервью.

Теория: История и теория жанра интервью, особенности этого жанра, отличие от других жанров.

Практика: тренинг

Ожидаемый результат: научатся разрабатывать план вопросов и проводить интервью с учениками школы.

Формы контроля: аналитическая беседа.

Тема 2.12. Интервью. «Распросные речи» - прообраз интервью. «Газетный жанр интервью. Вопросы-крючки».

Практика: составление вопросов, отбор фактов

Ожидаемый результат: научатся разрабатывать план вопросов и проводить интервью с творческой личностью

Формы контроля: опрос.

Тема 2.13. Интервью. Сюжетно-ролевая игра «Берём интервью».

Практика: составление вопросов, отбор фактов, их проверка. Работа над разными видами интервью (событийное, тематическое, юбилейное, представление, блиц-интервью, пресс-опрос, дискуссионное интервью).

Ожидаемый результат: научатся разрабатывать план вопросов и проводить интервью с деловым человеком.

Формы контроля: блиц-опрос.

Тема 2.14. Лабораторная работа «Узнай жанр!»

Практика: анализ публицистических текстов и выполнение заданий по определению жанров журналистики.

Ожидаемый результат: научатся определять жанры журналистики.

Формы контроля: лабораторная работа.

Тема 2.15. Репортаж. Что такое репортаж, его признаки. Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажа.

Практика: работа с текстами.

Ожидаемый результат: научатся на одном материале подготовить заметку и репортаж.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Тема 2.16. Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу. Фоторепортаж.

Практика: работа с техническими средствами.

Ожидаемый результат: смогут подготовить проблемный репортаж на заданную тему.

Формы контроля: фотоотчет.

Тема 2.17. Работа с газетной колонкой. Очерк: понятие и его признаков.

Практика: анализ текстов-образцов, импровизация в создании текста, языковые средства языка.

Ожидаемый результат: научатся отбирать языковые средства для очерка.

Формы контроля: доклад.

Тема 2.18. Очерк.

Практика: Работа над текстом.

Ожидаемый результат: смогут подготовить событийный очерк.

Формы контроля: конспект.

Тема 2.19. Корреспонденция ("кусочек жизни") как жанр журналистского творчества.

Теория: знакомство с жанром корреспонденции, понятие об ее основных признаках.

Практика: составление собственных текстов в жанре корреспонденции.

Ожидаемый результат: научатся различать информационную и аналитическую корреспонденции.

Формы контроля: корреспонденции.

Тема 2.20. Написание «коротких» корреспонденций в «отделе расследований» на тему: «ЧТО, ГДЕ, КОГДА, КАК и ПОЧЕМУ произошло?»

Практика: составление собственных текстов в жанре корреспонденции.

Ожидаемый результат: научатся создавать аналитическую корреспонденцию

Формы контроля: Творческая работа.

Тема 2.21. Обзорение и комментарий. Общее знакомство.

Практика: игра: «Путешествие в Страну Малой Информации»

Ожидаемый результат: больше узнают о методах обзорения, о стиле.

Формы контроля: игра.

Тема 2.22. Творческая работа: написание обзорения.

Практика: индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: научатся писать спортивное обзорение.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 2.23. Эссе и зарисовка как форма журналистского произведения.

Теория: понятие национальной культуры и отражение этой культуры в языке; концепция Д.С. Лихачева.

Ожидаемый результат: больше узнают о композиции жанра эссе.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.24. Эссе (Эссе «Самая большая ценность народа»)

Практика: написание эссе.

Ожидаемый результат: научатся составлять план эссе.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 2.25. Опрос. Пресс-релиз. Что такое опрос, пресс-релиз. Функции пресс-релиза, структура.

Практика: интеллектуальная игра.

Ожидаемый результат: узнают о функциях пресс-релиза, о его структуре.

Формы контроля: игра.

Тема 2.26. «Пишем опрос, пресс-релиз».

Практика: навыки работы с научной литературой (умение выделять тезисы).

Ожидаемый результат: научатся составлять тезисный план.

Формы контроля: семинар.

Тема 2.27. Дискутируем о том, какой жанр привлекательнее для читателя – репортаж, фоторепортаж или интервью.

Практика: семинар, работа в группах.

Ожидаемый результат: научатся внимательно слушать товарищей, корректно вести спор.

Формы контроля: презентация работ.

Тема 2.28. Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина»

Практика: работа над статьей.

Ожидаемый результат: научатся готовиться к написанию проблемной статьи

Формы контроля: творческая работа.

Тема 2.29. Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина»

Практика: работа над статьей.

Ожидаемый результат: научатся отбирать материалы к статье.

Формы контроля: групповая творческая работа.

Тема 2.30. Работа с текстом статьи.

Практика: комплексный анализ журналистского текста.

Ожидаемый результат: научатся отбирать языковые материалы к статье.

Формы контроля: беседа.

Тема 2.31. Работа с текстом интервью.

Практика: комплексный анализ журналистского текста.

Ожидаемый результат: научатся отбирать языковые материалы к интервью.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.32. Анкетирование «Мои успехи в журналистике»

Практика: работа с анкетой.

Ожидаемый результат: научатся реально оценивать результаты своей журналистской деятельности.

Формы контроля: анкетирование.

Тема 2.33. Работа над проектом, портфолио.

Практика: работа над проектом.

Ожидаемый результат: самостоятельно работать над творческим проектом

Формы контроля: проект.

Тема 2.34. Защита проектов, портфолио.

Практика: защита портфолио. Публичное выступление.

Ожидаемый результат: смогут подготовить самостоятельно публичное выступление.

Формы контроля: защита проекта.

Раздел 3 «Экскурсия в редакцию газеты «Время» – 55 часов

Тема 3.1. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии по редакции газеты. Игра «Газетчик: и профессия, и судьба»

Практика: познакомится с правилами поведения во время экскурсии.

Ожидаемый результат: научиться правилам.

Формы контроля: игра.

Тема 3.2. Знакомимся с распорядком дня редакции, штатным расписанием, распределением творческих заданий, условиями работы журналистов.

Практика: знакомство с работой редакции газеты «Время»

Ожидаемый результат: обстоятельно познакомятся с работой редакции газеты.

Формы контроля: устное выступление.

Темы 3.3., 3.4., 3.5. Экскурсия в редакцию газеты «Время».

Практика: 1) знакомство с тем, каким образом люди получают информацию о событиях с древнейших времен до бурного технического прогресса;

2) знакомство с историей районной газеты; 4) учащиеся смогли полистать страницы старых газетных подшивок, бережно хранимых в редакции; 5) узнали о том, как создается газета сегодня - с помощью новейших информационных технологий;

6) учащиеся познакомились с сайтом районной газеты.

Ожидаемый результат: закрепление представления обучающихся о редакции периодического издания, составе и функциях основных сотрудников.

Формы контроля: беседа.

Тема 3.6. Итоговое занятие: «Пресс-кафе «Я - журналист!»

Практика: работа в творческих группах.

Ожидаемый результат: научатся публичному выступлению.

Формы контроля: творческий вечер.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

По итогам реализации программы обучающимися будут достигнуты:

Личностные результаты:

- знакомство с особенностями профессии журналиста на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально

- психологических, нравственных и гражданских качеств;

- освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

- формирование активной жизненной позиции.

Метапредметные результаты:

- овладеть культурой общения с медиа,

- овладеть навыками работы с различными источниками информации;

- развить творческих и коммуникативных способностей;

- развить критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты,

- овладеть различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- знать специфику и структуру основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью);
- овладеть навыками работы с текстом.
- анализировать текст как конечного результата журналистской деятельности, создавать тексты в различных жанрах, искать информацию в различных источниках;
- уметь редактировать текст, работать в текстовых редакторах.

2. Организационно-педагогические условия

Формы проведения занятий: групповая

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- письмо;
- говорение, слушание;
- групповая работа и в парах;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания,

развитие воображения.

Режим занятий: 18 занятий в неделю по 40 минут. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста школьников и требованиями СанПиН. Начало занятий не ранее 09.00.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, квалификация которого соответствует следующим требованиям: педагогическое образование в области, соответствующей профилю данной дополнительной образовательной программы. Программа может быть реализована учителем русского языка и литературы, учителем истории.

3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будут проводиться в форме:

- самостоятельных работ в различных жанрах журналистики;
- практикумов по изученной теме;
- творческих работ;
- тестирования;
- публикаций.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после изучения каждого модуля в форме:

- зачета;
- творческой работы;

- защита проектов.

Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будет проводиться в форме:

- защиты проекта;
 - отчетного творческого вечера «Пресс-кафе «Я - журналист!»
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
- аналитическая справка;
 - видеозапись;
 - готовая творческая работа.

4. Учебный план

Предметные области	Название дополнительной образовательной программы	Класс/Количество часов в неделю							Всего
		5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	Лига журналистов			3	3				6
Литература	Лига журналистов			3	3				6
История	Лига журналистов			3	3				6

Материально-технические условия

Код (при наличии), наименование образовательной программы (профессии, специальности, должности служащего)	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Лига журналистов»	624220, Свердловская область, город Нижняя Тура, улица Чкалова, д. 11	Учебный кабинет Рабочее место учителя (компьютер, проектор, принтер) Рабочие места для обучающихся

6. Рабочая программа дополнительной образовательной программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- По итогам реализации программы обучающимися будут достигнуты:
- **Личностные результаты:**
 - - знакомство с особенностями профессии журналиста на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
 - - формирование личности журналиста как совокупности профессионально творческих, индивидуально психологических, нравственных и гражданских качеств;
 - - освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
 - - формирование активной жизненной позиции.
- **Метапредметные результаты:**
 - - овладеть культурой общения с медиа,
 - - овладеть навыками работы с различными источниками информации;
 - - развить творческих и коммуникативных способностей;
 - - развить критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты,
 - - овладеть различными формами самовыражения при помощи медиатехники.
- **Предметные результаты:**
 - - выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
 - - знать специфику и структуру основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью);
 - - овладеть навыками работы с текстом.
 - - анализировать текст как конечного результата журналистской деятельности, создавать тексты в различных жанрах, искать информацию в различных источниках;
 - - уметь редактировать текст, работать в текстовых редакторах.

Содержание учебного плана

Вводное занятие «Всё только начинается...» – 2 часа

Тема 1 Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство с программой обучения.

Теория: ознакомление с планом работы объединения «Основы журналистики», с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Ожидаемый результат: учащиеся должны знать правила техники безопасности.

Формы контроля: опрос

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ

Раздел 1 «Листая страницы истории...» – 85 часов

Тема 1.1. Как и почему возникла журналистика.

Теория: выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.

Практика: исследование фактов, событий, работа со справочной литературой.

Ожидаемый результат: учащиеся больше узнают о развитии газетного дела в России.

Формы контроля: доклад

Тема 1.2. Значение журналистики.

Теория: формирование представлений о профессии журналиста.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: больше узнают о роли журналистики в обществе.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.3. Роль журналистики в обществе.

Теория: журналистика, СМИ, публицистика: разграничение понятий.

Практика: работа с энциклопедиями, справочной литературой.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Формы контроля: ответы на вопросы

Раздел 2 «Журналистика как профессия» – 120 часов

Тема 2.1. Журналистика как профессия

Теория: работа журналиста для обеспечения потребностей общества в новой информации.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: узнают о профессии журналиста интересные факты.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.2. Профессиональные качества журналиста.

Теория: профессиональные качества журналиста: объективность, оперативность, толерантность, коммуникабельность.

Практика: тренинг.

Ожидаемый результат: научатся самостоятельно делать выводы.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.3. Основы профессиональной культуры, этики журналиста.

Теория: источники информации: люди, архивы, почта, Интернет. Методы сбора информации.

Практика: работа с энциклопедиями, справочной литературой.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Формы контроля: зачет.

Раздел 3 «История фотографии. Фотонаполнение номера» – 100 часов

Тема 3.1. Роль и функции фотоиллюстраций. Фотонаполнение номера.

Теория: виды иллюстраций в журналистике, средства художественного оформления. Роль рисунка и фотографии в газете.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: создадут рисунки к школьной газете.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.2. Заголовок. Его основные функции и виды.

Теория: оформление заглавной части, логотип. Магическая сила заголовка. Заголовочный комплекс. Рубрикация материалов.

Практика: деловая игра «Редакционный коллектив» - создание редакции.

Ожидаемый результат: учащиеся смогут развить навыки организации деловой игры.

Формы контроля: игра.

Тема 3.3. Сокращения в заголовках и ошибки.

Практика: работа с периодикой.

Ожидаемый результат: узнают подробно о сокращениях, научатся самостоятельной работе с периодикой.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.4. Подписи к снимкам.

Практика: Подготовка подписей к снимкам.

Ожидаемый результат: смогут проявить свои творческие способности при подготовке школьной газеты.

Формы контроля: конкурс.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

Раздел 1 «Журналистский текст» – 150 часов

Тема 1.1. Создание журналистского текста. (Что и как писать? Фактура. Язык.).

Теория: формирование представлений о профессии журналиста.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: больше узнают об особенностях газетных жанров.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.2. Создание журналистского текста (О чём писать? Источники информации).

Теория: Виды журналистских текстов и принципы их построения.

Практика: творческая лаборатория.

Ожидаемый результат: узнают подробно о видах журналистских текстах.

Формы контроля: индивидуальные задания.

Тема 1.3. Работа над журналистским текстом. Тема найдена, что дальше?

Теория: признаки жанров журналистики. Особенности жанров.

Практика: тренинг, кроссворд.

Ожидаемый результат: научатся подбирать материалы к текстам с разными темами.

Формы контроля: этимологический «круглый стол».

Тема 1.4. Работа над журналистским текстом. Корректурa. Редактирование.

Теория: этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка.

Практика: тренинг, упражнения.

Ожидаемый результат: сделают первые шаги к редактированию текстов, узнают о разных видах ошибок.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.5. Тема, замысел. «Пишем материал», отвечая на главные вопросы информации: что, где, когда?

Теория: критерии оценки журналистского текста

Практика: подготовка к публикациям

Ожидаемый результат: подробно познакомятся с критериями журналистского текста.

Формы контроля: сочинение.

Тема 1.6. Идея журналистского произведения.

Практика: упражнения

Ожидаемый результат: уточнят: что такое идея текста.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.7. Сбор информации.

Теория: методы сбора информации и способы обработки материала. Наблюдение – основной метод сбора информации

Практика: подготовка к публикациям.

Ожидаемый результат: познакомятся с методами сбора информации.

Формы контроля: кроссворд.

Тема 1.8. Обработка собранного материала.

Практика: тест.

Ожидаемый результат: научатся находить главную информацию.

Формы контроля: групповой отчет о проделанной работе

Тема 1.9. Работа над композицией и языком текста

Практика: самостоятельная работа

Ожидаемый результат: получают навыки самостоятельно работать над композицией создаваемого текста.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Тема 1.10. Синтаксические особенности публицистического стиля речи.

Теория: синтаксические особенности публицистического стиля, анализ синтаксических особенностей текста и развитие чувства языка.

Практика: творческая лаборатория, упражнения.

Ожидаемый результат: получают использовать синтаксические средства языка для создания текста.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.11. Синтаксический тренинг (по системе ОГЭ. ЕГЭ).

Практика: тренинг, анализ синтаксических особенности текста публицистического стиля, закрепление орфографических и синтаксических навыков, проверка знаний учащихся по разделу «Синтаксис», формирование навыка работы с заданиями ЕГЭ.

Ожидаемый результат: научатся правилам анализа текста .

Формы контроля: тренинг.

Тема 1.12. Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи).

Теория: специфика использования средств эмоциональной выразительности в публицистическом стиле, формировать умения находить выразительные средства и классифицировать их, пополнение активного словарного запаса учащихся.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: научатся различать экспрессивные (выразительные) средства языка.

Формы контроля: тест

Тема 1.13. Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи).

Практика: упражнения, тест.

Ожидаемый результат: научатся самостоятельно выполнять упражнения.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.14. Лексические особенности публицистического стиля речи.

Теория: Основные понятия раздела «Лексика», особенности лексики публицистического стиля.

Практика: работа с газетным материалом, тренинг.

Ожидаемый результат: научатся определять лексические особенности публицистического текста.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Тема 1.15. Лексические особенности публицистического стиля речи.

Практика: анализ статьи публицистического стиля.

Ожидаемый результат: смогут применять в созданном им тексте лексические средства выразительности языка.

Формы контроля: опорный конспект по теме.

Тема 1.16. Реализация в публицистике стилистических норм русского языка.

Теория: Классификация стилистических ошибок, работа по исправлению стилистических ошибок.

Практика: коррекция ошибок, индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: научатся классифицировать стилистические ошибки.

Формы контроля: составить таблицу ошибок.

Тема 1.17. Работа над проектом.

Практика: Создание проектных работ на лингвистические темы.

Ожидаемый результат: смогут научиться самостоятельной работе над проектом.

Формы контроля: проект.

Тема 1.18. Работа над проектом.

Практика: создание проектных работ на лингвистические темы.

Ожидаемый результат: смогут научиться самостоятельной работе над проектом

Формы контроля: проект.

Тема 1.19. Защита проектов.

Практика: защита проектных работ.

Ожидаемый результат: получают навыки публичного выступления.

Формы контроля: защита проекта.

Тема 1.20. Экология речи. Речевой этикет. Речь СМИ.

Практика: работа с периодикой.

Ожидаемый результат: научатся работать с различными изданиями газет и журналов.

Формы контроля: творческий отчет.

Тема 1.21. Проблема экологии речи, представление о речи СМИ.

Практика: работа с периодикой.

Ожидаемый результат: смогут принять участие в организации представления своих творческих работ.

Формы контроля: творческий отчет.

Раздел 2 «Мастерская газетных жанров» – 100 часов

Тема 2.1. Газетные жанры. Группы газетных жанров.

Теория: информационные, аналитические, художественно-публицистические группы газетных жанров.

Ожидаемый результат: научатся различать группы газетных жанров.

Практика: упражнения.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.2. Публицистика. Жанровое разнообразие - залог читаемой, интересной газеты. Античный театр как предтеча жанров журналистики.

Теория: история и теория жанров публицистики.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: узнают об античных ораторах.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.3. Заметка. (Что такое заметка и её основные черты.)

Практика: Самостоятельное написание информационной заметки.

Ожидаемый результат: научатся писать заметки на злободневную тему.

Формы контроля: интеллектуальный блицтурнир.

Тема 2.4. Типы заметок: краткая и расширенная.

Практика: Обзор заметок ребят. Оперативность, точность, правдивость, проверка фактов, привязка к месту и времени.

Ожидаемый результат: узнают о подробно о разных видах заметок, об особенностях заметок.

Формы контроля: фотоотчет.

Тема 2.5. Отчет. Что такое отчёт и его основные черты. Творческая мастерская «Бюро детективных расследований».

Практика: творческая мастерская, мастер-класс.

Ожидаемый результат: узнают подробно об основных чертах отчета

Формы контроля: учебный кластер.

Тема 2.6. Написать «детективный» отчёт на тему «Классный день календаря» (о появлении профессиональных праздников - Дне журналиста, Дне российской печати).

Практика: творческая работа, написание отчета.

Ожидаемый результат: познакомятся с датой проведения Дня российской журналистики и историей возникновения праздника.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 2.7. Что такое информация (новость) и её основные черты. Типы информации.

Практика: семинар, работа в группах (задания для групп), семинар.

Ожидаемый результат: научатся тесному взаимодействию в группах.

Формы контроля: презентация.

Тема 2.8. Формы подачи новостей: метод маски, фичер, клиповый заголовок. Правила построения информации.

Теория: формы и методы новостей.

Практика: работа в творческой группе.

Ожидаемый результат: учащиеся изучат методы подачи новостей.

Формы контроля: кластер.

Тема 2.9. «Пишем информацию». Мастер-новость «Час важных сообщений».

Практика: индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: научатся отбирать важное из информации.

Формы контроля: презентация творческих работ.

Тема 2.10. Написание заметок о значимых событиях в жизни школы.

Практика: творческая работа в группах.

Ожидаемый результат: научатся ответственному отношению к порученному заданию.

Формы контроля: фотоотчет.

Тема 2.11. Что такое интервью, его признаки. Типы и виды интервью.

Теория: История и теория жанра интервью, особенности этого жанра, отличие от других жанров.

Практика: тренинг

Ожидаемый результат: научатся разрабатывать план вопросов и проводить интервью с учениками школы.

Формы контроля: аналитическая беседа.

Тема 2.12. Интервью. «Распросные речи» - прообраз интервью. «Газетный жанр интервью. Вопросы-крючки».

Практика: составление вопросов, отбор фактов

Ожидаемый результат: научатся разрабатывать план вопросов и проводить интервью с творческой личностью

Формы контроля: опрос.

Тема 2.13. Интервью. Сюжетно-ролевая игра «Берём интервью».

Практика: составление вопросов, отбор фактов, их проверка. Работа над разными видами интервью (событийное, тематическое, юбилейное, представление, блиц-интервью, пресс-опрос, дискуссионное интервью).

Ожидаемый результат: научатся разрабатывать план вопросов и проводить интервью с деловым человеком.

Формы контроля: блиц-опрос.

Тема 2.14. Лабораторная работа «Узнай жанр!»

Практика: анализ публицистических текстов и выполнение заданий по определению жанров журналистики.

Ожидаемый результат: научатся определять жанры журналистики.

Формы контроля: лабораторная работа.

Тема 2.15. Репортаж. Что такое репортаж, его признаки. Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажа.

Практика: работа с текстами.

Ожидаемый результат: научатся на одном материале подготовить заметку и репортаж.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Тема 2.16. Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу. Фоторепортаж.

Практика: работа с техническими средствами.

Ожидаемый результат: смогут подготовить проблемный репортаж на заданную тему.

Формы контроля: фотоотчет.

Тема 2.17. Работа с газетной колонкой. Очерк: понятие и его признак.

Практика: анализ текстов-образцов, импровизация в создании текста, языковые средства языка.

Ожидаемый результат: научатся отбирать языковые средства для очерка.

Формы контроля: доклад.

Тема 2.18. Очерк.

Практика: Работа над текстом.

Ожидаемый результат: смогут подготовить событийный очерк.

Формы контроля: конспект.

Тема 2.19. Корреспонденция ("кусочек жизни") как жанр журналистского творчества.

Теория: знакомство с жанром корреспонденции, понятие об ее основных признаках.

Практика: составление собственных текстов в жанре корреспонденции.

Ожидаемый результат: научатся различать информационную и аналитическую корреспонденции.

Формы контроля: корреспонденции.

Тема 2.20. Написание «коротких» корреспонденций в «отделе расследований» на тему: «ЧТО, ГДЕ, КОГДА, КАК и ПОЧЕМУ произошло?»

Практика: составление собственных текстов в жанре корреспонденции.

Ожидаемый результат: научатся создавать аналитическую корреспонденцию

Формы контроля: Творческая работа.

Тема 2.21. Обзорение и комментарий. Общее знакомство.

Практика: игра: «Путешествие в Страну Малой Информации»

Ожидаемый результат: больше узнают о методах обзорения, о стиле.

Формы контроля: игра.

Тема 2.22. Творческая работа: написание обзорения.

Практика: индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: научатся писать спортивное обзорение.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 2.23. Эссе и зарисовка как форма журналистского произведения.

Теория: понятие национальной культуры и отражение этой культуры в языке; концепция Д.С. Лихачева.

Ожидаемый результат: больше узнают о композиции жанра эссе.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.24. Эссе (Эссе «Самая большая ценность народа»)

Практика: написание эссе.

Ожидаемый результат: научатся составлять план эссе.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 2.25. Опрос. Пресс-релиз. Что такое опрос, пресс-релиз. Функции пресс-релиза, структура.

Практика: интеллектуальная игра.

Ожидаемый результат: узнают о функциях пресс-релиза, о его структуре.

Формы контроля: игра.

Тема 2.26. «Пишем опрос, пресс-релиз».

Практика: навыки работы с научной литературой (умение выделять тезисы).

Ожидаемый результат: научатся составлять тезисный план.

Формы контроля: семинар.

Тема 2.27. Дискутируем о том, какой жанр привлекательнее для читателя – репортаж, фоторепортаж или интервью.

Практика: семинар, работа в группах.

Ожидаемый результат: научатся внимательно слушать товарищей, корректно вести спор.

Формы контроля: презентация работ.

Тема 2.28. Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина»

Практика: работа над статьей.

Ожидаемый результат: научатся готовиться к написанию проблемной статьи

Формы контроля: творческая работа.

Тема 2.29. Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина»

Практика: работа над статьей.

Ожидаемый результат: научиться отбирать материалы к статье.

Формы контроля: групповая творческая работа.

Тема 2.30. Работа с текстом статьи.

Практика: комплексный анализ журналистского текста.

Ожидаемый результат: научатся отбирать языковые материалы к статье.

Формы контроля: беседа.

Тема 2.31. Работа с текстом интервью.

Практика: комплексный анализ журналистского текста.

Ожидаемый результат: научатся отбирать языковые материалы к интервью.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.32. Анкетирование «Мои успехи в журналистике»

Практика: работа с анкетой.

Ожидаемый результат: научатся реально оценивать результаты своей журналистской деятельности.

Формы контроля: анкетирование.

Тема 2.33. Работа над проектом, портфолио.

Практика: работа над проектом.

Ожидаемый результат: самостоятельно работать над творческим проектом

Формы контроля: проект.

Тема 2.34. Защита проектов, портфолио.

Практика: защита портфолио. Публичное выступление.

Ожидаемый результат: смогут подготовить самостоятельно публичное выступление.

Формы контроля: защита проекта.

Раздел 3 «Экскурсия в редакцию газеты «Время» – 55 часов

Тема 3.1. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии по редакции газеты. Игра «Газетчик: и профессия, и судьба»

Практика: познакомится с правилами поведения во время экскурсии.

Ожидаемый результат: научиться правилам.

Формы контроля: игра.

Тема 3.2. Знакомимся с распорядком дня редакции, штатным расписанием, распределением творческих заданий, условиями работы журналистов.

Практика: знакомство с работой редакции газеты «Время»

Ожидаемый результат: обстоятельно познакомятся с работой редакции газеты.

Формы контроля: устное выступление.

Темы 3.3., 3.4., 3.5. Экскурсия в редакцию газеты «Время».

Практика: 1) знакомство с тем, каким образом люди получают информацию о событиях с древнейших времен до бурного технического прогресса;

2) знакомство с историей районной газеты; 4) учащиеся смогли полистать страницы старых газетных подшивок, бережно хранимых в редакции; 5) узнали о том, как создается газета сегодня - с помощью новейших информационных технологий;

б) учащиеся познакомились с сайтом районной газеты.

Ожидаемый результат: закрепление представления обучающихся о редакции периодического издания, составе и функциях основных сотрудников.

Формы контроля: беседа.

Тема 3.6. Итоговое занятие: «Пресс-кафе «Я - журналист!»»

Практика: работа в творческих группах.

Ожидаемый результат: научатся публичному выступлению.

Формы контроля: творческий вечер.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения
МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ			
Раздел 1. «Листая страницы истории...»			
1.	Беседа	54	Как и почему возникла журналистика. Возникновение периодической печати в России
2.	Лекция	21	Значение журналистики. Журналистика в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов: писатель и газета
3.	Учебное занятие	10	Роль журналистики в обществе
Раздел 2. «Журналистика как профессия»			
4.	Учебное занятие	72	Журналистика как профессия
5.	Учебн. занятие, практика	26	Профессиональные качества журналиста
6.	Контрольно-тематическое задание	22	Основы профессиональной культуры, этики журналиста
Раздел 3. «История фотографии. Фотонаполнение номера»			
7.	Лекция	36	Роль и функции фотоиллюстраций. Фотонаполнение номера
8.	Занятие-игра	9	Заголовок. Его основные функции и виды
9.	Учебн. зан-ие, практика	9	Сокращения в заголовках и ошибки
10.	Учебн. зан-ие, практика	9	Подготовка подписей к снимкам
11.	Занятие-	37	Создание журналистского текста. (Что и как писать?)

	лаборатория		Фактура. Язык газеты)
МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ			
Раздел 1. «Журналистский текст»			
1.	Учебн. зан-ие, практика	4	Создание журналистского текста (О чём писать? Источники информации)
2.	Занятие-творческая мастерская	4	Работа над журналистским текстом. Тема найдена, что дальше?
3.	Учебн. зан-ие, практика	6	Работа над журналистским текстом. Корректур. Редактирование газетного материала
4.	Учебн. зан-ие, практика	8	Тема, замысел и идея журналистского произведения «Пишем материал», отвечая на главные вопросы информации: что, где, когда?
5.	Учебн. зан-ие, практика	6	Тема, замысел и идея журналистского произведения
6.	Занятие-диспут	18	Сбор информации
7.	контрольно-тематическое задание	18	Обработка собранного материала
8.	Учебное занятие, беседа, диспут	9	Работа над композицией и языком текста
9.	Презентация	4	Синтаксические особенности публицистического стиля речи
10.	Учебн. зан-ие, практика	18	Синтаксический тренинг (по системе ЕГЭ)
11.	Занятие-лекция	4	Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи)
12.	Учебн. зан-ие, практика, беседа	4	Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи)
13.	Занятие-соревнование	4	Лексические особенности публицистического стиля речи
14.	Учебн. зан-ие, практика	4	Лексические особенности публицистического стиля речи
15.	Занятие-беседа	4	Реализация в публицистике стилистических норм русского языка
16.	Занятие-творческая лаборатория	9	Работа над проектом. Выбор темы
17.	Занятие-творческая лаборатория	9	Работа над проектом
18.	контрольно-тематическое задание	9	Защита проектов
19.	контрольно-тематическое задание	4	Экология речи. Речевой этикет. Речь СМИ

20.	контрольно-тематическое задание	4	Проблема экологии речи, представление о речи СМИ
Раздел 2. «Мастерская газетных жанров»			
21.	Дискуссия	2	Газетные жанры. Группы газетных жанров: информационные, аналитические, художественно-публицистические
22.	Теоретическое занятие	2	Публицистика. Жанровое разнообразие - залог читаемой, интересной газеты. Античный театр как предтеча жанров журналистики
23.	Занятие-турнир	2	Заметка. (Что такое заметка и её основные черты.)
24.	Учебн. зан-ие, практика, беседа	2	Типы заметок: краткая и расширенная
25.	мастер-класс	2	Отчет Что такое отчёт и его основные черты. Творческая мастерская «Бюро детективных расследований»
26.	Учебн. зан-ие, практика, беседа	2	Написать «детективный» отчёт на тему «Классный день календаря» (о появлении профессиональных праздников - Дне журналиста, Дне российской печати)
27.	Занятие-семинар	2	Что такое информация (новость) и её основные черты. Типы информации
28.	Учебн. зан-ие, практика, беседа	2	Формы подачи новостей: метод маски, фичер, клиповый заголовок. Правила построения информации
29.	Практическое занятие	2	«Пишем информацию». Мастер-новость «Час важных сообщений»
30.	Практическое занятие	2	Написание заметок о значимых событиях в жизни школы
31.	Лекция	2	Что такое интервью, его признаки. Типы и виды интервью
32.	Практическое занятие	2	Интервью. «Распросные речи» - прообраз интервью. «Газетный жанр интервью. Вопросы-крючки»
33.	Занятие-игра	2	Интервью. Сюжетно-ролевая игра «Берём интервью»
34.	Практическое занятие	2	Лабораторная работа «Узнай жанр!»
35.	Беседа	2	Репортаж. Что такое репортаж, его признаки. Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажа
36.	Практическое занятие.	2	Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу. Фоторепортаж. Работа с техническими средствами

37.	Практическое занятие.	2	Работа с газетной колонкой. Очерк: понятие и его признак
38.	Практическое занятие.	2	Очерк. Очерки В. Пескова. Работа над текстом
39.	Диспут	2	Корреспонденция("кусочек жизни") как жанр журналистского творчества
40.	Практическое занятие.	2	Написание «коротких» корреспонденций в «отделе расследований» на тему: «Что, где, когда, как, и почему произошло?»
41.	Обозрение	2	Обозрение и комментарий. Общее знакомство
42.	Практическое занятие. Беседа.	2	Творческая работа: написание обозрения
43.	Практическое занятие. Дискуссия	2	Эссе и зарисовка как форма журналистского произведения
44.	Практическое занятие.	2	Эссе (Эссе «Самая большая ценность народа»)
45.	Занятие-игра	2	Опрос. Пресс-релиз. Что такое опрос, пресс-релиз. Функции пресс-релиза, структура
46.	Занятие-семинар	2	«Пишем опрос, пресс-релиз»
47.	Учебное занятие, самостоятельная практическая работа	2	Дискутируем о том, какой жанр привлекательнее для читателя – репортаж, фоторепортаж или интервью
48.	Творческая лаборатория	8	Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина»
49.	Учебное занятие-беседа	4	Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина». Презентация
50.	Учебное занятие, практика	9	Работа с текстом статьи. Комплексный анализ журналистского текста
51.	Учебное занятие, практика	9	Работа с текстом интервью. Комплексный анализ журналистского текста
52.	Беседа	6	Анкетирование «Мои успехи в журналистике»
53.	Учебное занятие, самост. практическая работа	5	Работа над проектом, портфолио
54.	Защита творческого проекта	5	Защита проектов, портфолио
Раздел 3. Экскурсия в редакцию газеты «Время»			
55.	Учебное занятие, практика	1	Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии по редакции газеты. Игра «Газетчик: и профессия, и судьба»

56.		1	Знакомимся с распорядком дня редакции, штатным расписанием, распределением творческих заданий, условиями работы журналистов.
57.		13	Экскурсия в редакцию газеты «Время»
58.		18	
59.		18	
60.	Творческий вечер	4	Итоговое занятие: «Пресс-кафе «Я - журналист!»
	ИТОГО:	612	

7. Оценочные и методические материалы. Примеры оценочных материалов

1. **Педагогические наблюдения:** активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.

2. **Мониторинг образовательной деятельности детей:** самооценка обучающихся, ведение летописи, оформление фотоотчетов.

3. **Педагогический анализ:** анкетирование, тестирование, зачет, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.

4. **Педагогический мониторинг:** контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.

5. **Диагностика личностных результатов** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность учащихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Параметры	Критерии	Степень выраженности показателей
Теоретические знания по грамотности речи, кругозор	Знание основных понятий, определений, правил, норм, фактов.	Достаточный уровень - обучающийся владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, выполняет задания только с

		<p>помощью педагога.</p> <p>Средний уровень - обучающийся владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, выполняет задания с помощью алгоритма, по определенной схеме.</p> <p>Высокий уровень - обучающийся владеет полным объемом знаний, предусмотренных программой, самостоятельно выполняет задания, грамотно строит речь как устную, так и письменную.</p>
Работа с текстом, практические умения и навыки в создании печатного материала.	Умение работать с текстом, находить скрытую информацию в условии, трансформировать полученную информацию из одного вида в другой. Умение подобрать актуальный материал, эффектно оформлять	<p>Достаточный уровень - допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание с помощью педагога или товарища.</p> <p>Средний уровень - допускает небольшие ошибки в самостоятельном решении, выполняет задания с помощью алгоритма, по определенной схеме.</p> <p>Высокий уровень - самостоятельно выполняет задания, полностью соответствует программным требованиям.</p>
Интеллектуальные и творческие способности, интерес	Осознание материала и заданий, процесс решения поставленных задач	<p>Достаточный уровень - разъяснение педагога, обучающийся не способен самостоятельно создать новый продукт</p> <p>Средний уровень - частично находит новые пути решения при выполнении задания, периодически проявляет повышенный интерес</p> <p>Высокий уровень - самостоятельно выполняет творческие задания, неординарно решает вопросы,</p>

		способен найти неординарный подход.
Организация учебной деятельности	Воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий	<p>Достаточный уровень - испытывает некоторые затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания только с помощью педагога.</p> <p>Средний уровень - начинает выполнение заданий охотно, но в процессе может испытывать затруднения.</p> <p>Высокий уровень – высокая степень ответственности, обучающийся способен самостоятельно организовывать процесс, выполнить задания, успешно завершить процесс работы.</p>

Дидактический материал

«Пиши правильно». Предлагается текст с ошибками, которые надо исправить.

Текст 1

Наташа, торопливо одевшись, побежала на озеро. Солнце уже бросало последние косые лучи. Солнце садилось за яблоневыми и вишневыми садиком, розоватыми полосами разбегаясь по веточкам и стволам сосен, росшими рядом с домом. Вершины этих сосен от солнца горели ярким румянцем, точно радуясь теплым солнечным лучикам. Наташа хотела воспользоваться оставшимися до ужина минутами, чтобы взглянуть в солнечный закат, в движение теней от дома и деревьев парка.

Текст 2

Летучие мыши.

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых.

Днем они сворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в темных местах вниз головой.

Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят ночью. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна.

Задание 1

1. Друзья, попробуем оглянуться в будущее. 2. Через весь роман проходит фабула патриотизма. 3. Очень рано я понял, что биология – завлекательная наука. 4. С первого момента он может показаться даже очень прекрасным человеком. 5. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение. 6. Нельзя без гневного возмущения относиться к

разным Чичиковым, Ноздревым, Плюшкиным. 7. Автор по-новому решает вопрос о месте поэта в жизни, о гражданстве поэзии.

Задание 2

1. Повесть написана калорийным языком. 2. Среди соучастников соревнований было много молодых спортсменов. 3. При выплавке стали была применена новая, более эффективная технология. 4. Большое значение в романе играют женские образы. 5. Критики оказали высокую оценку новым стихам поэта. 6. Учащиеся нашей группы нанесли визит заболевшему преподавателю. 7. Чичиков не скоро сообразил, из чего состоит одежда Плюшкина.

Задание 3

1. По вечерам крестьяне отправляются в очаг культуры. 2. Гринев сочинил песенку и понес ее Швабрину для рассмотрения. 3. Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости. 4. Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка. 5. К пристани подъехала карета, из нее вылезла прекрасная девушка. 6. В Краснодаре молодые патриоты организовали подпольную организацию “Молодая гвардия”. 7. Девушка, задрав голову, с тоской смотрела на любимого.

Задание 4

1. Мы долго не виделись с Павлом, но, побывав в Москве, я решился ему позвонить.

2. Затем он назначается директором, работая в этой должности полтора года.

3. Не пройдя и километра, он обнаружил, что тропинка заросла травой.

4. Подходя к дому, мне стало страшно от мысли, что там могло что-то случиться.

5. Перенеся серьезную операцию, солдат был спасен.

6. Имея хороший аттестат, хорошую физическую подготовку, проблем с поступлением в вуз не было.

7. Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение долгих недель ни одного дня свободного отдыха.

8. Читая газетную заметку, у нее появилось желание написать автору рубрики.

9. Прочитав рукопись, редактору показалось, что она нуждается в серьезной доработке.

Задание 5

1. Познакомившись со стихотворением, в моем сердце осталась печаль, но в то же время и надежда.

2. В настоящее время, читая стихи современных поэтов, в каждом из них есть свой лирический герой.

3. Самое главное, ребята поняли: занимаясь обустройством общественной жизни в своих школах, нам нужны активные и жизнерадостные лидеры.

4. Лавина чувств захватила ее, не успев разобраться в своем избраннике.

6. Возвращаясь из мира стихов, ему нужно было время, чтобы заново привыкнуть к реальному миру.

Задание 6

1. Человек, который болен, не получит от жизни удовольствие, лишь страдание.

2. Ни один человек не имеет право осуждать тебя и твои поступки.

3. Мальчик не видел свое будущее, думал, что никому не нужен.

4. У меня была соседка – девочка, родители которой просто не обращали на нее внимание.

5. Автор не понимает поступок ученого.

6. Великие люди выполняют свой долг, но не получают то, что заслужили.

7. Дети, выросшие среди животных, не принимают общество, а общество не принимает их.

Задание 7

И герой рассказа никогда не забудет тот момент, в котором он почувствовал себя счастливым человеком.

Почему нельзя нормально вырастить своего ребенка в тепле и уюте? Да все потому, что родители сами не нашли уголок в этой жизни, не пристрастили себя любить и уважать мир.

Не зная прошлое своей страны, его героев, нельзя сказать, что ты ее добропорядочный гражданин.

Задание 8

1. Беседа пошла привольнее; многое надо было рассказать, расспросить друг друга!

2. Автора возмущает поведение и отношение людей к этим великим людям.

3. С душевным трепетом всматривался я в окружающий мир, стараясь все разглядеть, понять и осмыслить.

4. Любочка побледнела и покраснела, вынула и опять спрятала записочку из фартука и, опустив голову, как-то укоротив шею, как будто ожидая удара сверху, прошла в двери.

5. Раньше родители следили, ухаживали за нами, а теперь мы должны и обязаны любить, уважать и ухаживать за своими родителями.

Задание 9

Пусть у меня небольшой жизненный опыт, но я знаю многочисленные истории и рассказы как из классической литературы, так и примеры из собственной жизни.

С душевным трепетом всматривался я в окружающий мир, стараясь все разглядеть, понять и осмыслить.

Человек и природа. Не об этом ли задумываемся мы, останавливаясь перед картиной Левитана «Над вечным покоем»?

Зимой можно вырыть в сене глубокую нору, залезть и всю ночь спать в стогу, будто в запертой комнате.

Дружба с Антоном Павловичем Чеховым освещала и заполняла жизнь Левитана. «Граница». Выделите в тексте предложения и абзацы.

Текст 1

Лесной оркестр

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды скрипят жуки и кузнечики барабанят дятлы свистят флейтой иволги лают лисицы и белые куропатки воет волк ухает филин жужжат шмели и пчелы все лесные жители поют и играют, кто на чем и как умеет.

Текст 2

Летучая мышь

О ней рассказывают много небылиц ведь летучая мышь очень необычна не то зверь, не то птица этот зверек очень полезен летучая мышь поедает вредных

насекомых днем она спит в дупле широкие крылья, как плащ, закрывают мышь
настает ночь летучая мышь летит на охоту ночью птицы спят, а мыши их заменяют.

Текст 3

Клесты

Весной и летом у пернатых много забот они выют гнезда и выкармливают
птенцов только клесты без забот прыгают по деревьям

Но вот начались морозы а в гнезде у клестов голенькие птенчики мать не слетает
с гнезда, греет птенцов почему клесты выводят птенцов осенью и зимой пища клестов
— это еловые шишки они созревают только к концу года.

Текст 4

Русская смекалка

Давно это было чистили дорогу в горах в узком месте лежал огромный камень
как его убрать не знали тогда подъемных кранов не было могучих машин только
сотня лошадей могла увезти камень но простой крестьянин взялся один убрать камень
подкопал он лопатой яму под самый камень камень и рухнул в яму подровнял мужик
землю— и дорога готова вот так просто русский человек трудное дело сделал.

«Кто больше?».

- Предлагаются слова, к которым надо подобрать как можно больше синонимов.

- Предлагаются слова, к которым надо подобрать антонимы.

Прекрасный

Теплый

Грустный

Надежный

Твердый

Волевой

Веселый

Общительный

Смелый

Бежать

Есть

Смотреть

Наблюдать

Играть

Праздновать

Спать

Говорить и т.д.

«Разукрашка»

Предлагается текст, в котором надо вместо точек вставить слова, чтобы его
содержание стало более полным, ярким, выразительным.

Лето.

На реке раскрылись ... лилии и ... кувшинки. Буйно цветет над водой ... кашка.

Дикая утка вывела из осоки ... утят. Летают над водой ... стрекозы. В воде
плавают ... караси. В ... осоке затих, притаился ... щурёнок. Ходко снуют по пруду на
... лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под ... березами.

Добрая девочка

Стояла ... зима. Все было покрыто ... снегом. Тяжело пришлось от этого воробушкам. Бедняжки нигде не могли найти корма. Летали ... воробышки вокруг дома и ... чирикали. Пожалела воробышков ... девочка Маша. Она стала собирать ... крошки, и каждый день сыпала их у своего крылечка. Воробышки прилетели на корм и скоро перестали бояться Маши. Так ... девочка прокормила ... птичек до самой весны.

Здравствуй, зима!

Итак, она пришла, ... зима! Хорошо пробежаться по морозцу в первое зимнее утро! Улицы, вчера еще по-осеннему ..., сплошь покрыты ... снегом, и солнце переливается в нем ... блеском. Причудливый узор мороза лег на витрины магазинов и наглухо закрытые окна домов, ... иней покрыл ветви тополей. Изредка ... ветерок пощипывает лицо и уши, зато как ... все вокруг!

В зоопарке

Ученики нашего класса ходили в ... зоопарк. Они видели много ... зверей. На солнце грелись ... львица с ... львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с ... волчатами спали. Медленно ползала черепаха с ... панцирем. Девочкам очень понравилась ... лисица.

«Толковый словарь»

Предлагается объяснить значение слов, описать ситуации, в которых его можно или следует употреблять.

Разглашать, ва-банк, безмятежный, поблажка, экстренный, триумф.

Спонтанный, толерантность, альтруизм, недюжинный, незаурядный.

Кумачовый, лазоревый, чело, ланиты, десница, вкушать, ныне.

Омрачить, зодчий, вразумить, обстоятельный, примечать.

Маневрировать, пленэр, солидарный, удручающий, гламурный.

Спасовать, реванш, радушие, равнодушие, порочить, несравненный и т.д.

«Перевертыши»

Замените слова в фразах.

Сказки»

Кикимора под арбузом (Принцесса на горошине);

Пес в рукавицах (Кот в сапогах);

Одетый нищий (Голый король);

Медный цыпленок (Золотой Гусь);

Землянка – времянка (Терем – теремок);

Глупый Василий (Василиса Премудрая);

Ржавый замочек (Золотой ключик);

Цветочная служанка (Снежная королева);

Серенький кустарник (Аленький цветочек);

Усопший толстяк (Кошей Бессмертный).

«Пословицы»

Сову забывают в глаза (Осла узнают по ушам);

С ленью достанешь птицу с дерева (Без труда не вынешь и рыбку из пруда);

Начал развлечение – работай робко (Кончил дело – гуляй смело);

Отдых – ягненок, на поля побежит (Работа – не волк, в лес не убежит);

У честного человека ботинки промокают (На воре шапка горит);

Мужик на телегу – коню тяжелее (Баба с возу – кобыле легче);
Брезгливость пропадает когда голодают (Аппетит приходит во время еды);
Великое безделье хуже крошечного бизнеса (Маленькое дело лучше большого безделья);

Под единственным дураком мало трудностей (На всякого мудреца довольно простоты);

Когда ближе к полю – меньше деревьев (Чем дальше в лес, тем больше дров);
У собаки сплошной пост (Не все коту масленица).

Счастье перемещается кучами. — *Беда не ходит одна.*

Уйти от новой стиральной машины. — *Остаться у разбитого корыта.*

Лысина — мужское безобразие. — *Коса — девичья краса.*

От смелости затылок мал. — *У страха глаза велики.*

Чужие ботинки дальше от ног. — *Своя рубашка ближе к телу.*

На милиционере валенки моknут. — *На воре шапка горит.*

Ниже пяток не опустишься. — *Выше головы не прыгнешь.*

Скрыл, что водоросль, — выходи из аквариума. — *Назвался груздем — полезай в кузов.*

Курица кабану подружка. — *Гусь свинье не товарищ.*

Борщ соусом поправишь. — *Кашу маслом не испортишь.*

Строчки из стихотворений

Во поле березку срубили. — *В лесу родилась елочка.*

Подумал о неделях снизу. — *Не думай о секундах свысока.*

Старикам нигде нет тупика. — *Молодым везде у нас дорога.*

Ты ушла от меня, не попрощавшись. — *Я пришел к тебе с приветом.*

Под молодой болотной кочкой скромно ползает червяк. — *Над седой равниной моря гордо реет буревестник.*

Ты забыла ужасную вечность. — *Я помню чудное мгновенье.*

Ваша Маша тихо смеется. — *Наша Таня громко плачет.*

Ты ненавидишь мою коровку. — *Я люблю свою лошадку.*

«Пословица за пословицей»

Игра, в которой игроки обмениваются пословицами. Копилка пословиц

За общим столом еда вкуснее.

В здоровом теле - здоровый дух.

Друзья прямые - братья родные.

У ребёнка заболит пальчик, у матери сердце.

Азбука - к мудрости ступенька.

Талант трудом добывают.

Отца с матерью почитать - горя не знать.

Мал да удал.

Делай другим добро - будешь сам без беды.

На ошибках учатся.

Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.

Старый друг лучше новых двух.

Лад и согласие - первой счастье.

Семья опора счастья.

Горе на двоих - полгоря, радость на двоих - две радости.

Ученью время - игре час.
Лучше не обещать, чем слово не сдержать.
Речь без пословицы, что суп без соли.
Ласковый телёнок двух маток сосёт, а бодливому и одна не даётся.
Терпенье и труд всё перетрут.
Не делай того, чего надо стыдиться.
Умную речь приятно и слушать.
У кого есть бабушка и дед, тот не ведаёт бед.
Смелость города берёт.
Любовь да совет, так и горя нет.
Счастье без ума - дырявая сума.
Вежливость нужна каждому.
Посеешь привычку - вырастишь характер.
Глаза страшатся, а руки делают.
Родителей не только уважай, а и помогай им.
Для дружбы нет расстояния.
Птица сильна крыльями, а человек дружбой.
На счастливую младость не скупится радость.
Любить хорошо взаимно.
Всё хорошо, что хорошо кончается.
Береги платье смолоду, а честь смолоду.
Первый шаг труден.
Семь раз отмерь, один раз отрежь.
Не прячь свои неудачи от родителей.
При солнышке тепло, при матери добро.
Повторенье - мать ученья.
Век живи - век учись.
Добрый быть - долго жить.
Что можешь делать сегодня, не откладывай на завтра.
Хорошая книга - лучший друг.
Добро того учить, кто слушает.
С кем поведёшься, от того и наберёшься.
Где гнев, там и вред.
Лучше поздно, чем никогда.
Ум золота дороже.
Сердце матери греет лучше солнца.
Слово не воробей: вылетит не поймаешь.
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
Правдивый человек не покривит душой.
Нет друга - ищи, а нашёл - береги.
У милого дитяти много имён.
Не зная броду, не лезь в воду.
Нет такого дружка, как родимая матушка.
Чистота - залог здоровья.
Друг в беде узнаётся.
В доме, где свежий воздух и солнечный свет, врач не надобен.

На свете всё найдешь, кроме родной матери.
Скромность красит человека.
Яйца курицу не учат.
Отец - наставник, брат - опора, а друг и то и другое.
Счастье и труд рядом живут.
Ласковым словом и камень растопишь.
Все бобры добры до своих бобряг.
После драки кулаками не машут.
Послушному сыну родительский наказ не тягостен.
Всё приходит вовремя для того, кто умеет ждать.
Любому молодцу скромность к лицу.
Легко найти счастье, а потерять и того легче.
Дерево живёт корнями, а человек друзьями.
Верная любовь ни в огне не горит, ни в воде не тонет.
Любишь розу, так люби и шипы.
«Эскиз»

Предлагается за определенное время составить описание из определенного количества предложений:

- помещения,
- дома,
- события,
- факта,
- человека,
- леса весной, летом и т.д.

Всевозможные игры со словами.

Цепочка слов

Замените одну букву другой - получается новое слово с другим значением.

«Подбираем пару»

Например:

- уменьшительно-ласкательное слово: стол – столик;
- множественное число: ребенок – дети, кот – коты, пальто — пальто;
- мама-дитя: слон – слоненок, аист – аистенок.

Игра с мячом «Я знаю пять...»

Водящий бросает мяч и дает задание назвать 5 существительных, называть можно все что угодно: имена, города, игрушки, продукты, книжки, песни, страны, животных, птиц, рыб, насекомых, цвета и так далее.

«Существительное – прилагательное – глагол». Игроки поочередно называют слова этих частей речи.

Например, цветок – благоухающий – растет; урок – сложный – закончился и т.д.

Практическое занятие кружка "Журналистика"

по теме "Интервью"

Цель: расширить знания учащихся об особенностях публицистического жанра "Интервью" и формирование языковой и коммуникативной компетенций.

Задачи.

Образовательные: познакомить со структурой интервью, с этапами подготовки и проведения интервью.

Развивающие: развивать умение самостоятельно усваивать новые знания на основе наблюдения языкового материала, делать выводы, чётко формулировать вопросы, а также навыки выделения главного в языковом материале.

Воспитательные: воспитывать внимательное отношение к родному языку, создавать условия для мотивации к развитию интеллектуальных и творческих способностей, толерантности, уважения к собеседнику.

Оборудование: презентация, энциклопедические словари, дидактический материал.

Ход занятия

1. Обсуждение работ учащихся, занимающихся в творческом объединении «Журналистика».

2. Закрепление материала предыдущего занятия.

(Руководитель зачитывает определения, а дети фиксируют в своих записях жанры публицистического стиля) (Слайд 2. Презентация)

А) Заметка – краткое сообщение в печати.

Б) Репортаж – сообщение о местных событиях, о событиях дня, информация (в печати, по радио, телевидению).

В) статья – научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете.

Г) Хроника – отдел сообщений в газете.

Д) Интервью – предназначенная для печати (или передачи по радио или телевидению) беседа с каким-либо лицом

(О последнем жанре речь на предыдущих занятиях не шла, поэтому дети могут не назвать его. В этом случае определение дает руководитель и объявляет тему очередного занятия).

Объявление темы занятия.

Итак, сегодня мы продолжаем знакомство с жанрами публицистики и нам предстоит познакомиться с особенностями “Интервью”, чтобы создать творческую работу в этом жанре и опубликовать её в школьной газете или городских СМИ.

Вопросы для обсуждения:

1) Какие синонимы можно подобрать к этому слову? (Беседа, диалог)

2) Подберите однокоренные слова к слову “интервью”. (Интервьюер, интервьюируемый, интервьюировать)

3) Сколько человек принимает участие в интервью? (Обычно два)

4) Найдите в журнале “Все о работе” интервью. В какой рубрике оно напечатано?

5) Какую цель преследовал корреспондент, опубликовав это интервью?

Вывод: Итак, интервью – это техника сбора информации, которое может быть передано в эфир как новость или войти в сообщение, репортаж, комментарий. Интервью может быть как вспомогательной частью журналистской работы над передачей, так и самостоятельным материалом. В такой передаче аудитории предлагается не результат работы, а ее процесс. Тогда интервью приобретает значимость информативной беседы. Интервью, будь оно в форме личной беседы либо по телефону, не проходит по разработанному сценарию, и вы должны быть готовы к неожиданным ответам, а также к тому, чтобы, ухватившись за новую мысль, задать уточняющие вопросы. Как мы уже говорили, интервью требует от репортера владения

определенной техникой, хотя понятно, что удачное интервью – это намного больше, чем лишь умение задать хороший вопрос.

3. Работа с рассказом А. П. Чехова “Моя беседа с Эдисоном”.

А сейчас обратимся к рассказу А.П.Чехова. Я убеждена, что человек, решивший стать журналистом, должен обязательно читать произведения известного русского писателя. так как он был прекрасным стилистом., умел кратко сказать о важном и значимом для человека. Его рассказ – это своеобразное интервью героя с известным учёным.

А) Чтение рассказа. (Приложение 1)

Б) Вопросы для обсуждения предлагаются группам (их три).

1 группа. Удалось ли интервью? Почему?

(Прогнозируемые ответы. Герой плохо представлял себе, кто такой Эдисон, каковы его научные заслуги. Минимум сведений можно почерпнуть в энциклопедическом словаре, например:

Эдисон Томас Алва (1847–1931) – американский изобретатель, предприниматель. Работал в области электротехники и связи, запатентовал несколько изобретений, относящихся к телеграфии, прибор для механической записи и воспроизведению звуков (фонограф). Усовершенствовал электрическую лампу накаливания. Известен изобретениями в телефонии, кинотехнике, в области химии, горного дела, военной техники.

Неуважение к личности и заслугам Эдисона сквозит также и в формулировках вопросов, в иронично-снихождительном тоне беседы.

2 группа. С каким чувством расстались люди?

(Прогнозируемые ответы - они неудовлетворенны друг другом. Вряд ли Эдисона могло порадовать, что его изобретения “не вошли еще в программу... средне-учебных заведений, но ...имя часто упоминается в газетных “смесях”, где обыкновенно помещались мелкие заметки на разные незначительные темы.

3 группа. Почему и над кем мы смеемся?

4 группа. Какие ошибки допустил журналист?

(Прогнозируемые ответы - Прежде всего над журналистом. Он не договорился заранее о встрече и не продумал ее ход: момент знакомства, последовательность и содержание вопросов, завершение беседы, т.е. показал себя непрофессионалом.

1) Какие ошибки допустил журналист?

Если таковы специальные корреспонденты, то, каково же “лицо “печатного издания или органа? Каким вы представляете его себе?

Вывод: Чтобы интервью удалось, к нему нужно тщательно готовиться.

4. Составление правил для начинающего журналиста.

Основа основ успешного интервью – тщательная подготовка репортера. Он должен хорошо ориентироваться в предмете разговора, знать о нем почти столько же, как и сам объект интервью. Быть подготовленным к интервью означает, что в какой-то степени репортер может предугадать, какие ответы вызовет тот или иной вопрос

В идеальных представлениях репортер, готовящийся к интервью, часами просиживает в библиотеке, читая книги, справочники, подборки из газет, архивные записи, успевая к тому же провести предварительные интервью и беседы для сбора информации. Но в реальной жизни с ее стрессами и гонками происходит все по-иному. Тем не менее, рядом с вами коллеги, которые уже, возможно, писали материал

на эту тему, знают о человеке, с которым вам предстоит встретиться. Во всех редакциях сегодня есть доступ к Интернету, где можно найти очень много материалов по любой теме. Однако слишком активная подготовка может навредить. Журналист может оказаться в плену собранного им материала. Чужое восприятие действительности или человека, о котором идет речь, нередко передается из одного портрета в другой. Одно из важнейших правил при работе с интервью – готовится к нему без всяких предубеждений.

Сейчас вам предстоит разработать правила, которым нужно следовать, готовясь к интервью. Вы должны будете учесть все ошибки, которые допустил герой рассказа А.П.Чехова.

Работа по группам:

1 группа – перед интервью.

Варианты, предложенные детьми:

1. Постараться узнать больше о собеседнике.
2. Продумать вопросы.
3. Подумать о месте интервью.
4. Уделить внимание своему внешнему виду.

2 группа – во время интервью.

Варианты, предложенные детьми:

1. Чётко формулировать свои вопросы.
2. Не оказывать давление на собеседника.
3. Внимательно выслушивать его рассуждения.
4. Быть вежливым и тактичным, не навязывать своего мнения.

3 группа – после интервью.

Варианты, предложенные детьми:

1. Анализ записей.
2. Отбор главного материала.
3. Корректирование материала.
4. Узнать мнение интервьюируемого о готовом интервью.
- Узнать мнение узкого круга коллег о готовом интервью.
- Подобрать дополнительные материалы (фото, картинки, иллюстрации).

5. Обсуждение разработанных правил и сопоставление их с вариантом учителя.

(Заслушиваются представители каждой группы, записываются правила на листочках и вывешиваются на доску, сравниваются с предложенными вариантами руководителя кружка. Комментирует правила замредактора газеты “Все о работе”).

6. Составление вопросов в группе в соответствии с данными рекомендациями

(Вопросы составлялись в группах а затем были заданы присутствующим на занятии гостям).

7. Подводя итог занятию, использовали прием из технологии ТРКЧМ “Шесть шляп”.

Белая шляпа: О чём мы узнали сегодня?

Желтая шляпа: Нужно не просто сказать, что именно было хорошо, полезно, продуктивно, но и объяснить, почему.

Зелёная шляпа: О чём можно было ещё поговорить?

Красная шляпа: Какие чувства вызвала тема занятия?

Черная шляпа: Что было трудно, неясно, проблематично, негативно, вхолостую и – объяснить, почему так произошло?

Синяя шляпа: Что дало это занятие каждому.

А. П Чехов «Моя беседа с Эдисоном».

Я был у Томаса Эдисона. Это очень милый, приличный малый. Все комнаты его завалены телефонами, микрофонами, фотонами и прочими «фонами».

- Я русский! – отрекомендовался я Эдисону. – Много наслышан о ваших талантах. Хотя ваши изобретения и не вошли ещё в программу наших средне-учебных заведений, но, тем не менее, ваше имя часто упоминается в газетных «смесях».

- Я очень рад, но предупреждаю вас, что дать вам денег взаймы, ей-богу, не могу!

- Я и не прошу! – сконфузился я от такого неожиданного афронта.

- Вы извините, но я читал и слышал, что брать у всех взаймы – национальная особенность русских.

- Помилуйте, что вы!

Посидели, поболтали.

- Ну, что изобрели хорошенького? – спросил я. – Чай, чёртову пропасть наизобретали всякой всячины! Например, что это за висюлька?

- Это гастрономофон... Вы ставите перед этим отверстием раскаленный уголь... закручиваете этот винтик, продавливаете эту штучку, отмыкаете ток и за сто, двести миль отсюда получаете отражение угля в увеличенном виде. На отражении вы можете варить и жарить всё, что вам угодно...

- А это что за монтифолия?

- Это пластинка для расследования мыслей. Стоит только приложить её ко лбу испытуемого, пустить ток – тайны разоблачены...

- Ааа.. Впрочем, у нас это проще делается. Залезешь в письменный стол, распечатаешь письмо, раз, два, три и – все, как на ладони! У нас бишопизм в сильном ходу!

И таким образом я осмотрел все новые изобретения. Мои похвалы так понравились Эдисону, что, прощаясь со мной, он не вытерпел и сказал:

- Ну, так и быть уж, бог с вами! Нате вам взаймы!

Подготовка к интервью

Конкретная подготовка к интервью складывается из следующих моментов:

- определение цели интервью и характера необходимых сведений;
- изучение предмета интервью и собеседника;
- предварительное обдумывание хода беседы, составление вопросов;
- договоренность о встрече, месте, времени интервью.

Интервью в журналистике может использоваться для получения любых сведений – как фактических, вплоть до справочных, так и субъективных мнений человека . всякого рода оценок.

Вместе с изучением темы и предмета беседы журналист стремится выяснить все, что возможно, о будущем собеседнике:

- его взгляды, позицию, занимаемую им по проблемам беседы;
- факты его биографии;

- его личные качества, привычки, особенности характера, которые могут повлиять на ход беседы.

Таким образом, журналисту важно знать не только индивидуальную психологию будущего собеседника, но и психологию социальную, психологию той группы, к которой он принадлежит, тех ценностей, которые ею разделяются..

Предварительное обдумывание хода беседы, составление вопросов

Уже в ходе изучения материала у журналиста складывается план будущей беседы. Каким он будет – с заранее сформулированными, четко продуманными вопросами или только в виде схемы, наброска тех главных проблем, которые можно решить, зависит, во-первых, от целей интервью, от вкусов и привычек самого журналиста. Иногда наличие строгого списка вопросов обязательно. Заранее подготовленные вопросы нужно иметь и для беседы по телефону, а так же, если она проходит в условиях ограниченного времени. Таким образом, если журналист не составляет вопросов, он продумывает ход беседы, мысленно выстраивает ее план.

У него должны быть заготовлены:

1.**Рабочая гипотеза**, то есть представление о проблеме, ее развитии, ее месте в изучаемом вопросе, или, если речь идет об интервью-портрете, о главных чертах героя и так далее.

2.**Драматургический стержень беседы**. Это тот центральный элемент беседы, который должен объединить интересы журналиста и интервьюируемого. Он позволяет разговорить собеседника, заставляет его высказаться серьезно и увлеченно.

Выбор места и времени интервью

Готовясь к интервью, журналист должен позаботиться о том, чтобы обстановка была психологически благоприятна. Интервьюер должен выбрать место встречи обдуманно, решить вопрос о присутствии посторонних. Место встречи, прежде всего, должно быть удобно интервьюируемому. Если речь идет о длительной беседе, в которой журналиста будет интересовать главным образом личность собеседника, хорошо договориться о встрече у него дома. В привычной обстановке, как известно, человек чувствует себя естественнее. Присутствие же посторонних неизбежно влияет на результаты беседы, но оно не всегда вредно для журналистского интервью. Застенчивого собеседника может успокаивать присутствие при разговоре кого-то из близких, так же присутствие других людей порой останавливает от желания прихвастнуть, солгать. Договариваясь о встрече, журналисту следует уточнить, каким временем располагает собеседник, и в зависимости от этого планировать интервью.

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка осуществляется как в общей, так и в конкретной подготовке к интервью. Журналистский труд требует хорошей памяти, внимания, наблюдательности, воображения, впечатлительности, настойчивости, любознательности.

В любом интервью происходит процесс восприятия и оценки собеседниками друг друга, он начинается в момент первого контакта интервьюера и собеседника и действует в течение всей беседы.

Также при подготовке у журналиста начинает складываться мнение о человеке, с которым ему предстоит беседовать: о социальной группе, к которой он принадлежит, о его характере, о возможном отношении к беседе. Все это не должно мешать

объективности восприятия журналиста. Всякая предубежденность препятствует получению достоверных знаний. восприятию, Журналист должен настраивать себя на то, что реальность может не походить на представление, создавшееся у него во время подготовки. Конечный же результат интервью в значительной степени зависит от взаимоотношений между участниками беседы. В связи с этим уже в период подготовки интервьюер должен обдумать, насколько охотно интервьюируемый будет сотрудничать с ним. Также журналисту необходимо прикинуть, не будет ли в интервью вопросов или тем, которые вызовут раздражение, смущение интервьюируемого, а может быть, какие-то другие реакции, неблагоприятные для психологической атмосферы беседы. Без умения психологически настраиваться (а интервью отличается большим внутренним напряжением) , мобилизоваться нельзя обойтись в искусстве интервьюирования.

Во время интервью

В журналистской деятельности вопрос является весьма важным орудием получения сведений. Вопрос сразу втягивает противника в дискуссию, не дает возможности уклониться от ответа, заставляет отвечать по существу. Вся сеть вопросов должна загнать противника в угол, а заключительный вопрос подводит итоги обсуждения, окончательно ставит точки над *i*. Для этого нужно:

- прекрасное общее знание предмета обсуждения;
- формулирование вопросов так, чтобы исключить возможность уклонения от ответа;
- первый вопрос должен сразу втягивать партнера в беседу;
- предвидение возможных ответов собеседника и постановка от них следующих вопросов.

Таким образом, вопрос – форма движения мысли, но не замена ее.

Главное значение вопросов – это реализация целей и задач интервью. Поэтому вопросы могут быть классифицированы по множеству оснований, например:

По форме вопроса:

а) открытые и закрытые.

2. По воздействию на собеседника: наводящие или подсказывающие вопросы. Следует заботиться о том, чтобы вопросы не содержали подсказки:

3. По функции: а) основные, зондирующие, дополнительные.

Одним из составляющих успешного интервью является грамотный язык и стиль вопросов. Прежде всего, вопрос должен быть понятен интервьюируемому и иметь для него тот же смысл, что и для журналиста. При составлении вопросов необходимо учитывать такой важный фактор, как осведомленность собеседника. Если он не может ответить на вопрос, то возникает у него самого неприятное чувство, что он не

справился со своей задачей, не оправдывает ожиданий журналиста, роняет себя в его глазах. Интервьюируемый может замкнуться, заторопиться с окончанием разговора.

Подготовка к интервью Начальная стадия интервью. Под начальной стадией интервью понимается предварительная договоренность по телефону, если она имеет место, первые минуты непосредственного контакта. Начальная стадия имеет большое значение для всей беседы, поскольку в ней закладываются основы дальнейших взаимоотношений всех участников. Руководить интервью на этой стадии, значит, создать у интервьюируемого такое представление о ситуации интервью, которое помогало бы достичь плодотворного взаимодействия. Для этого необходимо:

Создание образа интервьюера.

Прежде всего, собеседник воспринимает внешний вид журналиста, его манеру держаться, говорить. Первое впечатление носит ориентировочный характер и связано со способностью человека прогнозировать события и подготавливаться к ним.

Создание представления о целях и задачах интервью

Человека, к которому пришел корреспондент, прежде всего, интересуется цель и причина беседы, по которой в качестве интервьюируемого выбран именно он. Задача журналиста – определить их таким образом, чтобы, не искажая действительности, расположить его в пользу интервью, вызвать желание сотрудничать с интервьюером.

Развертывание беседы и заключение

Отношения, сложившиеся в начале беседы, в ходе ее развиваются, изменяются и во многом зависят от умения интервьюера направить беседу. Для успешного проведения ее журналисту очень важно научиться слушать своего собеседника.

Заключение беседы Интервью подходит к концу. Этот момент психологически интересен тем, что интервьюируемый расслабляется, напряжение спадает, он чувствует себя свободнее. В это время он может припомнить что-то важное, обронить какие-то интересные замечания, дополнить свой рассказ. Журналист должен быть внимателен к заключительным словам, не пропустить того значительного, что может в них содержаться.

Прощаясь, журналист должен не только оговорить на всякий случай возможность повторной беседы, но и дать понять, что встреча была интересной, плодотворной, что интервьюируемый хорошо справился со своей задачей, поскольку человек затратил время, усилия, и он должен чувствовать, что сделал это не напрасно. Кроме того, таким образом журналист закладывает основу дальнейших встреч с этим человеком для самого себя и своих коллег.

Заключение интервью и подготовка к печати

Прощаясь, журналист должен не только оговорить на всякий случай возможность повторной беседы, но и дать понять, что встреча была интересной, плодотворной, что

интервьюируемый хорошо справился со своей задачей, поскольку человек затратил время усилия, и он должен чувствовать, что сделал это не напрасно. Кроме того, таким образом журналист закладывает основу дальнейших встреч с этим человеком для самого себя и своих коллег.

Схема действий при подготовке интервью к печати примерно такова. Расшифровка, сокращение, монтаж и редактирование, подгонка под отведенный формат, сочинение заголовка, подзаголовок, лида. Последовательность операций, как правило, индивидуальна. Начинающим журналистам рекомендуется расшифровывать пленку целиком. Однако при больших объемах записи (бывает, что разговор длится не один час) можно сократить работу, пользуясь рукописными пометками (тут-то блокнот и пригодится!). Отмечая по ходу беседы самое существенное — именно то, что пригодится для подготовки текста, вы тем самым облегчите себе работу по «перегонке» интервью в компьютер или на бумагу. Если записи в блокноте удачны, возможно, вам удастся сэкономить время на этапе сокращения — фактуры и деталей в блокноте будет вполне хватать на заданный формат.

Но чаще, конечно, приходится сокращать. Причем, безжалостно. То, что вам было необходимо спросить по ходу беседы, что в момент общения казалось нужным, нередко в «сухом остатке» оказывается просто «рабочим материалом», не востребованным при подготовке конечного текста.

Параллельно можно осуществлять монтаж, т.е. композиционную настройку текста, осуществляемую «для "стыковки" элементов текста с точки зрения последовательности». Фактически монтаж — это средство организации текста. Его приемы применяются, чтобы публика представляла ясную картину события или прочитала «хорошую историю», с позиции как общественной проблемы, интересной и журналисту, и массовой публике, так и убедительности, достоверности конкретного случая или примера, эту проблему иллюстрирующих. И еще очень важный момент, который нельзя забывать при подготовке текста для печати, — обязательная проверка правописания имен и фамилий, упоминаемых интервьюируемым, а также географических названий и статистических данных. Записанное в блокнот на слух или на диктофон может быть неточно расшифровано и привести к ошибкам в публикациях.

Заголовок — первое, что привлекает внимание при взгляде на газетную полосу. Это, пожалуй, самый «коммерческий» элемент информационного продукта. Содержание и графическое оформление заголовка, его шрифт и кегль должны «зацепить», образно говоря, посадить читателя на «крючок», чтобы он не отложил газету, а прочитал все, «от корки до корки».

Подзаголовок разъясняет или уточняет основной заголовок, помогает читателю найти более точные ориентиры для понимания материала.

Снимки к материалу являются неотъемлемой частью произведения и придают ему эстетическую завершенность. В результате исследований, изучающих привычки читателей, выяснилось, что фотографии являются вторым по привлекательности элементом оформления после заголовков; они в не меньшей степени возбуждают любопытство и стимулируют внимание аудитории.

Ну, и последний, не менее важный штрих оформления — подписи к иллюстрациям и фотографиям. Мало того что они должны нести информационную нагрузку, они должны еще и цементировать, сцеплять весь комплекс этапов.

8. Программа воспитания МАОУ НТГО «СОШ №1»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ НТГО «СОШ №1» г. Нижняя Тура (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ НТГО «СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ НТГО «СОШ № 1» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы

воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ НТГО «СОШ №1» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ НТГО «СОШ №1» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ДЮП, ЮИД, ЮРИСТПИПЛ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты* – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Основным организационным механизмом реализации в ОО внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, разрабатываемый ежегодно для каждого уровня школьного образования.

Формы внеурочной деятельности представлены разовыми и краткосрочными (например, воспитательными мероприятиями) и регулярными - учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др., и подробно прописаны в планах внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое

сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ НТГО «СОШ №1» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «РДДМ»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

1 Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, отряда правопорядка и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Базовый уровень профминимума реализуется по пяти ключевым направлениям:

- урочная деятельность, включающая элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- взаимодействие с родителями или законными представителями.

Школа является участником ключевого профориентационного проекта

– федерального проекта «Билет в будущее». На платформе проекта зарегистрировано 60 учеников 6–11-х классов

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ НТГО «СОШ №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ НТГО «СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ, отряда ЮИД, отряда ДЮП, отряда ЮРИСТПИПЛ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ НТГО «СОШ № 1» НА 2023-2024 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МАОУ НТГО «СОШ №1» на 2023-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2023-2024 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом.
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1.09.23	ЗДВР, классные рук.
День памяти «Беслан. Мы помним»	1-4	04.09.	ЗДВР, классные рук.
Проекты «Улицы моего города», «История моего города»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	20.09.	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	1-4	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
Посвящение в первоклассники	1	23.10.	ЗДВР, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» - Конкурс рисунков и плакатов «В здоровом теле - здоровый дух»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры

- Тематические классные часы			
<p>День народного единства</p> <p>Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)</p> <ul style="list-style-type: none"> - надпись выставки - изображение флага (если имеется) рассказы, стихотворения народа, - книги - приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки. 	1-4	8.11.	ЗДВР, классные рук.
Месячник правовых знаний.	1-4	декабрь	ЗДВР, классные рук.
Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12	Учителя истории, обществознания
День конституции	1-4	12.12	ЗДВР, классные рук.
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	1-4	22.12.	ЗДВР, классные рук.
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество».	1-4	11.01.	ЗДВР, классные рук.
День полного освобождения Ленинграда	1-4	26.01	Зав. музеем
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-4	08.02	ЗДВР, классные рук.
День родного языка	1-4	19.02	ЗДВР, классные рук.
Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-4	до 22.02	классные рук., зав. музеем
Смотр песни и строя	1-4	22.02.	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-4	до 07.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Фестиваль «Радуга талантов»	1-4	март	ЗДВР, Совет обучающихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.	ЗДВР, классные рук.

Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	1-4	До 08.05.	ЗДВР, классные рук.
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	29.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	07.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	8.05	ЗДВР, родители
День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте.	1-4	1.06.	начальник лагеря
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	начальник лагеря
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	еженедельно в понедельник	ЗДВР
Урок знаний Классные часы, посвященные безопасному поведению на улице и в быту.	1-4	1.09.	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Нижняя Тура». История моего города	1-4	14.09	Классные рук.
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-4	до 15.09	Классные рук.
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные рук.
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные рук.
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-29.09	Классные рук.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10	Классные рук.
Планирование на каникулы	1-4	20.10	Классные рук.
День здоровья. Веселые старты.	1-4	26.10	Классные рук., учителя физической культуры

Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	1-4	октябрь	Классные рук.
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	08.11	Классные рук.
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные рук.
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	24.11	Классные рук.
Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	24.11.	Классные рук.
Праздничная программа для мам	1-4	29.11	Классные рук.
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные рук., родители
День героев Отечества	1-4	08.12.	Классные рук.
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные рук.
Новогодние поздравления	1-4	26.12	Классные рук.
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	26.01	Классные рук.
Классные часы в рамках формированию жизнестойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей» «Сора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-2 3-4	05.02	Классные рук.
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия — Родину защищать», «Моя армия. . .»	1-4	До 22.02	Классные рук.
День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	Классные рук.
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные рук.
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	Классные рук.
Классный час «Урок мужества»	1-4	До 23.02	Классные рук.
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	до 06.05	Классные рук.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Волейбол	1	1	Караваев Е.В.
Финансовая грамотность	1	1	Ершова А.А.

Мир вокруг нас	1	1	Ершова А.А.
Математика в играх	1	1	Лосева Т.М.
Волшебная азбука	1	1	Лосева Т.М.
К вершинам ГТО	2А, 3Б, 4А, 4Б	1	Абакумова Н.А.
Занимательная математика	2А, 2Б	1	Классные руководители
Скорочтение	2А	1	Пермякова А.И.
Путь к грамотности	2Б	1	Новицкая Е.В.
Секреты грамматики	3А	1	Пермякова А.И.
Робототехника	3А	1	Соловьева Г.Л.
Фиксиматики	3Б	.1	Лабазова М.Н
Смысловое чтение	3Б, 4А	1	Классные руководители
Мир логики	4Б	1	Васнина А.А.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных	1-4	04.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов
День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
День Солнца	1-4	май	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	20.11	Классные руководители
Единый день профориентации	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.

Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	11.03.	Классные рук.
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	1-4	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
РДДМ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение — РДДМ (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов движения)	2-4	22.10	ЗДВР, актив РДДМ
Каждый ребенок чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДДМ.РФ)	2-4	25.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДДМ	2-4	23.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДДМ» в честь Дня народного единства.	2-4	9.11	Классные руководители
Конституция моей страны	2-4	11.12	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Советы классов
День театра.	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	До 25.10	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	ЗДВР классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	ЗДВР, классные рук.
Выставка творческих работ: «Памятный май»	1-4	май	ЗДВР, классные рук.
Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.,
Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	19.02	ЗДВР, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4	до 22.02	ЗДВР, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 05.03	ЗДВР, классные рук.
Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	март	ЗДВР, классные рук.
Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся, учитель технологии
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Администрация, классные рук.
Родительские собрания по классам (вопросы)			Классные рук., педагог-психолог

- Трудности адаптации первоклассников в школе,	1	Сентябрь	
- Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка,	2-4	Сентябрь	
- Нормативно-правовые документы,	1-4	Ноябрь	
- Нравственные ценности семьи	1-4	Январь	
- Формирование активной жизненной позиции в школе и дома	1-4	Февраль	
- Летняя оздоровительная кампания	1-4	Апрель	
- Предварительные итоги года	1-4	Май	
РДДМ: «В РДДМ всей семьёй»	1-4	До 21.09.	Классные рук.
Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	Декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Соц. педагог
Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	Родители	Март	Соц. педагог
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель	Администрация
Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	1-4	Апрель	Классные рук., учителя физкультуры
День открытых дверей	1- 4	Апрель	Администрация
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	Родители	01.06	Начальник лагеря, классные рук.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023 ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1.09.	ЗДВР, классные рук.
День памяти «Беслан. Мы помним»	5-9	04.09.	ЗДВР, классные рук.
Проекты «Улицы моего города», «История моего города»	5-9	с 13.09.- 27.09.	ЗДВР, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные рук.

Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	20.09.	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	5-9	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» - Тематические классные часы	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) рассказы, стихотворения народа, - книги - приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.	5-9	8.11.	ЗДВР, классные рук.
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	5-9	декабрь	ЗДВР, классные рук.
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-9	до 12.12	Учителя истории, обществознания
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	5-9	26.12.	ЗДВР, классные рук.
День полного освобождения Ленинграда	5-9	27.01	Зав. музеем
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	5-9	08.02	ЗДВР, классные рук.
День родного языка	5-9	19.02	ЗДВР, классные рук.
КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	7-9	февраль	ЗДВР, учитель обществознания
Игра-викторина «Города-герои»	5-9	до 22.02	классные рук., зав. музеем

Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-9	до 08.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Фестиваль «Радуга талантов»	5-9	март	ЗДВР, Совет обучающихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.22	ЗДВР, классные рук.
Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	5-9	До 09.05.	ЗДВР, классные рук.
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	29.04.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-9	07.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	08.05	ЗДВР, родители
День защиты детей Праздничные мероприятия. Посещение музейных площадок города	5-8	01.06.	начальник лагеря
Мероприятия ко Дню независимости России	5-9	11.06	начальник лагеря
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы	5-9	1.09.	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Нижняя Тура». История моего города	5-9	14.09	Классные рук.
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-9	до 15.09	Классные рук.
Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные рук.
Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные рук.
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	28-39.09	Классные рук.
День здоровья	5-9	26.10	Классные рук.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Классные рук.

Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	5-9	октябрь	Классные рук.
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	08.11	Классные рук.
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные рук.
Мастер классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-9	27.11.	Классные рук.
Праздничная программа для мам	5-9	29.11	Классные рук.
День героев Отечества	5-9	09.12.	Классные рук.
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5-9	2-3 неделя декабря	Классные рук.
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-9	27.01	Классные рук.
Классные часы в рамках формированию жизнестойкости ((программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»))	5-9	По плану	Классные рук.
Поздравления девочек и мам	5-9	до 07.03	Классные рук.
Классные часы «День космонавтики». Гагаринский урок	5-9	12.04	Классные рук.
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-9	22.04	Классные рук.
Классный час «Урок мужества»	5-9	До 22.02	Классные рук.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Смысловое чтение	5А, 5Б	1	Горшкова А.И.
Реальная математика	5А, 5Б, 6А	1	Колосова Е.А.
ЮИД	5А	1	Самочерных Л.А.
Разговоры о важном	5-11	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	5А, 5Б, 9А	1	Шайхутдинова О.А, Шкварева М.Н.
ДЮП	6А	1	Самочерных Л.А.
Моя Россия – Мои горизонты!	6-11	1	Классные руководители
Искусство общения	6А	1	Елсукова И.Н.
Билет в будущее	7А	1	Самочерных Л.А.
Театральная мастерская	7Б	1	Елсукова И.Н.
К вершинам ГТО	8А, 8Б	1	Абакумова Н.А.
Актуальные вопросы обществознания	8А, 8Б,	1	Шкварева М.Н.
Путь к успеху	8Б	1	Абросимова А.В.
Русская словесность	9А, 9Б	1	Шилкова О.В.
Нескучное программирование	9Б	1	Лузина О.В.

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
Всемирный день моря	5-9	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-9	03.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	Ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5-9	Январь	Учителя-предметники
День родного языка	5-9	19.02	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	До 15.09.	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-9	20.11	Классные руководители
Единый день профориентации	5-9	апрель	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-9	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
Дни открытых дверей	8-9	В течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий	5-9	По плану	ЗДВР, классные рук.
Проект «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные рук.
Проект «Билет в будущее»	6-9	По плану	Классные руководители
РДДМ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение — РДДМ (прием в РДДМ, чествование лидеров и	5-9	23.10	ЗДВР, актив РДДМ

активистов движения)			
Каждый ребенок чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	5-9	25.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДДМ	5-9	23.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДДМ» в честь Дня народного единства.	5-9	9.11	Классные руководители
РДДМ. Молодёжь за ЗОЖ	8-9	13.11	Классные руководители
Конституция моей страны	5-9	11.12	Классные руководители
РДДМ. Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	19.02	ЗДВР, актив РДДМ
РДДМ: День книгодарения. Акция «Книга от вожатого»	5-9	19.03	ЗДВР, актив РДДМ
Слет вожатых	5-9	Май	ЗДВР, актив РДДМ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9	05.10	ЗДВР, классные рук.
День театра.	5-9	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-9	До 25.10	ЗДВР, классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-9	январь	ЗДВР, классные рук.
Выставка творческих работ: «Памятный май»	5-9	май	ЗДВР, классные рук.
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-9	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-9	до 22.02	ЗДВР, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-9	до 05.03	ЗДВР, классные рук.
Выставка декоративно прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	ЗДВР, классные рук.
Оформление школы к празднику День Победы	5-9	май	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся, учитель технологии
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Администрация, классные рук.
Родительские собрания по классам (вопросы)	5-9	В течение года	Классные рук., педагог-психолог
- Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка,	5-9		
- Нормативно-правовые документы, - Психолого-педагогические	5-9		

проблемы адаптации ребенка в средней школе	5		
- Формирование навыков жизнестойкости	5-9		
- Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях и Профилактика зависимых состояний	5-9		
- Нравственные ценности	5-8		
- Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от 19.06.2004)	9		
-Формирование активной жизненной позиции в школе и дома	5-9		
-Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети	5-9		
- Летняя оздоровительная кампания	5-9		
- Предварительные итоги года	5-9		
РДДМ: «В РДДМ всей семьёй»	5-6	До 21.09.	Классные рук.
Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	Декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Соц. педагог
Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	Родители	Март	Соц. педагог
Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	5	Апрель	Классные рук., учителя физкультуры
День открытых дверей	5-9	Апрель	Администрация
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	Родители	01.06	Начальник лагеря, классные рук.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Году науки и технологий	10-11	1.09.	ЗДВР, классные рук.
День памяти «Беслан. Мы помним»	10-11	04.09.	ЗДВР, классные рук.
Проекты «Улицы моего города», «История моего города»	10-11	с 13.09.- 27.09.	ЗДВР, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	10-11	Сентябрь, апрель	Совет обучающихся, ЗДАХЧ, классные рук.
День здоровья (проведение	10-11	Сентябрь,	ЗДВР, классные рук.

спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)		декабрь, февраль, апрель	
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игра по станциям «ЗОЖ» - Тематические классные часы	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные рук., учителя физической культуры
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) рассказы, стихотворения народа, - книги - приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.	10-11	8.11.	ЗДВР, классные рук.
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	10-11	декабрь	ЗДВР, классные рук.
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	10-11	до 12.12	Учителя истории, обществознания
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)	10-11	25.12.	ЗДВР, классные рук.
День полного освобождения Ленинграда	10-11	26.01	Зав. музеем
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	10-11	08.02	ЗДВР, классные рук.
День родного языка	10-11	19.02	ЗДВР, классные рук.
Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 22.02	классные рук., зав. музеем
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	до 07.03	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Фестиваль «Радуга талантов»	10-11	март	ЗДВР, Совет обучающихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04.22	ЗДВР, классные рук.
Конкурс патриотической песни	10-11	29.04.	ЗДВР, классные рук., Совет

			обучающихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	07.05.	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	08.05	ЗДВР, родители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы, посвященные году науки и технологий	10-11	01.09.	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Нижняя Тура». История моего города	10-11	14.09	Классные рук.
Классный час: – «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД – Правила внутреннего распорядка обучающихся – Инструктажи по ТБ	10-11	до 15.09	Классные рук.
Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Классные рук.
Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные рук.
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-29.09	Классные рук.
День здоровья	10-11	26.10	Классные рук.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Классные рук.
Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	10-11	октябрь	Классные рук.
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	08.11	Классные рук.
Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные рук.
Праздничная программа для мам	10-11	29.11	Классные рук.
День героев Отечества	10-11	08.12.	Классные рук.
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	10-11	2-3 неделя	Классные рук.

		декабря	
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10-11	26.01	Классные рук.
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости ((программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»))	10-11	По плану	Классные рук.
Поздравления девочек и женский состав педагогов	10-11	до 07.03	Классные рук.
Классные часы «День космонавтики». Гагаринский урок	10-11	12.04	Классные рук.
Классный час «Наша семья в годы войны»	10-11	22.04	Классные рук.
Классный час «Урок мужества»	10-11	До 22.02	Классные рук.
Курсы внеурочной деятельности			
Стилистика	10,11	1	Ведерникова Т. И.
Развивающие задачи по геометрии	11	1	Воренкова Е.Н.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
Всемирный день моря	10-11	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	10-11	04.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	Ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	Январь	Учителя-предметники
День родного языка	10-11	19.02	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	До 15.09.	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	20.11	Классные руководители
Единый день профориентации	10-11	апрель	ЗДВР, классные рук.

Экскурсии на предприятия и в учреждения города Нижняя Тура	10-11	В течение года	ЗДВР
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	сентябрь, апрель	Совет обучающихся, классные рук.
Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий	10-11	По плану	ЗДВР, классные рук.
Проект «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	ЗДВР, классные рук.
Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	Классные руководители
РДДМ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение — РДДМ (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов движения)	10-11	23.10	ЗДВР, актив РДДМ
Каждый ребенок чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	10-11	25.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДДМ	10-11	23.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДДМ» в честь Дня народного единства.	10-11	09.11	Классные руководители
РДДМ. Молодёжь за ЗОЖ	10-11	13.11	Классные руководители
Конституция моей страны	10-11	11.12	Классные руководители
Соревнования «А ну-ка парни!»	10-11	К 22.02	ЗДВР, актив РДДМ
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	10-11	19.02	ЗДВР, актив РДДМ
Слет вожатых	10-11	Май	ЗДВР, актив РДДМ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	10-11	05.10	ЗДВР, классные рук.
День театра.	10-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	ЗДВР, классные рук.
Выставка творческих работ: «Памятный май»	10-11	май	ЗДВР, классные рук.
Месячник санитарной очистки школьной территории	10-11	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	10-11	до 22.02	ЗДВР, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	10-11	до 05.03	ЗДВР, классные рук.
Выставка декоративно прикладного	10-11	март	ЗДВР, классные рук.

творчества «Весеннее настроение»			
Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	ЗДВР, классные рук., Совет обучающихся, учитель технологии
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Администрация, классные рук.
Родительские собрания по классам (вопросы) - Здоровое питание - гарантия нормального развития ребенка, - Нормативно-правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости - Профилактика зависимых состояний - Нравственные ценности - Первые выборы вашего ребёнка - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах (ФЗ-54 от 19.06.2004) -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	10-11	В течение года	Классные рук., педагог-психолог
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Родители	Февраль	Соц. педагог
Акция «Сообщите где торгуют смертью» Защитим наших детей.	Родители	Март	Соц. педагог
День открытых дверей	10-11	Апрель	Администрация